

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины направлена на развитие психологической компетентности в области эмоционального взаимодействия субъектов образовательного процесса. Изучение дисциплины учитывает

Индивидуальные образовательные потребности студентов и ориентирует их на значимость эмоционального компонента профессиональной деятельности и необходимость развития с вузовской скамьи специфических качеств личности, обеспечивающих успешную эмоциональную адаптацию в профессии.

Задачи: развитие у студентов педагогической и коммуникативной направленности

(направленности на ученика, на положительное эмоциональное общение с учащимися,

коллегами); формирование навыков эмоциональной саморегуляции; выработка умений предупреждать и разрешать негативные эмоциональные ситуации; познание и анализ своих индивидуальных особенностей во взаимодействии с развитие психологической зоркости, отзывчивости, педагогического такта; формирование навыков самопрезентации, представления уровня своей квалификации, выстраивание линии индивидуального стиля деятельности (общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология эмоций» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

1	2	3
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать основные психологические феномены категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности

Негативные эмоции и состояния

Позитивные эмоции и состояния

Индивидуальные различия в эмоциональной сфере

Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности

Саморегуляция личности при эмоциональных расстройствах

Проблема педагогической индифферентности

Эмоции учащихся и их значение в учебной деятельности

Прикладные аспекты психологии эмоций

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ ст. преподаватель Макарова Е.Н.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

