

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	полное	<p>Знать: основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки.</p> <p>Уметь: применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.</p>
ОПК-1	полное	<p>Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты</p>

		государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-10	полное	Знать: сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь: ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть: способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ПК-11	полное	Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Уметь: модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеть: навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация,

пед. деятельность, пед. процесс,

пед. взаимодействие

Естественная природа и социальная сущность человека

Образование как социокультурный феномен

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности

Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании

Деятельность и общение как факторы развития человека

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Лапшин В.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

