

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 29 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
 Профиль/программа подготовки
 Уровень высшего образования Бакалавриат
 Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работы, час. | СРС час. | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------|--|
| 7 | 2/72 | 18 | | | 54 | Зачет |
| Итого | 2/72 | 18 | | | 54 | Зачёт |

Владимир, 2017

2017-2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории. В процессе изучения дисциплины формируются представления о структуре общества и его проблемах; понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных. Овладение базовыми социологическими знаниями способствует не только развитию аналитических способностей, но и помогает ориентироваться в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология» включена в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.9). Она непосредственно связана с дисциплинами «История», «Философия» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Студенты направления подготовки 27.03.05. «Инноватика» в процессе обучения получают знания в области гуманитарных дисциплин, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология» будет способствовать формированию следующих компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основных представителей классического этапа развития социологической мысли (ОК-6);
- природу общества как целостной саморегулирующей системы (ОК-6);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ (ОК-6);
- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений (ОК-6).

2) Уметь:

- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ (ОК-6);
- понимать роль и место личности в системе общественных отношений (ОК-6);
- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп (ОК-6);

3) Владеть:

- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде (ОК-6);
- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1. | Социология как наука об обществе | 7 | 1-2 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 2. | Социологическое исследование | 7 | 3-4 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 3. | Культура и общество | 7 | 5-6 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 4. | Социализация личности | 7 | 7-8 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | Рейтинг-контроль 1 |
| 5. | Статус и социальные роли личности | 7 | 9-10 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 6. | Социальный контроль и социальные отклонения | 7 | 11-12 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Социальные институты и их функции в обществе | 7 | 13-14 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 8. | Социальная стратификация и социальная мобильность | 7 | 15-16 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | |
| 9. | Социальные группы и их общественная роль | 7 | 17-18 | 2 | | | | 6 | | 1/50 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего: | | | | 18 | | | | 54 | | 9/50 | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированного излагать свою позицию по различным вопросам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

Вариант А.

- 1). Основоположником социологии считается
 1. Г.Спенсер
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
 1. Эмпирический
 2. Теоретический
 3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
 1. М.Вебер

2. П.Бергер
3. Дж.Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
 1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность
 2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти приложение своих сил, быть равным среди равных
- 6). Миссионерская деятельность строится
 1. На принципах этноцентризма
 2. На принципах культурного релятивизма

Вариант Б

- 1). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»
 1. Э. Дюркгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). Теоретический уровень в социологии подразделяется на
 1. Общетеоретический уровень
 2. Уровень теорий среднего уровня
 3. Уровень квази-теорий
 4. Уровень специальных социологических теорий
- 3). Социальное - это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). К универсальным ценностям относятся:
 1. Смысложизненные
 2. Витальные
 3. Демократические
 4. Общественного признания и личного развития
 5. Межличностного общения
- 5). Развитие субкультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества

2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:
 1. Разговорность
 2. Точность
 3. Гибкость
 4. Способность создавать обобщенные образы

Вариант В.

- 1). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается
 1. К.Маркс
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
 1. Нормальная
 2. Парадоксальная
 3. Аномальная
 4. Кризисная
 5. Революционная
- 3). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
 1. Э. Дюркгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 4). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
 1. Материальные объекты
 2. Идеальные объекты
- 5). Развитие контркультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Иерархическую теорию потребностей разработал
 1. Ч.Кули
 2. А. Маслоу
 3. М.Шериф

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант А.

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
 1. Н.Смелзеру
 2. Ч.Кули
 3. Э.Эриксону
- 2). Эффект «госпитализма» связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 3) Успех социализации обеспечивают
 1. Внешние коммуникации
 2. Внутренние коммуникации
- 4). Достижимый статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта

Вариант Б.

- 1). Концепция эпигенетической социализации принадлежит
 4. Н.Смелзеру
 5. Ч.Кули
 6. Э.Эриксону
- 2). Социализация – это
 1. Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме
 2. Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме
- 3). Каждый человек обладает
 1. Только одним статусом
 2. Целым статусным набором
- 4). Социализация начинается:
 1. С рождения
 2. В 2 года
 3. В школе
 4. В день совершеннолетия

5. У всех по-разному
- 5). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости

Вариант В.

- 1). Феномен депривации связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 2). Обучение студента в вузе относится
 1. К первичной социализации
 2. К вторичной социализации
- 3). Социализация это:
 1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
 2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
 3. Процесс обучения
 4. Процесс воспитания
- 4). Предписанный статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

Рейтинг–контроль № 3.

Вариант А.

- 1). Социальная стратификация это:
 1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
 2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
 3. Деление общества на бедных и богатых
 4. Совокупность социальных институтов
- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений
 1. Да
 2. Нет
 3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
 1. Да, такое бывает
 2. Нет, это невозможно

4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством

1. Предварительной договоренности лиц
2. Группового давления
3. Принуждения
4. Социализации личности

5). К каналам социальной мобильности можно отнести

1. Семью
2. Профессионально-трудовой коллектив
3. Теневой бизнес
4. Особые склонности личности

Вариант Б.

1). В социологии малые группы подразделяют на:

1. Референтные
2. Первичные
3. Вторичные
4. Третичные
5. Номинальные

2). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы

1. Да, безусловно
2. Нет, это исключено

3). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:

1. Рабочие и крестьяне
2. Помещики и торговцы
3. Рабы и свободные люди
4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
5. Дворяне и простолюдины

4). Теорию социальной мобильности разработал

1. Р.Мертон
2. М.Вебер
3. П.Сорокин

5). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана

1. Н.Смелзером
2. Х.Беккером

3. Р. Мертоном

Вариант В.

- 1). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
 1. Сословная
 2. Групповая
 3. Вертикальная
 4. Горизонтальная
- 2). К историческим типам социальной стратификации не относят:
 1. Рабство
 2. Сословия
 3. Государство
 4. Касты
 5. Социальные институты
 6. Классы
- 3). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
 1. В эволюционных условиях развития
 2. В условиях индустриализации общества
- 4). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
 1. М.Шериф
 2. Р.Белз
 3. П.Сорокин
- 5). Рациональные целеориентированные действия возможны только
 1. В первичных группах
 2. Во вторичных группах
 3. В больших группах
 4. В малых группах

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков .
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.

8. Теория социального действия Макса Вебера.
9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества
13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.
17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности.
Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.
25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дисфункции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре.
Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. Институт образования и его социальные функции .
37. Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эриксон об основных этапах социализации личности.

39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерные темы рефератов

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера
8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества.
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.
30. Характеристика и типология социальных групп общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>
3. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036.
2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>
3. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - ISBN9785392017690. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017690.html>

Интернет-ресурсы

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория оснащённая мультимедийным оборудованием.

236
Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО направления 27.03.05. «Инноватика»

Рабочую программу составил доцент Орлик Е.Н. 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Маркова Н.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от 29.06.2017 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 27.03.05. «Инноватика. Технология машиностроения»

Протокол № 1 от 29.08.2017 года.

Председатель комиссии Морозов В.В. 

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____