

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- знакомство студентов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- формирование у студентов деятельностного подхода при анализе процесса обучения и воспитания;
- разработка и исследование проблем психологии обучения и воспитания, психологии труда учителя.

Задачи:

дать студентам:

- необходимые знания о психологических закономерностях обучения и воспитания детей, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- сведения об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии;
- знание специфики подходов в зарубежной и отечественной психологии;
- знание об основных концепциях обучения;
- понятие о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний;
- понятие о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях;
- знания об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- сведения о методах диагностики в педагогической деятельности;
- знания по психологии воспитания;
- знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

способствовать развитию у студентов:

- познавательной активности, интересу к учебному процессу, самостоятельной познавательной творческой активности;
- профессионального мышления педагога-психолога;
- навыков самоанализа;

- научного мышления в области педагогической психологии;
- стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию;
- навыков организации учебной и самостоятельной работы с учебными пособиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Психология»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК – 1	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать учителя по проблеме организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам.
ПК – 10	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования; - сущность психологии воспитания; - возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы, условия и средства формирования личности. <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся; - составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; - составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива
ПК – 11	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса; - психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся;

		- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося.
ПК – 12	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические причины школьной неуспеваемости и пути ее коррекции; - психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива; - оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив; - организовывать работу по психологическому просвещению школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы курса. Психология обучения.

Тема 1. Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблемы и актуальные задачи ПП

Тема 2. Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.

Тема 3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность

Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения

Раздел 2. Психология воспитания.

Тема 1. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.

Тема 2. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.

Раздел.3. Психология педагогической деятельности.

Тема 1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.

Тема 2. Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.

Тема 3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 3.09.18

М.П.

