

2017

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«САПР в машиностроении»**

**Направление подготовки:** 27.03.05. Инноватика

**Профиль/программа подготовки:**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРП, час.	СР, час	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
4	5, 180	18	36	-	-	90	Экзамен (36ч.)
Итого	5, 180	18	36	-	-	90	Экзамен (36ч.)

Владимир, 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «САПР в машиностроении» направлено на достижение следующих целей ОПОП 27.03.05 «Инноватика»:

Код цели	Формулировка цели
Ц1	Подготовка выпускников к <i>проектно-конструкторской деятельности</i> , обеспечивающей создание проектов машиностроительных изделий, с учетом внешних и внутренних требований к их производству и качеству.
Ц3	Подготовка выпускников к <i>научно-исследовательской</i> в области техники и технологии, в том числе междисциплинарных областях, связанных с выбором необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработки новых технологий исходя из задач конкретного исследования.

**Целями** освоения дисциплины «САПР в машиностроении» являются: ознакомление специалистов с современными системами автоматизированного проектирования в машиностроении, а так же формирование у студентов конкретного объема знаний в области применения программных продуктов. Кроме этого, в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести навыки работы с САД/САМ/САЕ-системами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- современные тенденции развития методов, средств и систем конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств;
- прогрессивные методы разработки и эксплуатации САПР изделий машиностроения;
- методы и средства разработки информационного, математического, лингвистического программного, организационно – методического и технического обеспечения САПР в машиностроении.
- существующие САД/САМ/САЕ-системы.

**Виды** учебной работы: лекции, практические работы. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4-м семестре.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «САПР в машиностроении» изучается в 4 семестре подготовки бакалавров по направлению 27.03.05. «Инноватика» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части по данному направлению Б1.В.ДВ.02.01.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечивающих (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, которые необходимы для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
	4 семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Предшествующие дисциплины</b>								
1. Начертательная геометрия.		+	+	+	+	+		
2. Инженерная графика.					+	+		
3. Компьютерные технологии в машиностроении.	+	+	+					
<b>Последующие дисциплины</b>								
1. Основы программирования станков с			+	+	+	+		

ЧПУ.								
2. Системы конечно-элементного анализа (САЕ-системы).	+	+	+	+	+	+	+	+
3. САПР технологических процессов.	+	+	+	+	+	+		
4. Преддипломная практика.	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Выпускная квалификационная работа.	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и опыт, соответствующие результатам ОПОП направления 27.03.05:

**Р1, Р3, Р5, Р6** (расшифровка результатов обучения приводится в ОПОП направления 27.03.05).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения, согласующиеся с формируемыми компетенциями ОПОП:

- способностью разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту (ПК-12):

*знать:* общие требования при разработке проектов реализации инноваций с использованием средств автоматизации;

*уметь:* использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства и составлять комплекты документов по проекту;

*владеть:* навыками разработки документов по проекту и реализовывать инновации с использованием теории решения инженерных задач;

- способностью использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке проектов (ПК-13):

*знать:* общие требования при использовании информационных технологий и инструментальных средств;

*уметь:* использовать инструментальные средства при разработке проектов;

*владеть:* навыками использования информационных технологий;

- способностью разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем (ПК-14):

*знать:* основные методы разработки компьютерных моделей исследуемых процессов;

*уметь:* разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов;

*владеть:* навыками разработки компьютерных моделей исследуемых процессов;

- способностью конструктивного мышления, применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального (ПК-15):

*знать:* требования применения методов анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального;

*уметь:* применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального;

*владеть*: навыками применения проектных, конструкторских и технологических решений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр: общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРП	СР	КП / КР		
1	Применение САПР. Виды обеспечения САПР.	4	1-2	2	4	-	-	11		3 / 50	Рейтинг контроль № 1
2	Классификация САПР. Выбор САПР.	4	3-4	2	4	-	-	11		3 / 50	
3	Современные пакеты САПР. Последовательность подготовки к выпуску нового изделия.	4	5-6	2	4	-	-	11		3 / 50	
4	Построение линий и поверхностей.	4	7-8	2	4	-	-	11		3 / 50	Рейтинг контроль № 2
5	Трехмерное моделирование.	4	9-12	4	8	-	-	13		6 / 50	
6	Реверсивный инжиниринг.	4	13-14	2	4	-	-	11		3 / 50	Рейтинг контроль № 3
7	Особенности создания сборок.	4	15-16	2	4	-	-	11		3 / 50	
8	Анализ сборочного узла. Конструкторская документация сборки.	4	17-18	2	4	-	-	11		3 / 50	
Всего				18	36	-	-	90	-	27 / 50	Экзамен (36ч.)

### **Тематика практических работ**

1. Знакомство с САПР SolidWorks и Creo. Общие положения проектирования.
2. Использование режима Эскиз в SolidWorks и Creo.
3. Методы построения твердотельных моделей в SolidWorks и Creo.
4. Параметрическое проектирование в SolidWorks и Creo. Работа с библиотекой стандартных деталей и изделий SolidWorks и Creo.
5. Поверхностное моделирование в SolidWorks и Creo.
6. Индивидуализация внешнего вида изделия. Создание фотореалистичных изображений внешнего вида изделия в SolidWorks и Creo.
7. Создание сборок SolidWorks и Creo.
8. Анализ сборочного узла SolidWorks и Creo. Подготовка и выпуск конструкторской документации сборки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых кафедрой, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах – составляет 50% аудиторных занятий.

### **Методы активного и практического (экспериментального) обучения**

Методы активного обучения применяются с целью вовлечения студентов непосредственно в процесс размышления и решения задач. В активном обучении меньше внимания уделяется пассивной передаче информации и больше – практике управления, применения, анализа и оценки идей. Понимание повышает мотивацию студентов к выполнению задания и формирует навык обучения в течение всей жизни.

Активное обучение трансформируется в практическое (экспериментальное), при котором студенты пробуют себя в смоделированных профессиональных ситуациях, например, выполняя проекты, имитируя или анализируя реальные случаи из инженерной практики.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ; УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для рейтинг-контроля №1**

1. Какие существуют основные направления применения САПР?
2. Когда появились первые САД-системы: производители и пути их развития?
3. Когда появились первые САМ-системы: производители и пути их развития?
4. Когда появились первые САЕ-системы: производители и пути их развития?
5. Дайте определение таким понятиям как «система автоматизированного проектирования», «проектирование» и «автоматизированное проектирование».
6. Из каких составных частей состоит процесс проектирования?
7. Какие различают САПР по типу объекта проектирования?
8. Как классифицируют САПР по сложности объекта проектирования?
9. На какие виды подразделяют САПР по уровню автоматизации проектирования?
10. Какие различают САПР по характеру выпускаемых документов?
11. Как можно классифицировать САПР по масштабу?

12. Какие различают разновидности САПР по характеру базовой подсистемы?
13. Какие модули (подсистемы) САПР используют в машиностроении?
14. Как используют различные модули САПР в процессе разработки нового изделия и его производства?
15. Какие существуют категории программных продуктов САПР?
16. На какие виды подразделяют подсистемы САПР по назначению? Приведите примеры.
17. Какую структуру имеют современные САПР, в чем ее преимущества?
18. Какие виды обеспечения включает САПР?
19. Какие факторы влияют на выбор САПР?
20. Для решения каких задач используют системы верхнего уровня?
21. Какими функциональными возможностями обладают системы среднего уровня?
22. На решение каких задач ориентированы системы нижнего уровня?
23. Какие основные лицензируемые геометрические ядра получили наибольшую известность на мировом рынке? Приведите примеры российских разработок геометрического ядра.
24. Какие системы относятся к специализированным системам, автоматизирующим отдельные направления деятельности предприятия?
25. Какие этапы включает жизненный цикл изделия?
26. Когда и с какой целью возникла концепция управления жизненным циклом изделия? Какие основные составляющие лежат в фундаменте PLM?
27. Для чего и как на предприятии создается единое информационное пространство?
28. Как определяется эффективность САПР?
29. На какие группы можно разделить пакеты САПР для выполнения графических работ?
30. Какие возможности предоставляют конструктору пакеты двумерного проектирования?
31. Какие возможности предоставляют конструктору пакеты трехмерного проектирования?
32. Перечислите основные правила создания и оформления чертежей в современных пакетах САПР.
33. Что такое дерево построений, его назначение?
34. Какие работы автоматизированы в САПР для уменьшения затрат времени конструктора на создание и оформление конструкторской документации?
35. Из каких этапов состоит процесс подготовки к выпуску нового изделия.

### **Вопросы для рейтинг-контроля №2**

1. Что такое параметрическое проектирование, его преимущества и недостатки?
2. Для чего нужна библиотека стандартных деталей и изделий?
3. В чем преимущества применения каталогов машиностроительных деталей?
4. Какие функции используют для построения линий в пакетах САПР?
5. Какие базовые геометрические поверхности позволяют создавать современные пакеты трехмерного моделирования?
6. Какая поверхность называется линейчатой, способы ее построения в пакетах САПР?
7. Какие существуют способы построения поверхностей сложных форм в пакетах САПР?
8. Что позволяет прямое редактирование поверхностей?
9. Какая поверхность называется кинематической?
10. Что такое сглаживание поверхностей?
11. Для чего проводится сопряжение поверхностей?
12. Что такое оболочка, для чего она нужна?
13. Что представляет собой каркасная модель, для чего она нужна?
14. Какие существуют ограничения каркасной модели?
15. Какие поверхности используют при создании поверхностных моделей?
16. В чем преимущества каркасного моделирования по сравнению с поверхностным?
17. Какие недостатки у поверхностной модели?
18. Что такое составная поверхность, методы ее построения?
19. В чем преимущества и недостатки твердотельного моделирования?
20. Какие методы применяются в твердотельном моделировании?

21. Что такое эскиз, его применение и правила построения?
22. Какие операции относят к операциям с добавлением слоя материала?
23. Какие операции относят к операциям с удалением слоя материала?
24. В чем особенности построения трехмерной модели?
25. Какие преимущества имеет трехмерное проектирование по сравнению с двумерным?
26. За счет автоматизации каких конструкторских работ использование трехмерных объектов позволяет ускорить процесс создания чертежа?
27. Что предполагает кластерный подход при создании трехмерной модели?
28. Что такое «полигон», для чего он используется? Какие полигоны чаще всего используются при создании полигональных моделей?
29. Что такое вариационное прямое моделирование, преимущества использования и ограничения?
30. Когда используются низкополигональные модели?
31. Что такое гибридная технология моделирования, ее применение и преимущества?
32. Какие преимущества имеет трехмерное моделирование по сравнению с каркасным?
33. Что такое имитационное моделирование?
34. Что такое стратегия упругого моделирования?
35. В чем сущность синхронной, MinD и T-Spline технологий?

### **Вопросы для рейтинг-контроля №3**

1. Что такое цифровой 3D-прототип?
2. Для чего создана технология визуализации и на чем она основана?
3. Что такое ассоциативные связи в САПР?
4. Что подразумевается под индивидуализацией внешнего вида изделия?
5. В чем отличие тюнинга от стайлинга?
6. Что такое реверсивный инжиниринг, области его применения?
7. Какие способы могут применяться для преобразования сканированных данных в CAD-модель?
8. Какие показатели обеспечивают продвижение изделия на рынке товаров?
9. Какие пакеты САПР могут использоваться для промышленного дизайна?
10. Какие САПР могут применяться для построения дизайнером поверхностей сложной формы?
11. Какова цель экологического дизайна промышленного изделия, какие САПР могут применяться для этого?
12. Что такое «рендеринг», виды рендеринга в зависимости от цели?
13. Какие области применения и основные технологии создания фотореалистичного изображения?
14. Для чего используются системы анимации и видеоролики?
15. На какие классы подразделяются интерактивные электронные технические руководства в зависимости от функциональности эксплуатационной документации?
16. Какие возможности предоставляют пользователю интерактивные электронные технические руководства?
17. Что такое «сборка»? Какой компонент называется адаптивным компонентом сборки?
18. Что является основой для проектирования технологического процесса сборки изделия?
19. Какие факторы оказывают влияние на последовательность выполнения сборки?
20. Какие САПР могут применяться для проектирования сборки?
21. Как выбирается оптимальный маршрут сборки?
22. Какие работы позволяют выполнить специальные модули для более эффективного проведения параллельного проектирования сборок?
23. От каких факторов зависит выбор и назначение последовательности сборки узла или агрегата?
24. Какие пакеты САПР позволяют производить анализ сборок?



25. Какими способами может быть выполнено проектирование сборки, их особенности и области применения?
26. Какие существуют способы позиционирования фрагментов сборочного чертежа?
27. Зачем необходимо связывание параметров вставляемых элементов с параметрами элементов, к которым производится привязка?
28. Как осуществляется построение маршрута и операций сборки?
29. Для чего применяется технология визуализации, на чем она основана?
30. Для чего проводится виртуальная проверка работы изделия?
31. Как выявляются пересечения компонентов сборок?
32. Что позволяют современные пакеты автоматизированного проектирования для сокращения времени визуализации, более экономного использования ресурсов?
33. В чем состоит принцип упрощения моделей сборок?
34. Какие основные принципы создания семействаборок в современных САПР?
35. Какие работы по анализу сборочного узла позволяют выполнять специальные модули современных САПР?
36. Что такое «спецификация», какая информация должна быть указана в спецификации?
37. Какую документацию разрабатывает конструктор при подготовке проекта?

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные направления применения САПР.
2. История применения САПР в машиностроении.
3. Классификация САПР согласно ГОСТ 23501.108-85.
4. Модули САПР, используемые в машиностроении.
5. Использование различных модулей САПР в процессе разработки нового изделия.
6. Подсистемы САПР.
7. Модульная структура САПР.
8. Техническое обеспечение САПР.
9. Программное обеспечение САПР.
10. Информационное обеспечение САПР.
11. Лингвистическое обеспечение САПР.
12. Организационное и методическое обеспечение САПР.
13. Правовое и эргономическое обеспечение САПР.
14. Три уровня (класса) САПР.
15. Геометрическое ядро САПР.
16. Концепция управления жизненным циклом изделия.
17. Специализированные системы, автоматизирующие отдельные направления деятельности предприятия.
18. Создание на предприятии единого информационного пространства.
19. Эффективность САПР.
20. Группы пакетов САПР для выполнения графических работ. Преимущества, устанавливаемых САПР.
21. Пакеты двух- и трехмерного моделирования: возможности и применение.
22. Создание и оформление чертежей в современных пакетах САПР.
23. Способы уменьшения затрат времени конструктора на создание конструкторской документации.
24. Последовательность подготовки к выпуску нового изделия.
25. Параметрическое проектирование: сущность, преимущества и недостатки.
26. Применение библиотек стандартных деталей и изделий и каталогов машиностроительных деталей.
27. Функции, используемые для построения кривой линии.
28. Поверхности: виды базовых поверхностей и способы их построения.
29. Линейчатая поверхность: способы построения и применение.
30. Построение поверхностей сложных форм.
31. Прямое редактирование поверхностей.

32. Кинематическая поверхность: способы построения и применение.
33. Сглаживание поверхности.
34. Оболочки: способы построения и применение
35. Каркасная модель: применение, преимущества и недостатки.
36. Поверхностное моделирование: используемые поверхности, преимущества и недостатки.
37. Методы построения составных поверхностей.
38. Методы твердотельного моделирования.
39. Построение эскиза.
40. Формообразующие перемещения эскизов в пространстве.
41. Построение трехмерной модели.
42. Преимущества трехмерного моделирования.
43. Кластерный способ создания трехмерных моделей.
44. Полигональное и вариационное прямое моделирование.
45. Низкополигональные модели.
46. Гибридная технология моделирования: сущность и применение.
47. Совместное применение трехмерного, каркасного и 2D-моделирования.
48. Имитационное моделирование: сущность, преимущества и недостатки.
49. Стратегия упругого моделирования.
50. Технологии: синхронная, MinD, T-Spline.
51. Цифровой 3D-прототип.
52. Ассоциативные связи.
53. Индивидуализация внешнего вида изделия.
54. Реверс-инжиниринг с применением 3D-сканера.
55. Решение задач дизайна.
56. Создание фотореалистичных изображений внешнего вида изделия.
57. Разработка интерактивных электронных технических руководств.
58. Разработка технологического маршрута сборки изделия.
59. Выбор оптимального варианта маршрута сборки изделия.
60. Методы сборки с учетом требуемой точности соединения.
61. Последовательность сборки изделия.
62. Сборочные связи.
63. Способы проектирования сборки.
64. Способы позиционирования фрагментов сборочного чертежа.
65. Связывание параметров элементов сборки.
66. Создание конфигурации сборочной модели.
67. Особенности проектирования больших сборок.
68. Работа с виртуальным макетом и технология визуализации.
69. Взаимное положение деталей в сборке.
70. Особенности создания семействаборок.
71. Анализ сборочного узла.
72. Конструкторские спецификации сборочных единиц.
73. Эргономический анализ.
74. Состав и виды конструкторских документов.

#### **Темы для самостоятельной работы студентов**

1. История применения САПР в машиностроении.
2. Подсистемы САПР.
3. Модульная структура САПР.
4. Виды обеспечения САПР.
5. Три уровня (класса САПР).
6. Концепция управления жизненным циклом изделия.
7. Создание на предприятии единого информационного пространства.
8. Эффективность САПР.
9. Научно-исследовательские работы.

10. Техническое задание.
11. Эскизный проект.
12. Конструкторская разработка нового изделия.
13. Технический проект.
14. Эффективность проекта.
15. Линейчатая поверхность.
16. Построение поверхностей сложных форм.
17. Прямое редактирование поверхностей.
18. Кинематическая поверхность.
19. Сглаживание поверхности.
20. Оболочки.
21. Каркасная модель.
22. Поверхностное моделирование.
23. Составная поверхность.
24. Преимущества трехмерного моделирования.
25. Кластерный способ создания трехмерных моделей.
26. Полигональное и вариационное прямое моделирование.
27. Низкополигональные модели.
28. Гибридная технология моделирования.
29. Совместное применение трехмерного, каркасного и 2D-моделирования.
30. Имитационное моделирование.
31. Стратегия упругого моделирования.
32. Технологии: синхронная, MinD, T-Spline.
33. Решение задач дизайна.
34. Создание фотореалистичных изображений внешнего вида изделия.
35. Разработка интерактивных электронных технических руководств.
36. Последовательность сборки изделия.
37. Сборочные связи.
38. Способы проектирования сборки.
39. Способы позиционирования фрагментов сборочного чертежа.
40. Связывание параметров элементов сборки.
41. Создание конфигурации сборочной модели.
42. Большие сборки.
43. Анализ сборочного узла.
44. Конструкторские спецификации сборочных единиц.
45. Эргономический анализ.
46. Состав и виды конструкторских документов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*а) основная литература (библиотечная система ВлГУ):*

1. САПР конструктора машиностроителя: учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501432>
2. Основы автоматизированного проектирования: учебник / под ред. А.П. Карпенко. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 329 с., [16] с. цв. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858778>

*б) дополнительная литература (библиотечная система ВлГУ):*

1. Конструирование изделий в системе Pro/ENGINEER WildFire 4: учебное пособие для вузов по направлениям "Конструкторско - технологическое обеспечение машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств" /

- А.В. Аборкин [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. В.В. Морозова. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. – 138 с.: ил. – Библиогр.: с. 131. – ISBN 978-5-9984-0206-7.
2. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: курс лекций / В.Н. Малюх. – Москва: ДМК Пресс, 2010. – 191 с.: ил. – (САПР от а до я). – Библиогр.: с. 191. – ISBN 978-5-94074-551-8.
  3. Латышев П.Н. Каталог САПР. Программы и производители. 2014-2015 (4-е изд.) – М.: СОЛОН-Пресс, 2014. – 694 с.: ил. – (Серия «Системы проектирования»). – ISBN 978-5-91359-142-5.

*в) периодическая литература:*

4. Геометрия и графика: научно-методический журнал. – Москва: Научно-издательский центр ИНФРА-М.
5. Журнал «САПР и графика». – URL: <https://sapr.ru>

*г) Интернет-ресурсы*

<i>Название портала</i>	<i>ссылка</i>
Учебно-методический комплекс дисциплины размещен на образовательном сервере ВлГУ. Персональный доступ каждого студента к материалам осуществляется не позднее первой недели изучения дисциплины.	<a href="http://www.cs.vlsu.ru:81">http://www.cs.vlsu.ru:81</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
«Единое окно» доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Портал отраслевой информации о машиностроении	<a href="http://www.mashportal.ru/">http://www.mashportal.ru/</a>
Ресурс о машиностроении	<a href="http://www.i-mash.ru/">http://www.i-mash.ru/</a>
Союз машиностроителей России	<a href="http://www.soyuzmash.ru/">http://www.soyuzmash.ru/</a>
Информационно-аналитический сайт по материалам зарубежной печати о современных технологиях и инструментах для металлообработки	<a href="http://www.stankoinform.ru/index.htm">http://www.stankoinform.ru/index.htm</a>

**Учебно-методические издания**

1. Жарков Н.В. Методические указания к практическим работам по дисциплине «САПР в машиностроении» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Жарков Н.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2017. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>
2. Жарков Н.В. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «САПР в машиностроении» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Жарков Н.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2017. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>

3. Жарков Н.В. Оценочные средства по дисциплине «САПР в машиностроении» для студентов направления 27.03.05 [Электронный ресурс] / сост. Жарков Н.В.; Влад. гос. ун-т. ТМС - Владимир, 2017. - Доступ из корпоративной сети ВлГУ. - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал Центр дистанционного обучения ВлГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>

2) Раздел официального сайта ВлГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: Образовательная программа 27.03.05 «Инноватика» <http://op.vlsu.ru/index.php?id=167>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «САПР в машиностроении» предусмотрено использование следующих лабораторий кафедры ТМС ВлГУ:

1. ауд. 118-2, «Учебная аудитория», количество студенческих мест – 25, площадь 52 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, экран).

2. Лаборатория жизненного цикла продукции (ауд. 235-2).

Количество студенческих мест – 15, площадь 52 м<sup>2</sup>, оснащение: компьютерный класс с 15 рабочими станциями Athlon 64 3000+ и Core 2 Quad, с выходом в Internet, на которых установлено лицензионное программное обеспечение: математические пакеты Mathcad 14, MATLAB R14, серверная станция PDM Windchill 8.0, CAD/CAM/CAE-система Pro/ENGINEER Wildfire 4 (включая Pro/MECHANICA), КОМПАС 3D v.10, DEFORM 3D, QFORM 3D, MoldFlow MPI. - Возможность удаленного доступа к суперЭВМ СКИФ-Мономах (4,7 ТФлопс)- (ауд.417-2) с установленными пакетами для параллельных вычислений ANSYS v.11 (Academic Research), ANSYS Mechanical HPC, ANSYS CFD HPC.

3. Аудитория 227-2 для проектной и самостоятельной работы студентов.

В состав аудитории входят 12 графических станций с установленным необходимым программным обеспечением: Creo, Solid Works и др.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

### **9.1. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9.3. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 1.

Таблица 1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные лабораторные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 27.03.05 «Инноватика»

Рабочую программу составил ст.н., доцент каф. ТМС Павлов И.В. Морозов  
(ФИО, подпись)

Рецензент:  
(представитель работодателя) ООО «Конструкторское бюро технологий  
машиностроения», генеральный директор



Дарсалия Р.Г.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Технология машиностроения

Протокол № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Морозов В.В. Морозов  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 27.03.05 «Инноватика»

Протокол № 1 от 29.08.2017 года

Председатель комиссии д.т.н., профессор Морозов В.В. Морозов  
(ФИО, подпись)