

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Патопсихологии» – формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК1 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	частично	Знать: основы профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, требования

<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).</p>		<p>информационной безопасности коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: применять коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры используя технологии коммуникации, не нарушая требования информационной безопасности.</p>
<p>ПК 1 (способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: способы реализации стандартных программ, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Уметь: просчитывать профессиональные риски в различных видах деятельности, и развитии.</p> <p>Владеть: навыками и умениями реализовать программу нивелирования отклонений в развитии поведения, деятельности.</p>
<p>ПК 2 (Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.</p>
<p>ПК 3(Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать традиционные методы и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи. целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p>

		<p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного возрастно-психологического консультирования</p>
<p>ПК 4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	частично	<p>Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека.</p> <p>Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.</p>
<p>ПК 5 (Способностью к психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.)</p>	частично	<p>Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)</p>	частично	<p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы

Методы патопсихологического исследования

Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности

Патопсихологические исследования клинической практике

Патопсихологические исследования детей и подростков

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

