

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

---

(код направления подготовки)

**6 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является важной в системе обучения, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы. Основными целями курса являются передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Для успешного усвоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студентам необходимо иметь базовую подготовку в области общей и экспериментальной психологии в объеме, предусмотренном учебным процессом на 1-3 курсах специальности «Психология». При изучении данной дисциплины студенты знакомятся с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях, что определяет преемственность целей, задач, методов, принципов построения и этапов проведения диагностико-коррекционных процедур. Клиническая психология характеризуется тесной связью развития ее фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Среди других областей психологии клиническая психология является наиболее внедренной в решение разнообразных задач народного здравоохранения, что отражается в разных аспектах развития этой области научно-теоретическом, прикладном, методическом, организационном, кадровом и др.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с

основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы. Должна быть показана плодотворность взаимосвязи развития теории и практики отечественной клинической психологии, так же как и прикладная значимость ее в решении практических вопросов здравоохранения.

Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Освоение курса является базовым для овладения знаниями по дисциплине «Тренинг развития профессионального самосознания».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*- Общая психология*

Умения: изучать психические процессы и личностные особенности, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

*- Дифференциальная психология*

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

*- Психология развития и возрастная психология*

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения, владение методом обучающего эксперимента.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

психические процессы, свойства и состояния; личность.

Уметь: различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Владеть: навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом (ПК-3; ПК-4; ПК-5).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

История зарождения и становления клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Этические проблемы клинической психологии. Категория психического здоровья. Понятие «нормы». Задачи, решаемые клиническими психологами. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы**

Составитель: \_\_\_\_\_ *Шмаф* \_\_\_\_\_ старший преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 \_\_\_\_\_ *Петрови* \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Петровица Е.М.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петрови* \_\_\_\_\_ Е.М. Петровица Дата: 03.02.15

