

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

- знакомство студентов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- формирование у студентов деятельностного подхода при анализе процесса обучения и воспитания;
- разработка и исследование проблем психологии обучения и воспитания, психологии труда учителя.

Задачи дисциплины:

дать студентам:

- необходимые знания о психологических закономерностях обучения и воспитания детей, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- сведения об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии;
- знание специфики подходов в зарубежной и отечественной психологии;
- знание об основных концепциях обучения;
- понятие о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний;
- понятие о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях;
- знания об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- сведения о методах диагностики в педагогической деятельности;
- знания по психологии воспитания;
- знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

способствовать развитию у студентов:

- познавательной активности, интересу к учебному процессу, самостоятельной познавательной творческой активности;
- профессионального мышления педагога-психолога;
- навыков самоанализа;
- научного мышления в области педагогической психологии;
- стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию;
- навыков организации учебной и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Программа курса включает введение и три тематических раздела, отражающих предметное содержание дисциплины «Педагогическая психология».

Раздел 1. Психология обучения.

Раздел 2. Психология воспитания.

Раздел 3. Психология труда учителя.

Программа курса включает также семинарские занятия, самостоятельную работу студентов. Завершается изучение курса проведением экзамена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- представления о теориях учения и их сравнительная роль в организации современного образования;
- знания о структуре, функционировании в условиях развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
- умение составлять характеристики и проводить сравнительный анализ особенностей развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий, организация образования; проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и

вариативной части профессионального цикла: общей психологии, психологии развития, педагогики, социальной психологии и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональные:

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные положения психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели;
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- сущность психологии воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы, условия и средства формирования личности;
- сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса;
- методы психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива;
- психологию отношения учащихся к учебной деятельности;
- психологические проблемы педагогической оценки;
- основные психологические причины школьной неуспеваемости и пути ее коррекции;

- психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения.

уметь:

- консультировать учителя по проблеме организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- подбирать приемы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;
- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;
- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива;
- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива;
- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;
- организовывать работу по психологическому просвещению школьников.

владеть:

- анализом теоретических источников по изучаемым темам (ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся (ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося (ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи. Психологические вопросы

воспитания детей в семье. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (45ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____  д. пс. н., профессор Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология» _____  д. и. н., профессор Петровичева Е.М.

Директор

Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 3.02.15

