

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
А.И. Елкин
20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ИННОВАТИКУ»

направление подготовки / специальность

27.03.05 Инноватика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Управление инновациями в машиностроении

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в инноватику» является: знакомство студентов с организацией учебного процесса по направлению подготовки «Инноватика».

Задачами изучения дисциплины «Введение в инноватику» являются:

- сформировать понимание инновационной деятельности на всех уровнях принятия решений, роли национальной инновационной системы в инновационном развитии России;
- дать представление об интеллектуальной собственности (ИС), венчурном финансировании, поддержке проектов на ранних стадиях инновационного цикла; понимание взаимосвязи научной, технологической и инновационной политики;
- сформировать понимание социотехнического характера инновационной деятельности, значения институциональных и организационно-правовых условий формирования инновационной сферы для модернизации экономики;
- сформировать умение применить основные результаты инноватики в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в инноватику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 27.03.05 «Инноватика».

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Информатика, Физика, Химия.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Разделы данной дисциплины, которые необходимы для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | |
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| Опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. | | | |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1. Управление инновационной деятельностью. | + | + | + |
| 2. Управление инновационными проектами. | + | + | + |
| 3. Выпускная квалификационная работа. | + | + | + |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения научно-технической информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления в рамках различных видов инновационной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и практической работы с информационными источниками различного вида. | Тестовые вопросы Отчёт по практической работе |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания исходя из требований рынка труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов. | Тестовые вопросы Отчёт по практической работе |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает методы анализа и оценки рисков проекта, методы планирования проекта или программы, показатели качества работ по проекту или программе, методы постановки целей для составления паспорта проекта или программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать методы постановки целей, формулировать</p> | <p>Знает: методы планирования проекта или программы, методы постановки целей</p> <p>Умеет: использовать методы постановки целей, создавать укрупнённый план-график</p> | Тестовые вопросы Отчёт по практической работе |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>техническое задание на инновационный проект, а также составлять комплект документов по проекту. Умеет создавать укрупнённый план-график проекта или программы.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки проектов или программ с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных решений.</p> | <p>проекта.</p> <p>Владеет: навыками разработки укрупненной концепции проектов.</p> | |
|--|---|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

4.1. Тематический план (форма обучения - очная)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | СРП | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Основные понятия и определения. | 1 | 1-6 | 12 | 12 | - | 1,2 | 48 | Рейтинг-контроль 1 | |
| 2 | Раздел 2. Сущность инноваций. | 1 | 7-10 | 12 | 12 | - | 1,2 | 48 | Рейтинг-контроль 2 | |
| 3 | Раздел 3. Конкурентно способность предприятий при внедрении инноваций | 1 | 11-18 | 12 | 12 | - | 1,2 | 48 | Рейтинг-контроль 3 | |
| Итого за 1 семестр: | | | | 36 | 36 | - | | 144 | Зачет с оценкой | |
| Итого по дисциплине: | | | | 36 | 36 | - | | 144 | Зачет с оценкой | |

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение. Основные понятия и определения.

Тема 1. Требования и содержание профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Инноватика». Профессиональная компетентность выпускника.

Тема 2. Квалификационная характеристика основных должностей руководителей и специалистов, которые может занимать бакалавр направления «Инноватика».

Тема 3. Система непрерывной подготовки кадров для инновационной деятельности. Создание и развитие направления подготовки «Инноватика».

Раздел 2. Сущность инноваций.

Тема 1. Сущность инноваций. Цикл инновационной деятельности.

Тема 2. Субъекты инновационной деятельности. Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал.

Тема 3. Корпоративная система показателей инноваций (метрики инноваций).

Раздел 3. Конкурентно способность предприятий при внедрении инноваций.

Тема 1. Инновационно-технологические конкурентные преимущества коммерческих организаций. Организационно-управленческие инновации как фактор повышения конкурентного потенциала и лидирующих позиций организаций.

Тема 2. Повышение конкурентоспособности организации с помощью организационно-управленческих инноваций.

Тема 3. Повышение организационной готовности к изменениям. Оценка результатов организационно-управленческих инноваций.

4.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение. Основные понятия и определения.

Тема 1. Профессиональная компетентность выпускника. Квалификационная характеристика основных должностей руководителей.

Содержание занятий: Определение квалификационных требований к руководящему составу организации, занимающейся инновационной деятельностью.

Раздел 2. Сущность инноваций.

Тема 1. Инвестирование и финансирование инновационной деятельности.

Содержание занятий: Изучение механизмов прямой и косвенной государственной поддержки инновационной деятельности.

Тема 2. Корпоративная система показателей инноваций.

Содержание занятий: Определение инновационных показателей предприятия.

Раздел 3. Конкурентно способность предприятий при внедрении инноваций.

Тема 1. Инновационно-технологические конкурентные преимущества коммерческих организаций.

Содержание занятий: Оценка инновационно-технологических конкурентных преимуществ коммерческих организаций.

Тема 2. Оценка результатов организационно-управленческих инноваций.

Содержание занятий: Изучение критериев оценки результатов организационно-управленческих инноваций.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Проводится трижды в течение учебного семестра в соответствии с "Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых" в следующие сроки:

- рейтинг-контроль № 1 – 5 – 6 неделя семестра;
- рейтинг-контроль № 2 – 11 – 12 неделя семестра;
- рейтинг-контроль № 3 – 17 - 18 неделя семестра.

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Объясните сущность терминов «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность».
2. Что должен знать бакалавр техники и технологии?
3. Умения, необходимые бакалавру техники и технологии.
4. Состав основной образовательной программы подготовки бакалавра техники и технологии (цикл изучаемых дисциплин).
5. Чем отличается подготовка бакалавра техники и технологии от подготовки бакалавра менеджер организаций?
6. Область профессиональных знаний бакалавра техники и технологии.
7. Объекты профессиональной деятельности бакалавра техники и технологии.
8. Основные виды профессиональной деятельности бакалавра техники и технологии.
9. Профессиональная компетентность менеджера инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах (стандарт).
10. Профессиональная компетентность квалификационного уровня II – специалист (исполнитель).

11. Дисциплины и дидактические единицы учебного класса направления подготовки «Инноватика», обеспечивающие необходимые знания и умения.
12. Профессиональная компетентность III уровня – функциональный менеджер (руководитель проекта).
13. Профессиональная компетентность IV уровня – руководитель (заместитель) организации. Требования к опыту работы.
14. Цель и задачи образования в сфере ИД.
15. Компетенция кадров ИД и ее свойства.
16. Модель системы непрерывного образования в сфере ИД.
17. Вузовские и поствузовские образовательные маршруты.
18. Инновационные технологии образования в сфере ИД.
19. Формирование инновационной инфраструктуры в период становления рыночной экономики в России.
20. Организация подготовки специалистов, менеджеров и бакалавров техники и технологии в сфере ИД.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Что такое инновация как процесс и как результат?
2. Перечислите модели инновационного предпринимательства по способу организации инновационного процесса. Дайте их краткую характеристику.
3. Раскройте суть категорий «нововведение» и «новшество», оперируя категорией «инновация».
4. Какие существуют виды инноваций?
5. Дайте определение технологической инновации. Перечислите признаки отнесения инноваций к технологическим.
6. Раскройте суть терминов «инновационная деятельность» и «инновационный процесс».
7. Расскажите о фазовых состояниях инновационного процесса.
8. По способу организации инновационного процесса выделяют три модели инновационного цикла. Расскажите о них.
9. Охарактеризуйте пять основных стадий жизненного цикла инновации.
10. Почему стадии подготовки к внедрению и внедрения инноваций так важны для успешного инновационного развития экономики?
11. Кого называют автором инновации? Перечислите функции автора инновации.
12. Профессиональные компетенции менеджера инновационной деятельности.
13. По скорости восприятия инноваций работники организаций подразделяются на пять групп. Расскажите о них.
14. Изложите принципы бюджетного ассигнования на фундаментальные исследования.
15. Расскажите о системе специальных налоговых льгот для сферы НИОКР.
16. В чем суть венчурного инвестирования? Расскажите об основных инструментах венчурного инвестирования.
17. Какие основные показатели инноваций используются в существующей корпоративной практике? В чем их недостатки?
18. Перечислите базовые метрики инноваций, которые можно применить в любой компании. Дайте их краткую характеристику.
19. Назовите пять основных ошибок, которые могут быть допущены при разработке корпоративной системы показателей инноваций.
20. Основные рекомендации по разработке корпоративной системы показателей инноваций.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие силу конкуренции в современной экономике.
2. Как классифицирует ОЭСР отрасли с точки зрения наукоемкости? Перечислите высоконаукоемкие отрасли.

3. Потенциал развитых стран определяют макротехнологии. Сеть наиболее развитых стран, обладая макротехнологиями, держит % рынка. Россия может побороться за макротехнологий. Перечислите их.
4. Расскажите о тренде российской промышленности к освоению новой продукции. Почему страны лидеры не заинтересованы в поставке в Россию новой техники?
5. Перечислите основные помехи освоению российской промышленностью новой продукции в период 2001–2008 гг.
6. В чем суть конкурентоспособности инновационного продукта?
7. При каких условиях достижима конкурентоспособность России на мировом рынке?
8. Что такое организационно-управленческие инновации?
9. Дайте характеристику видов ОУИ.
10. Назовите принципы корпоративного управления компанией.
11. Перечислите меры, способствующие успешному внедрению ОУИ.
12. Значимость ОУИ в формировании конкурентных преимуществ российских компаний.
13. Назовите наиболее распространенные ОУИ, направленные на повышение и развитие конкурентоспособного потенциала и лидирующих позиций компании.
14. Расскажите о видах ОУИ, внедрившихся в российских компаниях в последнее время.
15. Каковы основные этапы разработки и внедрения ОУИ?
16. Раскройте основные причины неудачного применения ОУИ в российских компаниях.
17. Назовите основные причины внутреннего сопротивления персонала российских компаний организационно-управленческим инновациям.
18. Что необходимо для успешной реализации изменений?
19. Формы апробации ОУИ в российских компаниях.
20. Перечислите факторы результативности ОУИ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объясните сущность терминов «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность».
2. Что должен знать бакалавр техники и технологии?
3. Умения, необходимые бакалавру техники и технологии.
4. Состав основной образовательной программы подготовки бакалавра техники и технологии (цикл изучаемых дисциплин).
5. Чем отличается подготовка бакалавра техники и технологии от подготовки бакалавра менеджеров организаций?
6. Область профессиональных знаний бакалавра техники и технологии.
7. Объекты профессиональной деятельности бакалавра техники и технологии.
8. Основные виды профессиональной деятельности бакалавра техники и технологии.
9. Профессиональная компетентность менеджера инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах (стандарт).
10. Профессиональная компетентность квалификационного уровня II – специалист (исполнитель).
11. Дисциплины и дидактические единицы учебного класса направления подготовки «Инноватика», обеспечивающие необходимые знания и умения.
12. Профессиональная компетентность III уровня – функциональный менеджер (руководитель проекта).
13. Профессиональная компетентность IV уровня – руководитель (заместитель) организации. Требования к опыту работы.
14. Цель и задачи образования в сфере ИД.
15. Компетенция кадров ИД и ее свойства.
16. Модель системы непрерывного образования в сфере ИД.
17. Вузовские и поствузовские образовательные маршруты.
18. Инновационные технологии образования в сфере ИД.

19. Формирование инновационной инфраструктуры в период становления рыночной экономики в России.
20. Организация подготовки специалистов, менеджеров и бакалавров техники и технологии в сфере ИД.
21. Что такое инновация как процесс и как результат?
22. Перечислите модели инновационного предпринимательства по способу организации инновационного процесса. Дайте их краткую характеристику.
23. Раскройте суть категорий «нововведение» и «новшество», оперируя категорией «инновация».
24. Какие существуют виды инноваций?
25. Дайте определение технологической инновации. Перечислите признаки отнесения инноваций к технологическим.
26. Раскройте суть терминов «инновационная деятельность» и «инновационный процесс».
27. Расскажите о фазовых состояниях инновационного процесса.
28. По способу организации инновационного процесса выделяют три модели инновационного цикла. Расскажите о них.
29. Охарактеризуйте пять основных стадий жизненного цикла инновации.
30. Почему стадии подготовки к внедрению и внедрения инноваций так важны для успешного инновационного развития экономики?
31. Кого называют автором инновации? Перечислите функции автора инновации.
32. Профессиональные компетенции менеджера инновационной деятельности.
33. По скорости восприятия инноваций работники организаций подразделяются на пять групп. Расскажите о них.
34. Изложите принципы бюджетного ассигнования на фундаментальные исследования.
35. Расскажите о системе специальных налоговых льгот для сферы НИОКР.
36. В чем суть венчурного инвестирования? Расскажите об основных инструментах венчурного инвестирования.
37. Какие основные показатели инноваций используются в существующей корпоративной практике? В чем их недостатки?
38. Перечислите базовые метрики инноваций, которые можно применить в любой компании. Дайте их краткую характеристику.
39. Назовите пять основных ошибок, которые могут быть допущены при разработке корпоративной системы показателей инноваций.
40. Основные рекомендации по разработке корпоративной системы показателей инноваций.
41. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие силу конкуренции в современной экономике.
42. Как классифицирует ОЭСР отрасли с точки зрения наукоемкости? Перечислите высоконаукоемкие отрасли.
43. Потенциал развитых стран определяют макротехнологии. Сеть наиболее развитых стран, обладая макротехнологиями, держит % рынка. Россия может побороться за макротехнологий. Перечислите их.
44. Расскажите о тренде российской промышленности к освоению новой продукции. Почему страны лидеры не заинтересованы в поставке в Россию новой техники?
45. Перечислите основные помехи освоению российской промышленностью новой продукции в период 2001–2008 гг.
46. В чем суть конкурентоспособности инновационного продукта?
47. При каких условиях достижима конкурентоспособность России на мировом рынке?
48. Что такое организационно-управленческие инновации?
49. Дайте характеристику видов ОУИ.
50. Назовите принципы корпоративного управления компанией.
51. Перечислите меры, способствующие успешному внедрению ОУИ.
52. Значимость ОУИ в формировании конкурентных преимуществ российских компаний.
53. Назовите наиболее распространенные ОУИ, направленные на повышение и развитие конкурентоспособного потенциала и лидирующих позиций компании.

54. Расскажите о видах ОУИ, внедрявшихся в российских компаниях в последнее время.
55. Каковы основные этапы разработки и внедрения ОУИ?
56. Раскройте основные причины неудачного применения ОУИ в российских компаниях.
57. Назовите основные причины внутреннего сопротивления персонала российских компаний организационно-управленческим инновациям.
58. Что необходимо для успешной реализации изменений?
59. Формы апробации ОУИ в российских компаниях.
60. Перечислите факторы результативности ОУИ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Для организации самостоятельной работы студентов (самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу, подготовки к практическим занятиям) рекомендуются учебно-методические пособия и указания из основного и дополнительного списка, перечисленные в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Задания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Введение. Основные понятия и определения

Тема 1. Профессиональная компетентность менеджера инновационной деятельности в научнотехнической и производственной сферах.

Тема 2. Модель системы непрерывного образования в сфере ИД. Виды инноваций и их жизненный цикл.

Тема 3. Роль менеджера (специалиста) в успехе ИД компании.

Раздел 2 Сущность инноваций.

Тема 1. Налогообложение научно-технической и инновационной деятельности.

Тема 2. Наиболее успешные в регионе венчурные фонды, фонды прямых инвестиций и бизнес-ангелов.

Тема 3. Характеристика инновационных макротехнологий, в которых Россия могла бы занять лидирующие позиции.

Раздел 3. Конкурентно способность предприятий при внедрении инноваций.

Тема 1. Суть, значение и основные этапы разработки и внедрения организационно-управленческих инноваций (ОУИ).

Тема 2. Виды ОУИ и основные причины их неудачного применения.

Тема 3. Причины сопротивления персонала нововведениям. Зарубежный опыт применения ОУИ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| 1 | 2 | 4 | |
| Основная литература | | | |
| 1. А.Ф. Наумов. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, - ISBN 978-5-16-009521-9. | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445 <u>761</u> | |
| 2. В.Е. Леонтьев. Принципы и инструменты финансирования инноваций в Российской Федерации: Монография / В.Е. Леонтьев, А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, ISBN 978-5-16-009440-3. | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442 <u>052</u> | |
| 3. В.Я. Горфинкеля. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, ISBN 978-5-9558-0220-6. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399 <u>624</u> | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: учебник / В.И. Мухопад. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, ISBN 978-5-9776-0406-2. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527 <u>713</u> | |
| 2. Голов Р. С. Инновационно-синергетическое развитие промышленных организаций (теория и методология) / Р. С. Голов, А. В. Мыльник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», ISBN 978-5-394-02037-7. | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430 <u>667</u> | |
| 3. Голов, Р.С. Системы управления инновационно-инвестиционной деятельностью промышленных организаций и подготовкой машиностроительного производства: Монография / Р. С. Голов, А. В. Рождественский, А. П. Агарков и др.; под ред. д.э.н., проф. Р. С. Голова, д.э.н., проф. А. В. Рождественского. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», ISBN 978-5-394-02382-8. | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512 <u>676</u> | |

6.2. Периодические издания:

1. Инновации: журнал об инновационной деятельности. — Санкт-Петербург: ТРАНСФЕР.
2. Инновации: управление, инвестиции, технологии: предпринимательство, новые технологии. — Москва: Монитор.

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.foresight.sfu-kras.ru>
<http://www.innovatika.net>
<http://www.oiu.ru>
<http://www.projects.innovbusiness.ru>
<http://www.strf.ru>

Учебно-методические издания

1. Беляев Л.В. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в инноватику» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Беляев

- Л.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2022. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>
2. Беляев Л.В. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в инноватику» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Беляев Л.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2022. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>
 3. Беляев Л.В. Оценочные средства по дисциплине «Введение в инноватику» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Беляев Л.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2022. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Центр дистанционного обучения ВлГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВлГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: Образовательная программа Образовательная программа 27.03.05 «Инноватика» <http://op.vlsu.ru/index.php?id=4564>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения практических работ предусмотрено использование следующих лабораторий кафедры ТМС НОЦ Автоматизация конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств и Инжинирингового центра ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: MS Windows, MS PowerPoint, Kompas 3D.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

8.1. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

8.3. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 1.

Таблица 1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|---------------------------------------|--|
|---------------------|---------------------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные лабораторные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показателям | Тесты, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

8.4. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочую программу составил Белав Р.В., доцент каф. ТМС
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):
Главный инженер ООО «КИТ»

Степенькин А.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология машиностроения»
Протокол № 1 от 31.08.2022 года
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Морозов В.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 27.03.05 «Инноватика»
Протокол № 1 от 31.08.2022 года
Председатель комиссии д.т.н., профессор Морозов В.В.
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____