

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРЕНИНГА»

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр: IX СЕМЕСТР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРЕНИНГА»

**Основной целью** курса является формирование научно-теоретических представлений в области психологии тренинга, а также овладение практическими навыками формирования и реализации тренинговых программ.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии тренинга. Систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на принципы организации тренинга;
- 2) раскрытие специфики и особенностей структуры и содержания тренинга как метода социально-психологического воздействия;
- 3) Изучение теоретических основ тренинга, как метода преднамеренных изменений;
- 4) Систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на задачи, структуру и оценку результативности тренинга;
- 5) Формирование навыков тренерского поведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРЕНИНГА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в психологию тренинга» находится в обязательных дисциплинах вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ОД.15) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Данная дисциплина имеет ярко выраженные межпредметные связи практически со всеми предметами: профессиональная этика, культурология, педагогика, философия, социальная психология, организационная психология, психология менеджмента, консультативная психология, психология общения, специальная психология и др. Теоретический материал и практическое содержание занятий закладывает основы дальнейшего обучения в рамках прикладных направлений психологии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРЕНИНГА»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

Способность к:

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования (ОК-5);
- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ (ПК-3);
- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики (ПК-10);
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11);
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОК-5);
- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы

психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы (ПК-3);

– выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи (ПК-6);

– ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов (ПК-10);

– модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы (ПК-11);

– использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения (ПК-14).

#### **Владеть:**

– навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности (ОК-5);

– навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);

– основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования (ПК-3);

– способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способами осуществления профессиональной педагогической деятельности (ПК-10);

– навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

– навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья (ПК-14).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРЕНИНГА»**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы психологического тренинга	9	2					10	1/50%	
2	Методология тренинга как метода	9	2					10	1/50%	

	преднамеренных изменений								
3	Методические аспекты тренинга: принципы организации, методические средства тренинга	9		2			10		1/50%
4	Универсальная модель тренинговой программы Модульная организация тренинга	9		2			10		1/50%
5	Содержание и структура тренинговых программ разного уровня изменений	9		2			10		1/50%
6	Профессиональная компетентность тренера	9					10		
7	Оценка результатов тренинга	9		2			9		1/50%
<b>Итого за 9 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>			<b>69</b>		<b>6/50%</b>
									<b>экзамен 27</b>

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 часов*.

Составитель:

доцент кафедры общей и

педагогической психологии, к.психол.н.

\_\_\_\_\_ Писненко А.Г.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой

общей и педагогической психологии

к. психол.н.

\_\_\_\_\_ Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии

направления 37.03.01 Психология

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

\_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

	преднамеренных изменений							
3	Методические аспекты тренинга: принципы организации, методические средства тренинга	9	2		10		1/50%	
4	Универсальная модель тренинговой программы Модульная организация тренинга	9	2		10		1/50%	
5	Содержание и структура тренинговых программ разного уровня изменений	9	2		10		1/50%	
6	Профессиональная компетентность тренера	9			10			
7	Оценка результатов тренинга	9	2		9		1/50%	
<b>Итого за 9 семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>69</b>	<b>6/50%</b>	<b>экзамен 27</b>

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.



Писненко А.Г.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.

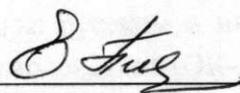


Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

