

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр: III-IV СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | Частично | Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, |

| | | |
|---|------------------------|--|
| <p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | | <p>возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p> |
| <p><i>ПК-9</i> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; Владеть техникой личного и семейного консультирования</p> |
| <p><i>ПК-11</i> - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Объем учебной работы, | Формы текущего контроля успеваемости, |
|-------|--|---------|-----------------|---|-----------------------|---------------------------------------|
|-------|--|---------|-----------------|---|-----------------------|---------------------------------------|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | с применением интерактивных методов (в часах / %) | форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--|----------|-------|-----------|----------------------|---------------------|-----------|---|---|
| 1 | Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии | 3 | 1-2 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | |
| 2 | Зарубежные теории психического развития | 3 | 3-4 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | |
| 3 | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского | 3 | 5-9 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Отечественные теории развития | 3 | 10-12 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | рейтинг-контроль №2 |
| 5 | Развитие психики в младенческом возрасте. | 3 | 13-15 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | |
| 6 | Развитие психики в раннем детстве | 3 | 16-18 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр | | | | 18 | 18 | | 36 | 18/50% | Зачет, КР |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | 3 | | | + | | | | |
| 1 | Развитие психики в дошкольном возрасте | 4 | 1-4 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | |
| 2 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | 4 | 5-7 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | рейтинг-контроль №1 |
| 3 | Психическое развитие в подростковом возрасте | 4 | 8-10 | 4 | 2 | | 6 | 3/50% | |
| 4 | Психическое развитие в юношеском возрасте | 4 | 11-13 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | рейтинг-контроль №2 |
| 5 | Психическое развитие в период взрослости | 4 | 14-15 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----|-------|----|----|----|--------|---------------------|
| 6 | Психическое развитие в пожилом возрасте | 4 | 16-18 | 2 | 4 | 6 | 3/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 4 семестр | | | | 18 | 18 | 36 | 18/50% | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | 4 | | | - | | | |
| Итого по дисциплине | | 3-4 | | 36 | 36 | 72 | 36/50% | Зачет, КР/экзамен |

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом, курсовой работой, экзаменом.*

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ


Общая трудоемкость дисциплины составляет *5 зачетных единиц, 180 часов.*

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

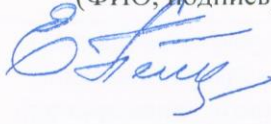
Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: 22.08.2019

Печать института

