

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 02 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника

Профиль подготовки: Нанотехнологии и микросистемная техника

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	-	36	-	36	Зачет с оценкой
Итого	2/72	-	36	-	36	Зачет с оценкой

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** подготовка грамотных специалистов, обладающих определенной суммой знаний о самом языке, о его грамматическом строе, умеющих активно и правильно пользоваться всеми возможностями языка для подготовки материалов в разных жанрах и стилях.

### Задачи освоения содержания курса:

- совершенствование навыков правильного литературного произношения и выразительного чтения;
- развитие навыков построения правильной с грамматической и стилистической точек зрения устной и письменной речи;
- совершенствование навыков правописания;
- умение видеть различные типы ошибок, в т.ч. собственных;
- развитие творческих навыков, познавательных возможностей студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: русский язык.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	частично	Знать теоретические основы социального взаимодействия. Уметь реализовывать свою роль в команде. Владеть навыками межличностного взаимодействия.
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	частично	Знать специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных стилей и жанров; специфику деловой коммуникации с точки зрения ее лексического и грамматического оформления. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в соответствии с языковыми нормами. Владеть основными жанрами письменной и устной деловой коммуникации.
ПК-3: способен анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	частично	Знать специфику составления текстов разных стилей и жанров; методы контент-анализа текста. Уметь обобщать информацию и составлять вторичные тексты; четко структурировать материал. Владеть приемами структурно-смысловой компрессии текстов; навыками правильного оформления текстов разных жанров и библиографического аппарата.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Понятие о современном русском литературном языке	7	1		2		2	1/50	
2	Орфоэпия	7	2-3		4		4	2/50	
3	Лексика и фразеология	7	4-7		8		8	4/50	Рейтинг-контроль №1
4	Морфемика и словообразование	7	8-9		4		4	2/50	
5	Морфология	7	10-14		10		10	5/50	Рейтинг-контроль №2
6	Синтаксис	7	15-18		8		8	4/50	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7			36		36	18/50	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР				-					
Итого по дисциплине		7			36		36	18/50	Зачет с оценкой

#### Содержание практических занятий по дисциплине

##### Тема 1. Понятие о современном русском литературном языке

Язык как явление. Основные единицы и функции языка. Литературный и нелитературный язык. Соотношение понятий «язык» и «речь». Формы и функционально-смысловые типы речи. Языковая норма.

##### Темы 2. Орфоэпия

Орфоэпия: динамика орфоэпической нормы в современном русском языке. Фонетическая система русского языка. Фонетические процессы. Трудные случаи произношения. Связь фонетики с орфографией. Русское ударение: специфика, вариативность акцентологических норм. Дифференцирующая функция русского ударения. Выразительные средства языка на уровне фонетики.

##### Тема 3. Лексическая и фразеология

Характеристика лексики современного русского языка. Основные тенденции в развитии лексической системы русского языка. Процессы изменения лексической системы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия, паронимазия). Активный и пассивный словарь. Новая лексика: пути и причины появления, функции. Случаи использования слов ограниченного употребления. Причины заимствования, функции заимствованных слов в языке и их судьба. Коннотация и её виды. Стилистическое расщепление лексики современного русского языка. Особенности использования паронимов, антонимов, синонимов, омонимов, многозначных слов в разных стилях. Лексические нормы: основные типы лексических ошибок. Слова, нарушающие точность и понятность речи. Понятие о фразеологии. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности. Употребление фразеологических оборотов в речи. Ошибки в употреблении паронимов, антонимов, синонимов, омонимов, многозначных слов. Выразительные средства языка на уровне лексики.

##### Тема 4. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел науки о языке, её связь со словообразованием. Способы образования новых слов: основные словообразовательные модели русского языка. Связь словообразования с



орфографией. Исторические процессы в словообразовании. Выразительные средства языка на уровне словообразования.

### **Тема 5. Морфология**

Грамматический строй языка. Морфология как учение о частях речи. Система частей речи русского языка. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительного, их грамматические признаки. Грамматические категории существительного (род, число, падеж). Имя прилагательное как часть речи. Особенности образования форм степеней сравнения и краткой формы. Имя числительное как часть речи. Особенности склонения числительных. Грамматические особенности местоимений. Грамматические категории глагола. Особенности образования личных форм глагола. Наречие как часть речи. Служебные и самостоятельные части речи, их отличия. Морфологические ошибки. Связь морфологии с орфографией. Морфологические особенности разных функциональных стилей речи.

### **Тема 6. Синтаксис**

Предмет синтаксиса, его основные единицы. Характеристика основных синтаксических единиц. Признаки словосочетания и предложения. Предложение как комбинаторная единица языка. Средства синтаксической связи. Типология простого предложения. Типология сложного предложения. Условия обособления членов предложения и конструкций, не входящих в структуру предложения. Пунктуация в сложном предложении. Синтаксические нормы. Причины возникновения двусмысленности в предложении. Выразительные средства языка на синтаксическом уровне. Специфика синтаксиса текстов разных стилей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Современный русский язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема №1-8);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-8);
- Работа в малых группах (тема №2,3,4)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Определить значение многозначных слов, составить словосочетания, составить схему развития значений.  
Слова для работы: серебряный, держать, хлеб, песочный, открывать, приказ.
2. Определить происхождение слов, выделить признаки, говорящие о происхождении слова, дать необходимое соответствие (если возможно).  
Слова для работы: говорящий, брат, философия, храбрый, один, театр, вещий, алтарь, каравелла, сладкий, корова, слава, вождь, свеча, глобус, небо.
3. Определить тип устаревшего слова, объяснить его, указать признак (для архаизмов).  
Слова для работы: вежа, тать, безумец, фузея, зеница, гость, нуль, рыбарь.
4. Определить тип фразеологизма, дать его толкование.  
Слова для работы: белая ворона, не видно ни зги, стреляный воробей, плыть по течению, где собака зарыта, закадычный друг, петь Лазаря.
5. Определить стилистическую и/или экспрессивную окраску слова, сделать необходимую словарную помету, подобрать нейтральный эквивалент.  
Слова для работы: ступешаться, березонька, лик, работяга, градоначальник, домище, солнышко.
6. Исправьте и классифицируйте лексические ошибки в предложениях.  
Думаю, пришла пора поставить вопрос о перенесении святых мощей великого богатыря земли русской на свою родину. Любовь открывает новые рамки нашего кругозора. Последняя плановая

закупка искусства прошла в музеях двадцать лет назад. Министерство природопользования провело проверку акваторий водных объектов области. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. Этим поступком организаторы показали масштабы эпидемии инфарктов и инсультов. Новые процессы заставляют нас активизироваться. Мы заслужили победу, потому что не сидели на лаврах. Подобные здания непотребны в нашем городе. У нас получается большая возможность по развитию детского туризма.

### Рейтинг-контроль №2.

1. Определите способ словообразования окказионализмов: каламбурильщик, какбычегоневышлест, заодиновичись, антипушкин, тойотиха, указкостучатель, любlues, стихляндия, наплевательница.
2. Определите род имен существительных  
Авеню, пони, беже, боа, бра, камикадзе, рантье, завтра, выскочка, денди, диван-кровать, жюри, протеже, визави, какаду, кенгуру, киви, кольраби, коммюнике, кофе, леди, пенальти, суахили, майя, сулугуни, медресе, мозоль, тюль, челядь, папье-маше, плащ-палатка, роман-газета, вагон-лавка, ракета-носитель, диван-кровать, ампер-секунда, салями, табу, хиппи, цеце, цунами, Карпаты, Бикини, Килиманджаро, Неро, Байкал, Батуми, Калахари, Миссури, Онтарио, ВВЦ, ВМФ, ДПС, ФИДЕ, СССР, ЗАГС, МИД, РАН, ВУЗ, ФИФА, ООН, ТАСС.
3. Образуйте форму именительного падежа, множественного числа. В каких случаях возникают варианты окончаний? Почему?  
Автор, бухгалтер, вексель, год, директор, доктор, катер, кеда, кивер, корпус, купол, масло, медь, мех, молодежь, образ, орден, порт, пояс, прожектор, пропуск, соболев, сырость, тон, учитель, якорь.
4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных и краткую форму: круглый, великий, видный, деревенский, вечерний, смелый, хитрющий, страстный, радикальный, хороший.
5. Образуйте глаголы 1-го лица, единственного числа, настоящего времени: блеснуть, бежать, зудеть, есть, доиться, мочь, крыться, победить, щениться, чтить.
6. Исправьте морфологические ошибки, допущенные в предложениях.  
В городе Самара прошел очередной конкурс бардовской песни. 2. Ведут переговоры с двухстами предприятиями России. 3. До двух тысячи девятого года я занимался боксом. 4. За 35 лет написал более пятиста статей. 5. МГУ объявило о начале приемной кампании. 6. Можно сказать более проще. Олимпийская деревня состоит из полторы десятка зданий. После беглого осмотра врач сказала, что ребенок явно больной. В ДТП пострадали трое девочек-подростков. Окна закрыты прекрасной тюлью.

### Рейтинг-контроль №3.

1. Выберите нужную форму управляемого слова.  
Свойственный (студенты) – характерный (студенты), договориться во (избежание – избежании) – недоразумений, дать интервью (по прибытии – по прибытию) поезда, базироваться (факты) – опираться (факты), действовать согласно (приказа – приказу), зарегистрироваться по (приезде – приезду), вера (победа) – уверенность (победа), искать работу по (окончании – окончанию) вуза, преимущество рыночной экономики (перед плановой – над плановой), выдача паспорта по (достижению – достижении) 14 лет, действовать во (исполнении – исполнении) приказа, заинтересованность (получение хорошей оценки) – интерес (получение хорошей оценки), идентичный (предыдущее) – сходный (предыдущее), тревожиться (об исходе – за исход) операции, отметить по (приходе – приходу) на работу.
2. Исправьте синтаксические ошибки, допущенные в предложениях.  
Сдавайте ключи на вахту согласно расписания звонков. Автор рассуждает о доброте и почему она так важна. Изучая процесс приватизации, обнаружилась определенная закономерность. Памятник, посвященный визиту Ленина к марксисту Федосееву, который находится во Владимире на улице 10 лет Октября, чуть ли не каждый раз предстает в новом свете. Бросаются в глаза пестрые стенды, которые просят вас что-то купить. Также Денис рассказал, что несанкционированный отстрел дичи ждёт штраф в размере 5000 рублей и возможно занесение себе инфекции. Продаю коляску Adamex для ребенка красного цвета. Надо уметь отличить



фальшивые от истинных чувств. Разглядывая мир, глаза переполнило синевой. Мы помним и гордимся Пушкиным.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о русском литературном языке. Отличие литературного языка от нелитературного.
2. Понятие о языковой норме. Литературная и нелитературная норма.
3. Многозначность. Типы значений многозначного слова. Употребление многозначных слов.
4. Омонимия. Пути развития омонимии.
5. Синонимия. Синонимы и лексические дублеты. Типы синонимов. Употребление синонимов
6. Антонимия. Типы антонимов.
7. Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистической точки зрения.
8. Старое и новое в лексике. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
9. Архаизмы и их виды. Использование архаизмов в современной речи.
10. Происхождение лексики русского языка. Исконная и заимствованная лексика.
11. Иноязычная лексика и ее использование. Признаки заимствований.
12. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
13. Характеристика лексики ограниченного употребления.
14. Фразеологизмы с точки зрения происхождения.
15. Синонимия, антонимия и многозначность фразеологизмов.
16. Фразеологизмы с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности.
17. Словообразовательные модели.
18. Типы лексических ошибок, причины их появления в речи.
19. Выразительные средства лексики.
20. Система частей речи в современном русском языке, явление переходности.
21. Самостоятельные и служебные части речи.
22. Имя существительное как часть речи: система грамматических категорий имени существительного.
23. Имя прилагательное как часть речи.
24. Вопрос о степенях сравнения прилагательных.
25. Полная и краткая форма прилагательного.
26. Имя числительное как часть речи: особенности грамматических категорий имени числительного.
27. Классификация местоимений, и их характеристика.
28. Глагол как часть речи: особенность глагольных категорий.
29. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Переход наречий в другие части речи.
30. Служебные части речи, их функции в тексте.
31. Выразительные средства морфологии.
32. Признаки словосочетания и предложения.
33. Типология простого предложения.
34. Главные и второстепенные члены, их функции в предложении.
35. Осложнение простого предложения.
36. Основные синтаксические ошибки.
37. Типология сложного предложения.
38. Виды и средства связи между компонентами сложного предложения.
39. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
40. Выразительные средства синтаксиса.

### Контрольная работа

#### Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Августовский, асимметрия, атлас, балованный, банты, включит, водопровод, газопровод, генезис, гофрированный, доверху, донельзя, жалюзи, замороженный, иконопись, искристый, калькировать, каталог, кашлянуть, квартал, козух, компас, кругом, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мизерный, мука, наобум, непечатый, новорожденный, облегчить, одновременно, оптовый, откупорить, поверху, порты, премированный, пуловер, рефлексия, руки, свекла, сливовый, средства, столяр, танцовщик, творог, торты, туфля, умерший, факсимиле, феномен, фреза, фетиш, хлопок, ходатайство, шелковый, шелохнуться, щавель, яслей.

### **Задание 2. Исправьте лексические ошибки.**

У одной моей однокурсницы дед был бывшим белогвардейцем, обожавшим глуповатые стихи. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. На официальном сайте СледКома уточняется, что накануне – вечером предыдущего дня – у 2-летней девочки поднялась температура. Дальнейшие раскопки, предпринятые местными археологами, дали два человеческих скелета. Современные машины давно вытеснили лошадиные экипажи. Мы заслужили победу, потому что не сидели на лаврах. В области проводится разработка песочных карьеров.

### **Задание 3. Исправьте морфологические ошибки.**

Можно сказать более проще. Олимпийская деревня состоит из полторы десятка зданий. После беглого осмотра врач сказала, что ребенок явно больной. Ведут переговоры с двухстами предприятиями России. В ДТП пострадали трое девочек-подростков. Англия самая читаемая страна. В Переславль-Залесском прошла встреча чернобыльцев.

### **Задание 4. Исправьте синтаксические ошибки.**

Через пару часов, проведенных во тьме, открылась дверь. Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами. Мы можем вспомнить и отдать дань тем, кто стал жертвой войны. Семена пустили корни, но им вряд ли суждено взойти. Народ требовал ликвидации безграмотности и зарплаты. Поздно ночью разошлись певцы, а только что сложенная ими песня уже распевалась на улицах села. Улицы украсят новые остановки.

### **Задание 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением коммуникативных качеств.**

Я предупредила начальника департамента – 5 лет не должна дорога вспучиваться. Мне же лично в глаза всегда бросалась иная особенность земляков. Правительство выпустило листовку, призывающую народ страны объединиться перед лицом опасности. Автор, производящий произведение, доносит свою мысль, которую он пронёс через себя. Любовь подобна извержения спящего вулкана. Грядущие каникулы — праздник для детей. Военный десантный корабль выплыл на берег и напугал купальщиков.

### **Задание 6. Отредактируйте приведенный ниже отрывок так, чтобы он соответствовал научному стилю речи.**

Роман очень интересен в том плане, как он построен! Если его хорошо прочитать, то можно увидеть, что образ гражданской войны автор передает очень тонко, буквально отступая от всей этой суеты в действиях. Именно он читателю постоянно дает почувствовать, показать объемы этого события. Очень ярко М. Булгаков показывает все разрухи. Булгаков не скрывает в своем творении хороших людей.

### **Виды самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** включает:

1. Текущую работу над учебным материалом, регулярную подготовку к очередным занятиям путем изучения указанной в программе и рекомендованной преподавателем литературы.
2. Выполнение упражнений по темам курса.
3. Работу с текстом на нахождение ошибок и выразительных средств языка.
4. Подготовку докладов на темы:
  - А) Языковые единицы, относящиеся к нелитературной разновидности языка.
  - Б) Причины возникновения вариативных норм.
  - В) Русский язык в эпоху глобализации.
  - Г) Современные процессы в русском языке.
  - Д) Причины возникновения ошибок в речи.
  - Е) Способы придания тексту выразительности.
  - Ж) Основные типы компрессии научного текста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
Ганиев Ж.В., Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 198 с.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html</a>
Скобликова Е.С., Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] / Скобликова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с.	2018		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html</a>
Скобликова Е.С., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] / Скобликова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 263 с.	2018		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html</a>
Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html</a>
Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Колесникова С.М., Современный русский язык [Электронный ресурс] / Колесникова С.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 559 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527843.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527843.html</a>
Кузьмина Н.А., Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 337 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html</a>



Николина Н.А., Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] / Николина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html</a>
---	------	--	---

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules?ru=>
2. [https://orfogrammka.ru/справочник/правила\\_русской\\_орфографии\\_и\\_пунктуации\\_лопатин/](https://orfogrammka.ru/справочник/правила_русской_орфографии_и_пунктуации_лопатин/)
3. <http://orthographia.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
5. <https://www.slovari.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в ауд.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft Office.





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---