

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология труда, инженерная психология и эргономика

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

(код направления подготовки)

**6 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В программе отражены основные методологические принципы и проблемы современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Социально-экономическое развитие страны требует изучения, учета и активизации человеческого фактора, который занимает одну из ведущих мест в ускоренном разрешении данной проблемы. Этой и другими проблемами занимаются такие психологические дисциплины как психология труда, инженерная психология, эргономика и т.д.

Настоящая программа в своем содержании как бы делает попытку объединения двух самостоятельных сравнительно молодых отраслей психологической науки: инженерной психологии и эргономики. Сферы интересов данных отраслей психологии затрагивают долгосрочные перспективы развития человеческого общества и предусматривают изучение новых объектов методами, не использовавшимися другими науками.

Знания в области инженерной психологии и эргономики содержат в себе рекомендации как теоретического, так и практического характера.

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является помочь студентам в усвоении аналитического подхода к современным проблемам психологии труда, инженерной психологии и эргономики и формировании личности в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

- ориентация в истории и тенденциях развития современных областей психологического знания профессиональной деятельности;
- развитие представлений о психологических аспектах труда и его основных компонентах;
- понимание факторов, которые оказывают психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- обеспечение устойчивых теоретических знаний студентов в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;
- поддержание у обучаемых стремления к творческому росту, развитию и реализации своей личности как психолога - профессионала;
- усвоение студентами основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения функций управления сложными человеко-машинными системами;

- формирование у студентов умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.07. Психология труда, инженерная психология и эргономика является вариативной в базовой части учебного плана. Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Проектное мышление», «Психология личности» и служит основой для освоения дисциплин «Организационное консультирование», «Психология менеджмента» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.</li> </ul>
ОК-2	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и периоды развития психологии как науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>– осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами историко-психологического анализа</p>
OK 3	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия,</li> <li>- законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> анализировать, обобщать, и систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития;</li> <li>- способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией; постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.</li> </ul>
OK 4	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами формирования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul>
OK-7	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и</li> </ul>

		<p>психических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</li> </ul>
ПК-2	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о методах диагностики и коррекции психологических особенностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения</li> </ul>
ПК-3	полное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li> </ul>
ПК 5	полное	<p><b>Знать:</b></p>

		<p>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК 13	полное	<p><b>Знать:</b></p> <p>- этические, социально-психологические основы управления персоналом и</p>

		<p>использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</li> </ul>
ПК 14	полнос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Психологический анализ деятельности. Мотивация труда. Психологический анализ процессов принятия решения. Профессиональная психодиагностика. Психологические основы подготовки кадров. История становления инженерной психологии и эргономики

Методологические основы инженерной психологии и эргономики. Общность и различия. Психофизиологические основы деятельности оператора. Инженерно-психологические и эргономические основы проектирования систем «человек – машина», «человек – среда – машина». Инженерно-психологические и эргономические основы эксплуатации систем «человек – машина», «человек – среда – машина».

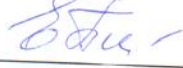
**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (36).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_  к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 2.07.2020

М.П.

