

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии (наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

При изучении дисциплины «История психологии» студенты знакомятся с основными этапами становления предмета «История психологии», анализируют кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики, рассматривают становление (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии, знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся психологов. А также учатся соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных этапов развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их основных трудов;
- умение анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями

- владение основными подходами к развитию науки в целом, об основных принципах современной истории и психологии, и методах историко-психологического анализа.

Содержание дисциплины является логической основой для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Этика и психология делового общения» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии психологии (ОК-2);
- на уровне воспроизведения: знать основные этапы и периоды развития психологии как науки (ОК-5);
- на уровне понимания: осознавать особенности развития психологии в зависимости от исторического периода (ОК-7).

уметь:

- формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки (ОК-2);
- осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки (ОК-6);
- соотносить тенденции развития психологии с кросскультурными особенностями формирования науки (ОК-7).

владеть:

- основными подходами развития психологии как науки (ОК-5);

владеть:

- основными подходами развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- владение методами историко-психологического анализа (ОК-2; ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки. Развитие психологии в период античности. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Развитие отраслей психологии. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Появление новых направлений во второй половине XX века. Развитие отечественной психологи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (36 час.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 _____ д. и. н., профессор Петровичева Е.М.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 3.02.15

