

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Нейропсихология»:

– формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Нейропсихология»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Клиническая психология», «Анатомия ЦНС».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	полное	<b>Знать</b> основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. <b>Уметь:</b> применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и

		<p>мышления в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.</p>
ПК-5	полное	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-9	полное	<p><b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций  
Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие  
Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы  
Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы  
Сенсорные и гностические нарушения кожнокинестетической системы, произвольных движений и действий  
Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом  
Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга  
Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга  
Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Шаманин* \_\_\_\_\_ ст. преподаватель. Н.В. Шаманин

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» \_\_\_\_\_ *Филатова* \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 16.09.19

М.П.

