

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Институт машиностроения и автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор института  
 А.И. Елкин  
 « 31 » *августа* 20*21* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

направление подготовки/специальность  
 28.03.02. Наноинженерия

направленность/профиль/программа подготовки:  
 Инженерные нанотехнологии в машиностроении

г. Владимир  
 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины философия – научить использовать философское знание для осмысленного формирования мировоззренческой позиции и управления информацией.

Задачи освоения дисциплины:

### 1. Информационно-образовательные:

Формирование у студентов представления о содержании философии и методологии науки, ее познавательном и мировоззренческом значении, формирование навыка оценки научной информации с учетом её онтологических, гносеологических, идеологических и мировоззренческих оснований; формирование общих навыков аргументации и изложения научного материала, в том числе его преподавания; освоение основ учебного курса философии и методологии науки, приобщение студентов к актуальным темам и направлениям философии и методологии науки, формирование у студентов убежденности в значении философии и методологии науки для целостного существования и развития философского и научного познания.

### 2. Культурологические:

Формирование у студентов представления об особенностях современного мировоззрения, постнеклассического типа рациональности и об их общественно-исторических основаниях; формирование у студентов: убеждения в необходимости приоритета истины в неразрывной связи с моралью, понятия о гражданской ответственности и социальной взаимопомощи на основе фундаментальных философских исследований объективной реальности, общества, человека, познания; формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности духовного развития и критической оценки своего мировоззрения.

### 3. Методологические:

Формирование у студентов навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учетом специфики ее исторического и социокультурного контекста; практических навыков обоснования общеметодологических установок в ситуации выбора; в рамках СРС студент должен приобрести навыки самостоятельного критического осмысления и решения вопросов философского и общенаучного плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации УК-1.2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками и умениями работы с информацией	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации Умеет применять системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками и умениями работы с информацией	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико ориентированное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Знает основные категории философии Умеет вести коммуникацию с представителями иных	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		работы с философскими информационными источниками; методами принятия решений	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные категории философии Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа философских и историко-философских фактов, оценки явлений культуры	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Предмет философии в истории философии. Функции философии.	5	1-2	4	4		5	
2	Тема 2. Подходы к решению двух	5	3-4	4	4		5	

	фундаментальных философских проблем в истории философии.							
3	Тема 3. Основные идеи и проблемы философской антропологии.	5	5-6	4	4		5	рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Основные понятия социальной философии.	5	7-8	4	4		5	
5	Тема 5. Актуальные подходы к решению социально-философских проблем в истории философии.	5	9-10	4	4		5	
6	Тема 6. Предмет и основные понятия гносеологии. Их значение.	5	11-12	4	4		5	рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Проблемное поле современной философии науки.	5	13-14	4	4		5	
8	Тема 8. Предмет и основные понятия онтологии.	5	15-16	4	4		5	
9	Тема 9. Основные онтологические модели, законы и принципы.	5	17-18	4	4		5	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за __5__ семестр:</b>		<b>5</b>	<b>1-18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>45</b>	<b>экзамен</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>5</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>45</b>	<b>экзамен</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Предмет философии в истории философии. Функции философии.** Объективные потребности человека и общества как истоки формирования предмета философии. Влияние мировоззрения на содержание предмета философии.

Специфика и значение философских абстракций (на примерах).

Специфика проблем и методов философии.

Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая и идеологическая. Определение мировоззрения и идеологии, их основные виды. Примеры мировоззренческой и идеологической функций философии Основные философские принципы деятельности и познания.

**Тема 2. Подходы к решению двух фундаментальных философских проблем в истории философии.** Актуальные вопросы проблемы бытия, её значение. Зависимость направления решения проблемы бытия от типа мировоззрения и идеологии.

Основные монистические подходы к решению проблемы бытия: материализм (Гераклит, Декарт, Маркс) и идеализм (Платон, Гегель). Их общая идея – идея саморазвития мира. Особенности и ограничения материализма и идеализма.

Креационистское (дуалистическое) решение проблемы бытия. Его потенциал в решении проблем человека и общества.

Иные подходы, их оценка: гилозоизм, панпсихизм, пантеизм.

Материалистические онтологические модели, их методологическое значение.

Актуальные вопросы проблемы познания. Вопросы критериев истины и обоснования знания, его относительности. Основные подходы к решению проблемы познания: рационализм, эмпиризм, иррационализм. Их особенности, перспективы и ограничения.

Современные подходы в решении проблем бытия и познания: глобальный эволюционизм, синергетика, общая теория управления, психоэкология, ноокоsmология, трансгуманизм: сравнительный анализ.

**Тема 3. Основные идеи и проблемы философской антропологии.** Материалистическая и креационистская трактовки сущности человека, их истоки и особенности.

Понятие человеческого Я и структуры личности в креационистской и материалистической трактовках. Оценка их ограничений и перспектив.

Философия сознания и философия памяти как наиболее актуальные направления современной философии: проблема изменения личности в условиях гибридной войны.

Современные варианты решения проблемы бессознательного: глобальный эволюционизм, психоэкология И.В. Смирнова, ноокоsmология А.Ю. Савина, нью-эйдж и трансгуманизм: сравнительный анализ и общая оценка (примеры).

**Тема 4. Основные понятия социальной философии.** Объективные и субъективные основания содержания понятий социально философии.

Зависимость изменения содержания понятий общества, формации, цивилизации, идеологии, свободы, справедливости, гражданского общества, культуры, исторического закона и т.д. от мировоззрения и идеологии.

Классификации формаций: сравнительный анализ и оценка.

Классификации цивилизаций: особенности и методологическое значение.

Понятие гражданского общества и проблема самоорганизации в условиях информационной войны, долговой экономики и «корпоративного общества».

Смысл истории в трактовке Г.М. Шиманова: что такое история и зачем она нужна людям?

Происхождение и функции семьи: универсалии и переменные.

Философский смысл понятий глобализации и сетецентрической войны.

Философские основания популярных направлений в аналитике.

**Тема 5. Актуальные подходы к решению социально-философских проблем в истории философии.** Варианты материалистического подхода к исследованию общества и его мировоззренческие и методологические основания. Идея определяющей роли материально-производственной сферы и её ограничения.

Варианты креационистского подхода к решению социальных проблем. Идея определяющей роли духовной сферы общества в его изменении.

Симфония церкви и государства: утопия или реальность?

Истоки, проблемы и перспективы «денежной цивилизации».

Роль личности в истории: варианты трактовок, их оценка (на примере новейшей истории СССР).

Уровни управления обществом.

**Тема 6. Предмет и основные понятия гносеологии. Их значение.** Предмет теории познания как общее в отношении человека к познанию. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функции теории познания в условиях «денежной цивилизации» и сетецентрической войны.

Определение фундаментальных понятий теории познания: истины, знания и информации, познания и понимания, сознания и бессознательного, теории, факта, проблемы, гипотезы, научного закона, стиля мышления.

Гносеологический статус сознания: функциональная модель и перспективы исследования.

Свойства истины. Критерий истины, понятие интервала абстракции. Концепции истины (классическая (корреспондентская), когерентная, конвенционалистская, прагматистская, психологистская), их мировоззренческие основания. Релятивизм как проблема познания.

Виды познания (научное, обыденное, искусство, религиозное, философское): их взаимосвязь и специфика целей, форм, методов и критериев. Классификации уровней познания (чувственный, логический, сверхчувственный; эмпирический теоретический, метатеоретический) и их познавательное значение.

Классификация теорий (фундаментальные, феноменологические, академические) и её методологическое и идеологическое значение.

Классификации научных законов (эмпирические и теоретические, динамические и статистические, объективные и научные) и их методологическое значение.

Факт как проблема познания: определение, виды, признаки, объективность, границы.

Классификация проблем (явные и неявные).

Классификация открытий (преждевременные, случайные и др.) и парадоксы научного познания; превратности научных идей.

Виды обоснования (научное и ненаучное).

Классификация абстракций М.М. Новоселова (постоянства, неразличимости, тождества, обобщения).

Основания понимания (объективные, субъективные, социальные, духовные).

Основные типы мировоззрения в решении проблемы познания: материализм и креационизм.

Основные направления:

- эмпиризм (Бэкон, Беркли, Милль), его истоки, границы и особенности;
- рационализм (Декарт, Спиноза; Кант; Гегель), его истоки, границы и особенности;
- скептицизм (сомнение в познании и в существовании законов природы);
- иррационализм (Шопенгауэр, Бергсон, Юнг), его истоки, границы и особенности.

Гносеологические концепции: наивный реализм, религиозно-мистическая, иррационалистическая (Бергсон), идеалистическая (Спиноза, Гегель, Шеллинг), субъективно-идеалистическая (Беркли, Юм), имманентная (Кант), феноменологическая (Гуссерль), теория отражения, диалектико-материалистическая (сочетающая принципы отражения и деятельности; знание как информация об объекте - не копия, а информация, обусловленная целями и ценностями).

Современные подходы к решению проблем познания: системный и биологический, информационный и функционалистский подходы; синергетика и глобальный эволюционизм, ноокоsmология. Их ограничения и истоки, объективные и идеологические причины популярности.

**Тема 7. Проблемное поле современной философии науки.** Определение предмета философии науки и его значение. Этапы развития науки: генезис, Античность, Средневековье, классическая и неклассическая наука (Лосев).

Структура и развитие научного знания. Классификация теорий и проблем.

Методы эмпирического и теоретического познания.

Социология науки: связь науки с экономикой, политикой и идеологией.

Структура научной деятельности.

Научная картина мира и её философские основания и изменение. Философские проблемы современной науки.

Актуальные философские аспекты научного исследования: вопросы обоснования и понимания. Границы научного познания. Наука и религия.

Социальные проблемы переднего края науки и проблема ответственности ученого.

НТП и современное государство. Проблема интеллектуальной собственности, её сущность и структура.

Проектная форма организации научного познания, её специфика и ограничения.

**Тема 8. Предмет и основные понятия онтологии.** Предмет онтологии как общее в отношении человека к бытию. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функции онтологии в условиях «денежной цивилизации» и сетцентрической войны. Онтологические основания науки, их изменение.

Определение фундаментальных понятий онтологии: бытие, субстанция, материя, сознание, смысл, логос, идея, законы бытия, вещь и процесс, пространство и время, бесконечность, вещь и процесс, качество и количество, число, мера, информация, энергия, сущность и явление, причина и следствие, структура и функция, часть и целое, общее и конкретное, необходимость и случайность, свобода и необходимость, возможность и действительность, конечное и бесконечное.

Онтологический статус сознания: сознание и личность, субстрат и свойства сознания.

Ключевые принципы материалистической онтологии: всеобщей связи, системности, детерминизма и развития.

Законы развития (диалектической противоречивости, перехода количества в качество, диалектического синтеза).

Ключевые понятия и идеи креационистской онтологии: Бога, творения, нравственного закона, тварной и нетварной энергии, иерархии материального и нематериального мира, смысла истории, отношения материальной и духовной реальности, Промысла Божия.

Относительность противоположности духа и материи (Миронов). Субстанция как субстрат и как система атрибутов.

**Тема 9. Основные онтологические модели, законы и принципы.** Основные типы мировоззрения в решении проблемы бытия: материализм (натуралистическое) и креационизм (социологическое – по Лосеву), их основания и истоки.

Кризис натуралистического миропонимания как отражения духа «денежной цивилизации»: перенос всех ценностей насубъекта, «превратившего всё устойчивое в искание» (Лосев).

«Социологическое мировоззрение»: история как подлинное и изначальное бытие, момент которой есть природа; состояние мира как результата «внутреннего состояния социального человека» (Лосев).

Другие типы: идеализм, пантеизм, гилозоизм, их ключевые идеи.

Онтологические концепции как разные способы видения мира: субстратная (Демокрит), эфирная (Аристотель, Декарт), атомно-эфирная, диалектическая (Гераклит, Гегель, Маркс, Гельмгольц, Дарвин, Менделеев, Эйнштейн, Бор), атрибутивная (Кармин), креационистская (еп. Никанор (Бровкович), Лосев, Флоренский), космистская (Вернадский, Чижевский, Савин), глобально-эволюционистская (Моисеев).

Атрибутивная модель материального объекта как универсальная схема описания и объяснения объектов действительности: атрибуты явления и сущности. Материя как совокупность атрибутов, взятая как целое (Кармин, Бернадский).

Креационистская модель материи как инобытийной среды, в которую погружены вещи, как «пространственно-временное становление». «Природа пространства и материи зависит только от природы самой вещи»: «Дальнейшая судьба мира, а стало быть, его форма, граница, тип и скорость движений, будет зависеть всецело от внутренних судеб и смыслового содержания высших представителей самособранного бытия» (Лосев).

Субстанциальная модель, её ограничения.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### СЕМЕСТР 3

#### Практическое занятие №1.

1. Определение предмета философии. Функции философии.

2. Значение предмета философии (на примерах).

3. Тренинг.

- Выбрать любое философское понятие и сформулировать с ним вопрос в соответствии с содержанием предмета философии.

- Используя алгоритм определения философских понятий, дать определение данного понятия.

#### Практическое занятие №2

1. Основные подходы к решению проблем познания и бытия.

2. Групповая дискуссия: влияние варианта решения проблем познания и бытия на выбор, оценку и отношение.

3. Разбор конкретных ситуаций: современные тенденции в изменении подходов к решению проблем познания и бытия: зависимость выбора от особенностей познавательной ситуации и объекта познания.



### **Практическое занятие № 3.**

1. Основные варианты решения проблемы человека, их перспективы и ограничения.
2. Групповая дискуссия: мировоззренческое значение выбора решения проблемы человека.
3. Тренинг:
  - Что означает «способность контролировать мысли»?
  - Какие методики контроля мыслей Вам известны (дать общую оценку и обосновать ответ).

### **Практическое занятие № 4.**

1. Терминологический диктант: капиталистическая формация, денежная цивилизация, культура, способ производства, исторический закон, идеология, революция, государство, уровни управления, долговое рабство.
2. Анализ ситуаций: зависимость понятий социальной философии от идеологии и мировоззрения (объективные и субъективные основания зависимости).

### **Практическое занятие №5.**

1. Актуальные социально-философские проблемы.
2. Разбор конкретных ситуаций: решение проблем свободы и справедливости в условиях сетецентрической войны.
3. Тренинг:
  - Назовите главные признаки глобализации, опираясь на алгоритм определения главных признаков.
  - Обоснуйте ответ. Как бы Вы охарактеризовали свой способ обоснования, достаточен ли он?

### **Практическое занятие №6.**

1. Абсолютность и относительность истины.
2. Взаимосвязь видов и уровней познания.
3. Терминологический диктант: истина, концепции истины, знание, познание, факт, гипотеза, теория, метод, абстракция, формы познания.
2. Групповая дискуссия:
  - Могут ли факты опровергнуть теорию? Обоснуйте ответ, приведите примеры.
  - Границы научной истины и научных методов.

### **Практическое занятие № 7.**

1. Групповая дискуссия: тенденция увеличения влияния идеологических и экономических факторов на науку в условиях долговой экономики и гибридной войны.
2. Анализ ситуаций: назовите другие тенденции в современной науке.

- Что означает проектная форма организации науки? Всегда ли она эффективна по сравнению с традиционными научными школами?
- Назовите причины и примеры изменения критериев научной рациональности.

### **Практическое занятие № 8.**

1. Значение проблемы бытия.

2. Терминологический диктант: материя, сознание, вещь и процесс, причина и следствие, пространство и время.

3. Разбор конкретных ситуаций: покажите, что на определение и интерпретацию терминов влияет мировоззрение эпохи.

### **Практическое занятие № 9.**

1. Виды онтологических моделей, их истоки и методологическое значение.

2. Групповая дискуссия: сравните вихревую и атомистическую модели. В чем противоречивость атомистической модели? С чем могут быть связаны перспективы вихревой модели Декарта?

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Значение функций философии (примеры).
2. Основания связи философии с другими областями знания.
3. Фундаментальные проблемы философии, их специфика, исторические подходы к решению.
4. Сущность человека, проблема изменения личности.
5. Актуальные представления о природе человека в истории философии.
6. Варианты понимания ограниченности природы человека, их оценка.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Актуальные проблемы социальной философии.
2. Проблема трансформации общества в истории философии.
3. Понятие революции. «Денежная революция».
4. Христианский социализм как русская идея.
5. Признаки денежной цивилизации и «религия денег».
6. Проблемы научного познания: классификация теорий и проблем.
7. Проблема объективности истины.
8. Проблема обоснования и понимания.
9. Основания прогнозирования.
10. Уровни и виды познания.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. Изменение научной рациональности.
2. Основные понятия и проблемы онтологии.

### 3. Законы развития (диалектики).

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

### Вопросы к экзамену

1. Предмет философии, его границы. Специфика философских проблем, методов.
2. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функции философии.
3. Проблема бытия: основные подходы к решению.
4. Проблема познания: основные подходы к решению.
5. Решение проблемы человека в различных мировоззренческих системах.
6. Функции и свойства сознания. Сознание и бессознательное.
7. Проблема смысла жизни.
8. Предмет социальной философии. Основные понятия и проблемы.
9. Понятие формации. Формационный подход.
10. Трансформации общества.
11. Проблема справедливости и общественного прогресса.
12. Денежная цивилизация, её признаки и проблемы.
13. Предмет и значение теории познания.
14. Концепции научной истины. Её границы и критерии.
15. Типы познания (чувственное и рациональное).
16. Виды познания.
17. Специфика научного познания.
18. Предмет и значение онтологии.
19. Неосновные законы диалектики.
20. Основные законы развития.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

### Тема 1. Предмет философии в истории философии. Функции философии

Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).

1. Границы предмета философии и его значение.
2. Понятие мировоззрения и его значение.
3. Мировоззренческая функция философии.
4. Методологическая функция философии как системы философских принципов, законов, категорий (по учебнику Алексева П.В. «Философия»).
5. Идеологическая функция философии.

Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.

1. Изучите книгу В.Гейзенберга «Физика и философия». Приведите примеры влияния мировоззрения на трактовку квантовой теории.
2. Найдите в книге А.Ф. Лосева «Хаос и структура» примеры методологической функции философии (философский смысл нуля, мнимого числа и бесконечности как выражение их отношения к реальности).
3. Раскройте идеологическую функцию философов в условиях сетцентрической войны.
4. Какое мировоззрение является основанием следующих высказываний:
  - «Конкуренция – это норма, необходимое средство развития человека и производства»
  - «Войны неизбежны и связаны с конкуренцией, перенаселением и всеобщей борьбой за ресурсы и свои интересы»

## **Тема 2. Подходы к решению двух фундаментальных философских проблем в истории философии**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Две основные философские проблемы, их актуальность.
2. Материализм и идеализм в решении проблемы бытия.
3. Рационализм и эмпиризм в решении проблемы познания.
4. Основные методы иррационализма.
5. Причины популярности иррационализма в 20-21 вв.
6. Причины сближения подходов.

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Можно ли доказать правоту материализма? Обоснуйте ответ.
2. Что общего у рационализма и идеализма?
3. К каким вопросам в своем логическом завершении ведут идея атомного строения материи и антропный принцип?
4. На основании чего в материализме делается вывод о существовании полей: на основании их свойств или их наблюдений? О чем говорит такой способ обоснования?
5. Покажите, что гилозоизм, панпсихизм и пантеизм могут являться разновидностями как идеализма, так и материализма.
6. Приведите примеры высказываний, принадлежащих любому из трех типов решения проблемы познания или проблемы бытия.
7. Привести примеры высказываний, относящихся к следующим типам решения проблемы бытия: пантеизм, гилозоизм

## **Тема 3. Основные идеи и проблемы философской антропологии**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Философское понимание сущности человека.
2. Что такое воля?
3. Сознание и бессознательное. Проблема свободы.
4. Общие принципы понимания и оценки человеческой деятельности.
5. В чем значение философского исследования деятельности?
6. Главное условие творчества.
7. Деятельность и цель. Творческая деятельность. Историческое развитие деятельности.
8. Уникальность человека в природе.
9. Труд как основа развития сознания и общества.
10. Человек как социобиологическое существо.
11. Личность и свобода.
12. Понятие самосознания.
13. Смысл жизни: открыть или создать?
14. В чем сущность человека?

15. Через какие понятия раскрываются одушевленность, деятельность и социальность человека?

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Сущность человека с точки зрения креационизма и материализма: основные идеи и результаты, ограничения и перспективы (глобальный эволюционизм Дульнева Моисеева, диалектический материализм Спиркина и креационизм Лосева, Флоренского, Гальперина и Селенского).
2. Что является субстратом сознания? Ученые о субстрате сознания: Смирнов, Войно-Ясенецкий, Акимов.
3. Можно ли отождествлять сознание и мозг (Черниговская)? Обосновать ответ. Какие следствия возможны из такого отождествления?
4. Можно ли решить проблему человека не изменяя его духовное состояние, «смысловую структуру» (термин А.Ф. Лосева)? Дайте ответ с учетом фактов новейшей истории СССР.
5. Философские основания метода психокоррекции И.В. Смирнова.
6. Место человека в мире с точки зрения материализма: возможные мировоззренческие следствия.
7. Восстановите подходящие по смыслу недостающие звенья, связывающие два высказывания Канта:
  - «Поступки человека должны быть такими, чтобы они могли быть принципами всеобщего законодательства».
  - «Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

**Тема 4, 5. Основные понятия социальной философии. Актуальные подходы к решению социально-философских проблем в истории философии**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Понятие общества, его специфика как особого типа реальности.
2. Социальная реальность, её состав.
3. Подходы к изучению общества: унитарно-стадиальный, теории круговорота, синергетический: их достоинства и ограничения.
4. Классификация социальных структур, её значение.
5. Социологические законы.
6. Понятие субъекта истории.
7. Движущие силы современного общества.
8. Тенденции и проблемы современного общества.
9. Понятия общественного прогресса и смысла истории.
10. Актуальные вопросы марксистской социальной философии: типы управления, стихийное и планомерное, понятие социальной революции.

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Формы изменения общества в креационистской и материалистической трактовках (Маркс, Плетников, Сомин): границы и перспективы.
2. Понятие «денежной цивилизации» Катасонова, оценка его мировоззренческого и методологического (объяснительного и предсказательного) значения.

3. Является ли «гражданское общество» субъектом истории?
4. Что такое история?
5. Объективные и субъективные основания свободы.
6. Объективные и субъективные основания справедливости.
7. Варианты цивилизационного подхода к исследованию изменения общества.
8. Какой приоритет в управлении является главным? Обосновать ответ.
  - Армия
  - Генетическое оружие
  - Мировоззрение
  - Экономика
  - История
9. Что должно являться основанием прогнозирования в управлении (расставить в правильном порядке)?
  - Законы изменения объекта
  - Прошлый опыт
  - Область нашего незнания
  - Объективные условия существования объекта, их изменение.
  - Субъективные цели объекта

## **Тема 6. Предмет и основные понятия гносеологии. Их значение**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Обоснуйте принцип, что ничего принципиально непознаваемого в мире нет.
2. Обоснуйте, что основой познания является общественно-историческая практика.
3. Обоснуйте, что базис познания человека всегда остается ограниченным.
4. Опираясь на структуру познания, покажите, что познание - это социально-исторический процесс.
5. Тождественны ли предмет и объект исследования? Что собой представляет предмет?
6. Различные трактовки отношения познания и реальности. Диалектико-материалистическая трактовка: принцип отражения и принцип деятельности.
7. Истина: концепции, критерии, свойства.

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Относится ли популярное утверждение «все относительно» к истине?
2. В каком смысле истину можно считать абсолютной?
3. Могут ли факты опровергнуть теорию?
4. Понятие интервала абстракции М.М. Новоселова.
5. Применимы ли естественнонаучные критерии оценки информации к гуманитарным дисциплинам?
6. Существуют ли универсальные критерии красоты?
7. В чем причина отличия критериев истины в различных видах познания?
8. Является ли научный эксперимент «чисто объективным»?
9. Дайте определение научного факта.

## **Тема 7. Проблемное поле современной философии науки**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Признаки научного знания.
2. Этапы развития науки.
3. Элементы научного знания: проблемы, методы, объекты.
4. Теоретический уровень исследования: элементы, задачи.
5. Проблема поиска методов.
6. Три типа исследований.
7. Закономерности развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм.
8. Отношение науки и общества: сайентизм и антисайентизм. Утопичность трансгуманизма.
9. Актуальные проблемы современной философии науки: логическое мышление и интуиция, парадокс изобретателя.
10. Уровни познания в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, их особенности.

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Критерии фундаментальных теорий в сравнении с академическими и феноменологическими.
2. Парадоксы науки (Сухотин).
3. Виды научных открытий.
4. Заблуждения и их роль истории науки: превратности научных идей.
5. Эмпатия как научный метод.
6. Метод умозрения в античности и сегодня, его эвристическое значение.
7. Научная аксиома, её возможные основания (Эйнштейн)
8. Передний край науки и «корпоративная экономика» (Гэлбрэйт).
9. Приведите примеры изменения гносеологических и онтологических оснований науки и их следствий.

**Тема 8, 9. Предмет и основные понятия онтологии. Основные онтологические модели, законы и принципы**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Темы для составления конспектов и справочных материалов по материалам учебника и лекций (схем, развернутых планов).**

1. Значение предмета онтологии.
2. Два подхода к истолкованию бытия: их объективное познавательное значение.
3. Функции понятия материи.
4. Концепции материи. Атрибутивная концепция, её преимущества.
5. Атрибутивная модель объекта и принципы её построения.
6. Атрибуты сущности.
7. Атрибуты явления.
8. Проблема бесконечности, модели бесконечности, негеоцентризм.

**Вопросы для письменных ответов и сообщений на закрепление лекций и в дополнение к ним.**

1. Критерии реальности и объективности: изменение взглядов.

2. Зависимость диапазона и направления научного мышления от онтологической модели: сравнение механистического материализма и глобального эволюционизма.
3. Варианты современных трактовок свойств пространства-времени.
4. Как связаны по смыслу понятия: вещь и процесс, необходимость и случайность, причина и следствие?
5. Поясните метафорическое выражение: «структура и функция могут «переходить» друг в друга». Приведите примеры.
6. Корректно ли высказывание: «устранить противоречие»?
7. Философский смысл естественнонаучного понятия бесконечности.
8. Каков рациональный смысл утверждений Пифагора: В основе Космоса (порядка) – число; материя – это иное, она текуча; счастье – в знании совершенства чисел; числа складываются из определенного и неопределенного, конечного и бесконечного?
9. Верно ли утверждение, что информация – это сведения, отражающие реальность?
10. Понятие времени и проблема управления временем в трактовке А.Ф. Лосева.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	4
1. <b>Сpirкин, А. Г.</b> Философия для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Сpirкин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9345-5.	2019	URL:  <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-dlya-tehnicheskikh-vuzov-431715">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-dlya-tehnicheskikh-vuzov-431715</a>
2. <b>Розин, В. М.</b> Философия техники : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05511-5.	2018	URL:  <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-tehniki-416134">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-tehniki-416134</a>
3. <b>Голубкова, Л. Г.</b> Философия управления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-6589-3.	2019	URL:  <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-upravleniya-441383">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-upravleniya-441383</a>
1. <b>Философия и методология науки</b> : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.	2018	URL:



И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0.		<a href="https://biblio-online.ru/bcode/410156">https://biblio-online.ru/bcode/410156</a>
2. <b>Философия:</b> Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003566-6.	2014	URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/397769">http://znanium.com/catalog/product/397769</a>

### 6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
Вопросы философии. Академическое научное издание	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	<a href="http://www.philos.msu.ru/science/vestnik">http://www.philos.msu.ru/science/vestnik</a>
История философии	<a href="http://iph.ras.ru/hp.htm">http://iph.ras.ru/hp.htm</a>

### 6.3. Интернет-ресурсы

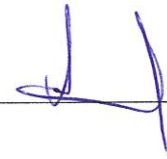
Название	Режим доступа
<u>База данных рефератов и цитирования Scopus</u>	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>
<u>База данных международных индексов научного цитирования Web of Science</u>	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH90x1cWP&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH90x1cWP&amp;preferencesSaved=</a>
<u>Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect</u>	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
<u>Интернет-сервис "Антиплагиат"</u>	<a href="https://vlsu.antiplagiat.ru/">https://vlsu.antiplagiat.ru/</a>
<u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u>	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
<u>Электронная библиотека ACM Digital Library</u>	<a href="https://dl.acm.org/">https://dl.acm.org/</a>
<u>БД INSPEC компании EBSCO Publishing</u>	<a href="https://www.ebsco.com/">https://www.ebsco.com/</a>
<u>Платформа Springer Link</u>	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
<u>Платформа Nature</u>	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
<u>База данных Springer Materials</u>	<a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>
<u>База данных zbMath</u>	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>
<u>База данных Nano</u>	<a href="https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=wbbanner&amp;utm_campaign=russianano">https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=wbbanner&amp;utm_campaign=russianano</a>
<u>ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)</u>	<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html</a>
<u>ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО</u>	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

«Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	<a href="https://academia-moscow.ru/">https://academia-moscow.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

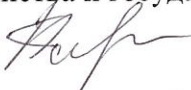
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft Office.

Рабочую программу составила к.филос.н,

доцент кафедры философии и религиоведения  Александрова О.С.

Рецензент

(представитель работодателя)

д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Плеханов Е.А. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ФиР»

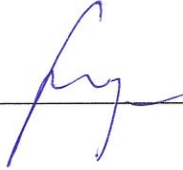
Протокол № 11-в от 11.06.2021 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 28.03.02

Наноинженерия \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии д.т.н., профессор В.В. Морозов   
(ФИО, подпись)

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_