

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Возрастная физиология являются:

- формирование у студента современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма на разных этапах онтогенеза, его взаимоотношениях с окружающей средой, об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма;
- овладение знаниями о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья детей, возможных функциональных нарушениях и их коррекции, условиях высокой работоспособности детей и подростков в различных видах образовательной деятельности, что позволит будущему коррекционному педагогу на применить полученные знания и умения и на научной основе организовать процесс учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми различного возраста;
- ознакомление студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- воспитание профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная физиология» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия ЦНС».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков, рефлексорном характере речевой функции, динамическом стереотипе и его

значении в обучении и воспитании школьника, об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями;

- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора, методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная физиология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части программы: специальной психологии, специальной педагогики и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Знать:

- строение и функции организма человека как единой целостной системы; процессы, протекающие в нем, механизмы его деятельности, общие закономерности роста и развития организма детей и подростков, возрастные особенности функционирования висцеральных систем, принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза (ПК-4, ПК-5);
- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ПК-5).
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды, гигиенические основы организации режима дня и учебно-воспитательного процесса (ПК-9).

Уметь:

- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях (ПК-9);
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ПК-4);
- определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ПК-5);
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ПК-11).

Владеть:

- техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ПК-5);
- методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ПК-4; ПК-5);
- техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей и подростков (ПК-9, ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение возрастной физиологии для психологии. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели

физического развития и их оценка. Соматотипы. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: _____ к.п.с.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.



Директор

Гуманитарного института _____

Е.М. Петровичева

Дата: 03.02.15