

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция является одним из основных видов деятельности практического психолога. В настоящее время произошли принципиальные изменения характера задач и адресата коррекционных воздействий – от исправления дефектов при аномальном развитии ребенка до создания оптимальных возможностей и условий для психического развития здорового человека. Поэтому изучение теоретических основ психокоррекционной работы, овладение практическими умениями и навыками проведения психокоррекции с разными категориями аномальных детей, с клиентами различного возраста и различными проблемами является важным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональный подход к психологической коррекции.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы магистратуры должен обладать

профессиональными компетенциями (ПК),

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- виды психического дизонтогенеза и их клинико-психолого-педагогические характеристики (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;
- особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ;
- основные направления в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике;

уметь:

- самостоятельно разрабатывать психокоррекционные программы в соответствии с запросом;
- профессионально организовывать и проводить психокоррекционную работу.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических

исследований (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);

- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция) (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психокоррекционные программы. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы. Психокоррекционная работа с разными категориями клиентов. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Психодрама. Методы поведенческой коррекции. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Психокоррекция семейных отношений.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.



Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15г.