

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

9 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **Возрастно – психологическое консультирование**: формирование основ профессионального мировоззрения и профессионализации практических психологов.

Теоретические задачи.

1. усвоить знания об особенностях развития личности на разных возрастных этапах, факторах риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки

2. иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях.

Практические задачи:

1. практически использовать теоретические знания о возможностях и особенностях психолого-педагогического консультирования;

2. проектировать основное содержание и формы консультативной работы на разных этапах социализации детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Семейное консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | <i>полное</i> | <p>Знать: основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| ПК-1 | <i>полное</i> | <p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> |
| ПК-2 | <i>полное</i> | <p>Знать: предмет, задачи, специфику применения психодиагностики в различных практических сферах.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов. респондентов</p> <p>Владеть: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p> |
| ПК-3 | <i>полное</i> | <p>Знать: основные методы и технологии психологической помощи;</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания для оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> |

| | | |
|-------|---------------|---|
| | | Владеть: основными способами и навыками оказания психологической помощи; |
| ПК-4 | <i>полное</i> | Знать: возрастные этапы и кризисы развития; Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; Владеть: подбором методов использования психодиагностических методик, адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям. |
| ПК-5 | <i>полное</i> | Знать: закономерности выбора и проверки метода воздействия на личность, с целью решения ее проблем. Уметь: прогнозировать изменения и динамику развития личности. Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека . |
| ПК-9 | <i>полное</i> | Знать: концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. Владеть: техникой личного и семейного консультирования. |
| ПК-11 | <i>полное</i> | Знать: Сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса; психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения. уметь: Использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива. владеть: Анализом теоретических источников по изучаемым темам; проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся; составлением психолого-педагогической характеристики учащегося. |
| ПК-12 | <i>полное</i> | Знать: содержание просветительской деятельности психолога с целью повышения уровня психологической культуры общества. Уметь: проводить просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

| | | |
|-------|--------|--|
| | | Владеть: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-14 | полное | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть: навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психолого-педагогического консультирования

Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.

Консультирование по проблемам дошкольного возраста.

Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.

Консультирование по проблемам подросткового возраста.

Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Литвинова Н.Ю. к.п.с.н., доцент Литвинова Н.Ю.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» Филатова О.В. к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева Дата: 28.09.19

М.П.

