

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 01 » 09 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

(английский язык)

Направление подготовки **27.03.05 Инноватика**  
Уровень высшего образования **бакалавриат**  
Форма обучения **очная (ускоренная)**

семестр	Трудоемкость зач./ ед.час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	5/180		-		180	Переаттестация (зачёт)
1	2/72		36		36	зачет
2	3/108		36		36	Экзамен (36ч.),
Итого:	10/360		72		252	переаттестация (зачёт), зачет, экзамен: (36ч)

Владимир 2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения** дисциплины «Иностранный язык (английский)» в курсе бакалавриата являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

#### **Задачи обучения:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний

(дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки **27.03.05 Инноватика** (ускоренная форма обучения) и тесно связана с дисциплинами базовой части и дисциплинами профессиональной направленности данного направления подготовки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:*

**ОК-5** способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОПК-8** способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**1. Знать:**

**ОК-5**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

**ОПК-8**

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

**2. Уметь:**

**ОК-5**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просить; отвечать на предложение собеседника; делать сообщения.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume, выполнять письменные проектные задания).

**ОПК-8**

- использовать иноязычные источники информации в целях решения профессиональных задач и реализации профессиональной коммуникации на иностранном языке

**3. Владеть:**

**ОК-5**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и

жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

#### ОПК-8

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётные единицы, 360 часов

(1-2 семестр)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
				Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>Бытовая сфера</b>		<b>I</b>								
1.1	<b>Тема</b> Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.		1-6	-			60			Переат- тестация
1.2	<b>Тема</b> Досуг и развлечения, семейные путешествия, семейные праздники			12			12	3/25%		
1.3	<b>Тема</b> Еда покупки. Покупка продуктов, еда дома и вне дома		7-10	8			8	2/25%		Рейтинг- контроль. №1
<b>Учебно-познавательная сфера общения</b>										
1.4	<b>Тема</b> Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.		11-14	-			60			Переат- тестация

1.5	<u>Мой ВУЗ.</u> История и традиции моего ВУЗа.			8		8		2/25%	Рейтинг-контроль №2
1.6	<i>Студенческая жизнь в России и за рубежом</i>		15-18	-		60			Переаттестация
1.7	<i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Летние образовательные и ознакомительные программы.</i>			8		8		2/25%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 1 семестр</b>				<b>36</b>		<b>216</b>		<b>9/25%</b>	<b>Переаттестация (зачёт), Зачет</b>
2	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	<b>II</b>							
2.1	<i>Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире.</i>		1-4	8		6		2/25%	
2.2	<i>Общее и различное в странах и в национальных культурах</i> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка. Родной край.		5-8	8		6		2/25%	Рейтинг-контроль №1
<b>Профессиональная сфера общения</b>									
3.1	Специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности		9-12	8		8		2/25%	Рейтинг-контроль №2
3.2	Достижения в области избранной специальности (история, имена, факты)		13-	6		8		2/33%	
3.3	Перспективы развития данной профессиональной области		16-18	6		8		2/33%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 2 семестр</b>				<b>36</b>		<b>36</b>		<b>10/28%</b>	<b>Экзамен (36ч)</b>
<b>Всего</b>				<b>72</b>		<b>252</b>		<b>19/26%</b>	<b>Переаттестация (зачёт), зачет, экзамен (36ч)</b>

# ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

1. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
2. Досуг и развлечения

## **2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моё образование)

1. Мой вуз.
2. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
3. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

### ***Основной уровень***

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Летние образовательные и ознакомительные программы.

### **Рецептивные виды речевой деятельности.**

Аудирование и чтение.

- ✓ Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.
- ✓ Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ.

### **Продуктивные виды речевой деятельности**

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе.

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

## **2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Общее и различное в странах и национальных культурах.

### ***Основной уровень***

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Облик города/ деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран. Проблемы глобального языка и культуры.

#### Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- ✓ Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- ✓ Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- ✓ Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

#### Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Письмо: заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моя будущая профессия)

1. Избранное направление профессиональной деятельности.
2. Достижения в области выбранной специальности.
3. Специфика профессии.

#### **Основной уровень**

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

#### Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- ✓ Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;
- ✓ Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты



и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран. Проблемы глобального языка и культуры.

#### Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- ✓ Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- ✓ Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- ✓ Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

#### Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Письмо: заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моя будущая профессия)

1. Избранное направление профессиональной деятельности.
2. Достижения в области выбранной специальности.
3. Специфика профессии.

#### ***Основной уровень***

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

#### Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- ✓ Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;
- ✓ Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты

(справочники, объявления о вакансиях);

- ✓ Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/ отрасли (например, биографии),

#### Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.

Письмо: написание резюме; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- \* Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- \* Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- \* Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- \* Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- \* Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- \* Проведение круглых столов. Конференций
- \* Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной Программы *рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля*, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

### *Традиционная система контроля.*

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

**Формами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются**

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Составление служебных документов
4. Написание докладов и публичных выступлений
5. Проведение бесед и деловых игр
6. Подготовка презентаций
7. Составление аннотации/реферата к тексту профессиональной направленности
8. Перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности

**Рейтинги**

**I семестр**

**Рейтинг-контроль 1.** Времена Indefinite и Continuous в действительном залоге

**Рейтинг-контроль 2.** Времена Perfect в действительном залоге

**Рейтинг-контроль 3.** Времена Indefinite и Continuous в страдательном залоге

**II семестр**

**Рейтинг-контроль 1.** Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

**Рейтинг-контроль 2.** Монологическое высказывание по специальности

**Рейтинг-контроль 3.** Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ И ЭКЗАМЕНУ**

**I курс**

**1 семестр**

**Содержание зачёта**

***Письменная часть зачёта включает:*** лексико - грамматический тест

***Задание устной части включает 3 вопроса:***

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:

1. Семейные традиции.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
4. Студенческие международные контакты.

**I курс**

**2 семестр**

**Содержание экзамена (2 семестр)**

**Задание письменной части включает:**

- письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём с английского языка на русский.

**Задания устной части включают:**

- краткое изложение на английском языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-100 печатных знаков);
- развернутый ответ по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении полутра лет обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку:

1. Зачем нам необходимо изучать иностранные языки.?
2. Высшее образование в России на примере ВлГУ.
3. Высшее образование за рубежом.
4. Студенческая жизнь в России и за рубежом
5. История Владимира?
6. Что вы знаете об Англоязычных странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии), их культурных традициях?
7. Моя будущая профессия.

**Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **I семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов; работа с лексикой из текстов, по теме занятия; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов по теме; подготовка к тестированию; подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений); подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

#### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Взаимоотношения в семье.
2. Досуг и развлечения
3. Досуг молодежи в России и за рубежом.
4. ВлГУ
5. Город, в котором я учусь.
6. Россия.
7. Великобритания.

#### **II семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами по теме (чтение просмотровое, поисковое, изучающее), подготовка к обсуждению информации; поиск и отбор значимой информации по сфере профессиональной деятельности; подготовка к устному высказыванию; составление диалогов по теме; лексико-грамматические упражнения; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); реферирование/перевод текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов; подготовка презентации по теме занятий; письменные задания по реферированию текстов на английском языке; подготовка общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий; подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение неадаптированных текстов.

#### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. What is Innovation?
2. The history of Innovation management
3. Business and economics
4. Sources of innovation

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕАТТЕСТАЦИИ:**

1. Написание эссе по предложенной теме.
2. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов.
3. Лексико-грамматическое тестирование.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе.

К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

#### **Литература**

##### **а) Основная литература**

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01495-0, 2016 г., <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=521547>
2. Афонасова В.Н., Семенова Л.А. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/ - Новосибир.: НГТУ, - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2? 2013, <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=546592>
3. Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,— 43 с. 2014, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840344.html>

##### **б) Дополнительная литература**

1. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/— М.: Московская государственная академия водного транспорта,— 30 с. 2015, <http://www.iprbookshop.ru/46437>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Капранова Л.В. Обучение чтению литературы на английском языке по теме «Нанотехнологии в машиностроении» [Электронный ресурс]: методические указания/.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,.— 48 с.— 2013, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837283.html>
3. Кузьмина Л.А. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Композиционные материалы» [Электронный ресурс]: методические указания/— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,.— 36 с.— 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512016.htm>  
[http://www.studentlibrary.ru/book/bauman\\_0106.html](http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0106.html)
4. Матяр Т.И. и другие «English Grammar in Rules and Exercises», учебное пособие по грамматике английского языка, 118 стр. Владимир, ВлГУ, 2011 г., <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2971>
5. Кондрашина, Т. Н. Machine-Building Automation. Автоматизация машиностроения [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ - М. : ФЛИНТА - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1201-6. 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512016.htm>
6. Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов Т.Н. Замаева, Г.Ф. Крылова и др, пособие, Владимир, Изд-во ВлГУ – 151с. – 2008, URL - <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1221>
7. Чижова И. В. Деловая корреспонденция на английском языке: методическая разработка по английскому языку. – ВлГУ, 2008, <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/157>
8. Койкова Т.И. «Деловое общение», пособие по английскому языку, 104 стр, Владимир., ВлГУ, 2007 г., <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1150>
9. "Обучение чтению литературы на английском языке по специальности "Роботизированные установки" [Электронный ресурс] : Учеб.-метод. пособие / Мельникова Л.А. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана,." – 2007, [http://www.studentlibrary.ru/book/bauman\\_0146.html](http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0146.html)

#### **в) Интернет-ресурсы (компьютерные курсы для изучения английского языка)**

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. Английский. Путь к совершенству. Обучающая система (на каждый уровень по 2 CD Диска)  
Средний уровень  
Продвинутый уровень
3. Bridge to English I Deluxe Обучающая система. Базовый курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)
4. Bridge to English Deluxe Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы + английские кроссворды (DVD)




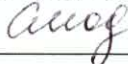
5. Business Targets Курс делового английского (DVD)
6. Raymond Murphy English Grammar in Use. Книга + CD диск Средний уровень. Грамматические пояснения и упражнения + дополнительные упражнения на диске.
7. Living English – Живой английский. Обучающая система. Тренажер понимаемая беглой английской речи.
8. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1 CD)
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0 Обучающая система
10. Reward InterNative. Full Pack. Курс английского языка, уровни 1-4 (DVD) На каждый уровень 2 CD диска.
11. Talk Now (Британский английский)
12. Talk to Me. Английский, полный курс.
13. Учим английские слова КиМ. Обучающая система
14. Учите английский (Британский вариант) (EuroTalk interactive)
15. Английский для общения (что говорить и как вести себя по-английски)
16. Technical English. Course book 2.
17. <http://www.study-english.info>
18. <http://www.mystudy.ru>
19. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
20. <http://www.study.ru/support/handbook>
21. <http://www.grammar.sourceword.com>
22. <http://www.native-english.ru/grammar>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 8.1. Мультимедийные средства
- 8.2. Наборы слайдов и кинофильмов
- 8.3. Деловые игры
- 8.4. Демонстрационные приборы.
- 8.5. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (ускоренная форма обучения)

Рабочую программу составил: старший преподаватель кафедры ИЯПК  О.А. Селиверстова

Рецензент: доцент кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН России, к.ф.н.,  А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 1/1 от 01.09.2016 г.

Зав.кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 27.03.05 Инноватика (ускоренная форма обучения)

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ В.В. Морозов