

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» входит в основную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Педагогика», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК1 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	частично	Знать: основы профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, требования

<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).</p>		<p>информационной безопасности, коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: применять коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, используя технологии коммуникации, не нарушая требования информационной безопасности.</p>
<p>ПК 1 (способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: способы реализации стандартных программ, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Уметь: просчитывать профессиональные риски в различных видах деятельности, и развитии.</p> <p>Владеть: навыками и умениями реализовать программу нивелирования отклонений в развитии, поведении, деятельности.</p>
<p>ПК 2 (Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.</p>
<p>ПК 4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека.</p> <p>Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

этнической, профессиональной и другим социальным группам)		<p>Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.</p>
<p>ПК 5 (Способностью к психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.)</p>	частично	<p>Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК 9 (Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.)</p>	частично	<p>Знать: основные принципы и особенности социализации и реализации профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях. .</p> <p>Уметь: проводить анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, оказывать помощь при социализации людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: способностью реализации основных процедур анализа проблем человека,</p>

