

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А. Панфилов

« 1 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности»

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, ускоренная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4, 144	18	36	-	90	зачет
Итого	4, 144	18	36	-	90	зачет

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении мероприятий по социальной интеграции инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В. ДВ.10.3) по направлению 27.03.05 – Инноватика.

Для освоения дисциплины студенты с ОВЗ используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в школе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ здорового образа жизни, факторов образа жизни влияющих на здоровье;

- знание характеристики здоровья, факторов риска, детерминирующих различные заболевания;

- знание основ рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающих полноценное качество жизни;

- знание мер предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;

- умение разработать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, выбрать программу эффективной физической тренировки;

- умение использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов;

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- обладание культурой поведения, способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплины «Правовые основы медико-социальной реабилитации», а также производственной практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

#### **Знать:**

- основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

- принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида (ОК-6);

- основные принципы и направления медико-социальной реабилитации (ОК-6);

- организацию мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

- структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

- структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц (ОК-6);

- принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

#### **Уметь:**

- разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

- организовать мероприятия в рамках социальной адаптации различных категорий лиц в социальных учреждениях (ОК-6);

- взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6).

**Владеть:**

- навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6);

- технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-6).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Понятие, сущность и содержание социальной интеграции.	1	1-2	2	4			10		3/50%	
2.	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.	1	3-4	2	4			10		3/50%	
3	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	1	5-6	2	4			10		3/50%	Рейтинг – контроль № 1.

	Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.									
4.	Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации.	1	7-8	2	4			10	3/50%	
5.	Лекарственное, санаторно - курортное и материальное обеспечение инвалидов.	1	9-10	2	4			10	3/50%	
6.	Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	11-12	2	4			10	3/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц.	1	13-14	2	4			10	3/50%	
8.	Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	15-16	2	4			10	3/50%	
9.	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной	1	17-18	2	4			10	3/50%	Рейтинг – контроль № 3.

интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.										
ИТОГО:	1	18	18	36			90		27/50%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентностного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации и симуляции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и, частично «гувернерского» обучения; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется, регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- написания реферата.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» проходит в форме зачета, который включает в себя письменный ответ на один теоретический вопрос и защиту реферата.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

Формой рейтинг-контроля уровня знаний студента с ОВЗ является контрольная работа по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Социальная интеграция: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
3. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Порядок обеспечения лиц с ОВЗ техническими средствами реабилитации.
2. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
3. Физкультура и спорт как технология реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
2. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной интеграции инвалидов.
3. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.



## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

### **Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Составьте структурную схему социальной интеграции.

### **Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, порядок ее проведения.
5. Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
6. Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.

### **Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»**

### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.

2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.

5. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.

6. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.

7. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

### **Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.

2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.

3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.

5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

**Тема № 5: «Место Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?

2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».

3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов. Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:

4. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.

5. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.

6. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

**Тема № 6: «Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Дайте определение социо-культурной реабилитации.

2. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социо-культурной реабилитации.

3. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.

4. Опишите особенности социо-культурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социо-культурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.

5. Специфика организации социо-культурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры.

6. Назовите проблемы организации и проведения социо-культурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

#### **Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

3. Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.

4. Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

5. Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

#### **Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

2. Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

3. Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов

4. Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».

5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

**Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.
2. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).
3. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.
4. В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
5. В чем состоит специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.
6. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
8. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
9. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
10. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
11. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

12. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

13. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

14. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.

15. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
15. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
16. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
17. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
18. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.

19. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.

20. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.

21. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции: характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение.

22. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.

23. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

24. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

25. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

26. Технические средства реабилитации: понятие, виды.

27. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

28. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.

29. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.

30. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.

31. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.

32. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.

33. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.

34. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.

35. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

36. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.

37. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.

38. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.

39. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

40. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

41. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.

42. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

43. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

44. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебнопрактическое пособие / Н. П. Жигарева. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 208 с.
4. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
2. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
4. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с.



### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>


### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» кафедра ТМС ВлГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением, включающим компьютерные классы и программное обеспечение.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.03.05 "Инноватика".

Рабочую программу составил к.п.с.н.,  
доцент ЦПОИ

 Е.Б. Акинина

Рецензент – медицинский психолог  
ГКУЗ ВО ОПБ №1

 Крылова Т.А

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЦПОИ, протокол № 1 от 1. 09 20 16 года.

Председатель комиссии д.т.н., профессор  И.Н. Егоров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология машиностроения», протокол № 1 от 1. 09 20 16 года.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор  В.В. Морозов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 27.03.05 "Инноватика", протокол № 1 от 1. 09 2016 года.

Председатель комиссии д.т.н., профессор  В.В. Морозов