

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России и всего мира.

#### Задачи:

- изучить основные этапы становления предмета «История психологии»;
- проанализировать кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотреть становление основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомиться с жизнью и научными достижениями выдающихся психологов;
- соотнести историю развития психологии с ее современным состоянием.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «История», «Педагогика»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--



1	2	3
ОК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития психологии в зависимости от исторического периода</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными подходами анализа развития психологии как науки</li> </ul>
ОК-2	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и периоды развития психологии как науки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами историко-психологического анализа</li> </ul>
ПК-12	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные сферы и виды деятельности психолога</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценивания целесообразности и эффективности использования различных эмпирических процедур</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи истории психологии.

Античная психология как учение о душе.

Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Развитие психологии в XIX в. Развитие отраслей психологии.

Особенности европейской психологии. Американская психологическая научная школа.

Развитие психологии в России

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 34 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 «Психология» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

