

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

---

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

При изучении дисциплины «История психологии» студенты знакомятся с основными этапами становления предмета «История психологии», анализируют кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики, рассматривают становление (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии, знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся психологов. А также учатся соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных этапов развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их основных трудов;

- умение анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями
- владение основными подходами к развитию науки в целом, об основных принципах современной истории и психологии, и методах историко-психологического анализа.

Содержание дисциплины является логической основой для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Этика и психология делового общения» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **общекультурных:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### **профессиональных:**

*педагогическая деятельность:*

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии психологии (ОК-2; ПК-12);
- на уровне воспроизведения: знать основные этапы и периоды развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- на уровне понимания: осознавать особенности развития психологии в зависимости от исторического периода (ОК-2; ПК-12).

#### **уметь:**

- формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- соотносить тенденции развития психологии с кросскультурными особенностями формирования науки (ОК-2; ПК-12).

#### **владеть:**



- основными подходами развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- владение методами историко-психологического анализа (ОК-2; ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки. Развитие психологии в период античности. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие психологии на рубеже XIX- XX веков. Развитие отраслей психологии. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Появление новых направлений во второй половине XX века. Развитие отечественной психологии.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15

