

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная психология являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология». Для того чтобы успешно усвоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: введение в специальность, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, общая психология, основы генетики, культурология, антропология, нейрофизиология.

Специальная психология является основой для овладения следующих дисциплин: диагностика, методы диагностики в норме и патологии, основы психотерапии и психокоррекции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Слушатель должен обладать способностью и готовностью

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть указанных выше компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) знать:

Основные причины, виды и типы дизонтогенеза, отдельные виды дизотогений. Особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

Подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так, организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность социализацией.

Б) уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, морально-волевой и др. сфер личности и прогнозировать их динамику.

В) владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья инвалидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях (ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11).

В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии, ограничение возможностей, социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитации, дезонтогенез, дезонтогения, гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация, реакция личности на дефект, коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии. Умственно отсталые дети. Дети с задержкой психического развития. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» _____ д. и. н., профессор Петровичева Е.М.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 3 02. 15

