

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр: IV СЕМЕСТР

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** заключается в теоретической и практической подготовке студентов, будущих психологов, к работе с проблемами, касающимися смерти, конечности жизни.

#### **Задачи освоения содержания курса:**

- формирование у студентов знаний по проблеме отношения к жизни и смерти, являющейся фундаментальной данностью в жизни людей;
- формирование представлений о специфике подходов к оказанию психологической помощи по проблемам, касающимся смерти;
- знакомство с методами консультативной и психокоррекционной работы с отношением к смерти;
- осознание и оптимизация студентами собственного отношения к смерти для обеспечения профессиональной и личностной готовности к работе с проблемами экзистенциального плана.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Танатопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	<i>частично</i>	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на

<p>деятельности</p>		<p>человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп</p>

		в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>частично</i>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>частично</i>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при</p>

		<p>психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p><b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.</p>

<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.  <b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.  <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.  <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.  <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Введение в танатопсихологию.	4	1-6		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Общая танатопсихология.	4	7-12		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №2
3	Тема 3. Частная танатопсихология.	4	13-18		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №3
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>1-18</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Наличие в дисциплине</b>					<b>-</b>			

КП/КР								
Итого по дисциплине	4	1-18		18		54	9/50%	Зачет

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачет*.

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы, 72 часов*.

Составитель:

ст. преподаватель кафедры  
общей и педагогической психологии,

 Шефов С.А.  
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии  
к. психол.н.

 Прошина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ

 Метровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

Дата: 29.08.2019

Печать института

