

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы коррекционной работы с детьми и подростками

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: – сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции и коррекционной работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- овладение технологиями разработки программ профилактики и коррекции разных видов;
- формирование практических навыков и умений по реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология тренинга».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	полное	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных, существующих в отечественной и зарубежной науке подходах, основные закономерности функционирования и развития

		<p>психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	полное	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-7	полное	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического</p>



		<p>исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p><b>Владеть:</b> способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Психокоррекционные техники и технологии

Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: Шаманин Н.В. ст. преподаватель. Н.В. Шаманин

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Дата: 20.02.18

М.П.

