

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 26 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экология и автотранспорт

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль/программа подготовки «Автомобильный сервис»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, ускоренная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	-	18	36	Зачет
Итого	2/72	18	-	18	36	Зачет

Владимир 2016

144

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Экология и автотранспорт» являются ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; основными факторами воздействия автотранспорта на окружающую природную среду, формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Экология и автотранспорт» относится к дисциплине по выбору подготовки бакалавров направления *23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов* и является составной частью вместе с такими дисциплинами, как математика, физика, химия, информатика. При изучении дисциплины «Экология и автотранспорт» студенты должны знать основы химии, физики и математики. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «безопасность жизнедеятельности», а также для прохождения всех видов практики и профессиональной деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**Знать:** и с готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов (ОПК-3); и с готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды (ОПК-4).

**Уметь:** с готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов (ОПК-3); с готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды (ОПК-4).

**Владеть:** знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов (ПК-12.)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экология и автомобильный транспорт»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	1 раздел. Введение.	3	1	2	–	–	–	3			
2	2 раздел. Взаимодействие организма и среды.	3	3	2	–	–	–	3			
3	3 раздел. Биосфера.	3	5	2	–	4	–	3	3/50%	1 рейтинг-контроль	
4	4 раздел. Человек в биосфере.	3	7	2	–	–	–	5			
5	5 раздел. Факторы и ресурсы среды.	3	9	2	–	4	–	4	2/33,3%		
6	6 раздел. Техногенное загрязнение окружающей среды.	3	11	2	–	4	–	3	2/33,3%	2 рейтинг-контроль	
7	7 раздел. Техногенное загрязнение окружающей среды.	3	13	2	–	–	–	5			
8	8 раздел. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	3	15	2	–	3	–	5	2/40%		
9	9.Раздел. Заключение.	3	17	2	–	3	–	5	2/40%	3 рейтинг-контроль	
Всего				18		18		36	11/ 30,56%	Зачет	

#### Теоретический курс.

**Введение.** Место экологии в системе научных знаний. Значение экологического образования и воспитания.

**Взаимодействие организма и среды.** Фундаментальные свойства живых систем. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации. Разнообразие организмов.

**Биосфера.** Строение Земли, её оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Биосфера. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Границы биосферы. Почва как компонент биосферы. Антропогенное эвтрофирование водоемов загрязняющими веществами в результате работы автотранспорта.

**Человек в биосфере.** Человек как биологический вид. Экология и здоровье человека. Преднамеренное и непреднамеренное, прямое и косвенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Ограниченность ресурсов и загрязнение среды как фактор, лимитирующий развитие человечества. Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий в целях оптимизации биосферы.

**Факторы и ресурсы среды.** Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенности водной, почвенной и воздушной сред. Абиотические и биотические факторы. Эдафические (почвенные) факторы. Взаимодействие экологических факторов. Заменяемые и незаменимые ресурсы. Организмы-индикаторы качества среды.

**Техногенное загрязнение окружающей среды.** Основные факторы и процессы воздействия на окружающую природную среду (автотранспорт).

**Техногенное загрязнение окружающей среды.** Основные механизмы и процессы образования загрязняющих веществ и отходов в технологических процессах, механизмы и процессы образования загрязняющих веществ; вредное вещество, фоновая концентрация, токсиканты, суперэкоксиканты.

**Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы** Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования: техника и технологии защиты окружающей среды; основы экологического права; профессиональная ответственность.

**Заключение.** Глобальные и локальные проблемы экологии. Научные основы и концепция экологического мониторинга биосферных процессов. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

#### **Перечень тем лабораторных работ:**

1. Техногенное загрязнение окружающей среды.
2. Ионизирующие излучения и окружающая среда.
3. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.
4. Структура экосистем.
5. Определение органолептических свойств и жесткости воды.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, является главной целью программы и в целом в учебном процессе, и составляет не менее 20% аудиторных занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Наиболее продуктивным методом обучения дисциплины «Экология и автотранспорт», целиком обусловленным спецификой и значимостью экологических проблем современности является метод проблемного изложения в контексте модульного обучения (предварительной проработке материала отдельными докладчиками), реализуемый при проведении научно-практической конференции студентов (как элемент технологии коммуникативно-диалоговой деятельности). Также в лекционном курсе широко используются технологии объяснительно-иллюстративного обучения, основанные на использовании мультимедийной техники. На лабораторных занятиях по дисциплине «Экология и автомобильный транспорт» реализуется другая технология – технология коллективного взаимообучения, когда, объединенные в

рабочие бригады студенты выполняют конкретные задания преподавателя, совместно обсуждают полученные результаты, оформляют отчет и коллегиально защищают работу. Используется метод: разбор конкретных ситуаций.

Рейтинговая система аттестации студентов по экологии реализуется в основном на лекциях, и в данной программе разбита на ряд разноплановых заданий, использующих разные технологии обучения и контроля знаний одновременно.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами, работающими в области охраны окружающей среды (с государственными служащими федеральных, областных и муниципальных природоохранных организаций, общественными деятелями в области экологии, представителями частного бизнеса).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

С целью выработки у обучающихся творческого мышления при решении прикладных задач, связанных с будущей специальностью, умения использовать наиболее верные пути при анализе экологических ситуаций разработаны задания для лабораторных занятий и перечень вопросов для рейтинг-контроля и зачета.

### **Вопросы для проведения текущего контроля**

#### **1-ый рейтинг-контроль**

1. Назовите и охарактеризуйте различные абиотические факторы. На примере любого из абиотических факторов дайте определения оптимума, стрессовой зоны, пределов устойчивости.
2. Каковы важнейшие климатические факторы? Опишите возможные взаимодействия биотических и абиотических факторов, ограничивающие распространение видов.
3. Дайте определение и сравните смысл биотического потенциала и сопротивления среды.
4. Дайте определения вида, сообщества, экосистемы, биосферы, экологии.
5. От каких факторов зависит величина выбросов загрязняющих веществ?
6. Какие виды загрязнений выделяют? Приведите примеры.
7. Какие вещества являются основными загрязнителями атмосферы?
8. Объясните механизм образования  $SO_2$ ,  $NO_x$ ,  $CO_2$  в процессе горения топлива.
9. С чем связано механическое загрязнение воздуха? Чем представлена минеральная составляющая топлива?
10. Как классифицируются отходы, образующиеся в процессе производственной деятельности?
11. Перечислите классы опасности загрязняющих веществ.
12. Какие отрасли промышленности вносят основную долю в загрязнение атмосферного воздуха?

#### **2-ой рейтинг-контроль**

13. Дайте определение местообитания и экологической ниши. Поясните разницу между ними.
14. Приведите примеры того, как приспособленность растений и животных к конкретным местообитаниям и/или нишам снижает межвидовую конкуренцию. Почему это увеличивает биологическое разнообразие экосистем и способствует поддержанию их равновесия?
15. Приведите примеры постепенного изменения природных экосистем.
16. Объясните, почему для развития растений нужен постоянный доступ к воде? Дайте определение инфильтрации и водоудерживающей способности; объясните, почему они так важны.
17. Дайте определение аэрации почвы; объясните, почему она так важна. Опишите два фактора, препятствующие аэрации.

18. Опишите, как соленая вода препятствует росту растений.
19. Какой бензин называют этилированным?
20. От каких факторов в основном зависит количество выбросов в атмосферном воздухе в больших городах?
21. Как подразделяют по воздействию на организм человека компоненты отработавших газов?
22. Какие вещества составляют основную часть пылевых выбросов от работы автотранспорта?
23. Как влияют пылевые выбросы на здоровье человека?
24. Каковы пути снижения вредного воздействия выбросов от работы автотранспорта?
25. Что такое фотохимический смог? Процесс образования и влияние на человека.

### **3-ий рейтинг-контроль**

26. Каковы важнейшие источники водяного пара, поступающего в атмосферу?
27. Дайте определение поверхностного стока, инфильтрации, отношения инфильтрация/поверхностный сток, поверхностной воды, просачивания, грунтовых вод. Опишите продвижение воды в землю и внутри нее, используя эти термины. Какую воду обычно потребляют растения? Какую воду берут в колодцах?
28. Назовите различия между естественной и антропогенной эвтрофикацией.
29. Опишите природу и значение озонового слоя.
30. Расскажите, как формируется озоновый слой и что ведет к его разрушению.
31. В чем сущность безотходного производства?
32. Требования к полигонам промышленных отходов.
33. Основные направления рационального использования природных ресурсов.

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. История развития науки. Основные понятия экологии. Взаимоотношения экологии с другими науками.
2. Методы экологии: экосистемный, синэкологический, аутоэкологический, анализ местообитания, эволюционный. Соотношение экологии с практикой охраны природы и окружающей среды.
3. Уровни биологической организации.
4. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.
5. Определения понятий вид, популяция, сообщество, биогеоценоз, экосистема.
6. Условия и ресурсы среды. Представления о физико-химической среде обитания организмов; особенности водной, почвенной и воздушной сред. Абиотические и биотические факторы.
7. Взаимодействие экологических факторов. Биотические факторы. Взаимоотношения и взаимосвязи организмов. Представление об экологической нише.
8. Экосистемы как хомологические единицы биосферы. Составные компоненты экосистем, основные факторы, обеспечивающие их существование.
9. Экологическое равновесие. Стабильность и устойчивость экосистем. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости экосистем.
10. Происхождение и строение Земли. Земные оболочки. Структура и границы биосферы. Роль В.И.Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Живое, косное, биокосное и биогенное вещество в биосфере.
11. Основные этапы эволюция биосферы. Понятие о ноосфере как сфере человеческого разума.
12. Современные экологические проблемы и охрана окружающей среды
13. Основные направления рационального водопользования.
14. Основные направления рационального использования природных ресурсов.

### **Самостоятельная работа студентов**

Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельную подготовку по сбору, систематизации и обработке материала из предложенного списка литературы (и

дополнительной литературы), лекционного материала к семинарским занятиям, рейтинг-контролю и зачету.

Для подготовки к лабораторным работам студент должен изучить теоретическую часть и ход работы на основе учебного пособия «Лабораторный практикум по общей экологии» (Трифорова Т.А., Феоктистова И.Д., Чугай Н.В.). Защита лабораторной работы проводится в виде устного собеседования и теста по знанию теоретического материала.

#### Вопросы для СРС

1. Что может произойти с экосистемой при изменении одного из абиотических или биотических факторов?
2. Приведите примеры того, как приспособленность растений и животных к конкретным местообитаниям и/или нишам снижает межвидовую конкуренцию. Почему это увеличивает биологическое разнообразие экосистем и способствует поддержанию их равновесия?
3. Чем отличаются изменения экосистем, вызванные человеком, от естественных сукцессии? В чем разница между сукцессией, нарушением, гибелью экосистемы?
4. Перечислите и опишите свойства почвы, необходимые для роста растений.
5. Перечислите четыре питательных элемента, которые растения получают из почвы. Каким образом они попадают в почву и как извлекаются оттуда? Дайте определение *выветриванию* и *выщелачиванию*. Объясните значение способности почвы удерживать элементы питания.
6. Объясните, почему для развития растений нужен постоянный доступ к воде? Дайте определение инфильтрации и водоудерживающей способности; объясните, почему они так важны.
7. Дайте определение аэрации почвы; объясните, почему она так важна. Опишите два фактора, препятствующие аэрации.
8. Опишите, как соленая вода препятствует росту растений.
9. Дайте определение механического состава почвы. Назовите три основных компонента этого состава. Что такое суглинок? Опишите, как механический состав влияет на влажность, элементы питания, аэрацию и обрабатываемость почвы. Какой ее механический состав оптимален?
10. Опишите различия, назовите достоинства и недостатки органических и минеральных удобрений.
11. Назовите и опишите различные типы эрозии.
12. Откуда и как получают воду? Для чего в основном используют воду в городах и в промышленности? Объясните, почему потребление воды в промышленности и в городах называют возвратным, а на орошение - безвозвратным.
13. Приведите примеры перерасхода поверхностных вод. Опишите его последствия.
14. Опишите (с примерами) возможности значительного сокращения расхода воды на орошение, городские и промышленные нужды.
15. Опишите, как уничтожение болот и укрепление берегов влияют на осадконакопление и уровень биогенов.
16. Как можно сократить выбросы кислотообразующих веществ с угольных электростанций? Какие методы осуществимы в ближайшем будущем?
17. Как углекислый газ улавливает тепло? Как меняется уровень содержания этого газа в атмосфере?
18. Откуда поступает дополнительный углекислый газ? Как Вы сами его выделяете? Назовите источники других парниковых газов.
19. Перечислите и опишите источники хлора, поступающего в стратосферу. Дайте определение ХФУ.
20. Где и когда впервые обнаружили нарушение озонового экрана. Возможно ли оно в других районах?

21. В чем сущность безотходного производства?
22. Что обозначают термины ПДС, ПДВ, ПДК. Какова связь между ПДК и ПДС, ПДК и ПДВ?
23. Нормативные требования к качеству газовых выбросов.
24. Нормативные требования к качеству воды.
25. Контроль загрязнения почвы.
26. Очистка газов от пыли.
27. Влияние природных факторов на рассеивание вредных выбросов в приземном слое атмосферы.
28. Методы защиты от шума.
29. Методы защиты и предотвращения вибрации.
30. Приведите примеры обезвреживания и рекуперации отходов по изучаемой Вами специальности.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература (фонд библиотеки ВлГУ):

1. Трифонова, Татьяна Анатольевна. Экология : практикум / Т. А. Трифонова, И. Д. Феоктистова, Н. В. Чугай ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2014 .— 103 с. : ил., табл. — Имеется электронная версия.— Библиогр.: с. 103.

2. Зайцев В.А. Библиография: Промышленная экология [Электронный ресурс] / Зайцев В.А. - М.: БИНОМ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996314775.html>. Электронное издание на основе: Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Зайцев. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -382 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-1477-5.

3. Тарасова Н.П. Библиография: Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс] / Тарасова Н.П. - М.: БИНОМ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310593.html>. Электронное издание на основе: Тарасова Н.П. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Тарасова, Б. В. Ермоленко, В. А. Зайцев, С. В. Макаров.-Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 230 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1059-3.

б) дополнительная литература (фонд библиотеки ВлГУ):

1. Трифонова, Татьяна Анатольевна. Общая экология: лабораторный практикум / Т. А. Трифонова, И. Д. Феоктистова, Н. В. Чугай; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: 2014 .— 107 с.: ил, табл. — Имеется электронная версия.— Библиогр.: с. 104-106. ISBN 978-5-9984-0493-1.

2. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Авторы Еськов Е.К., Библиография: Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] / Еськов Е.К. - М.: Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200858.html>. Электронное издание на основе: Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия: Учеб. пособие/Е.К. Еськов. - М.: Абрис, 2012. - 584 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0085-8.

3. Смирнов С.Н., Герасимов Д.Н. Библиография: Радиационная экология. Физика ионизирующих излучений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Смирнов С.Н., Герасимов Д.Н. - М.: Издательский дом МЭИ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/МРЕИ139.html> Электронное издание на основе: Радиационная экология. Физика ионизирующих излучений: учебник для студентов вузов / С.Н. Смирнов, Д.Н. Герасимов. - М.: Издательский дом МЭИ, 2006. - 326 с.: ил. - ISBN 978-5-903072-06-2.

4. Экология Авторы Стадницкий Г.В. Библиография: Экология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Стадницкий Г.В. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.:



ХИМИЗДАТ, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5938081289.html>. Электронное издание на основе: Экология: Учебник для вузов. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб: Химиздат, 2007. - 288 с.: ил. - ISBN 5-93808-128-9

в) периодические издания:

1. Журнал «Экология» – научный журнал, посвященный проблемам теоретической и экспериментальной экологии <http://ipae.uran.ru/ecomag>
2. Журнал «Биосфера» <http://www.biosphere21century.ru>.
3. Журнал «География и природные ресурсы» - научный журнал, в котором широко освещаются географические аспекты решения крупных народнохозяйственных проблем, большое внимание уделяется рациональному природопользованию и охране окружающей среды. <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
4. Доклады по экологическому почвоведению – электронный научный журнал. Содержит результаты теоретических, экспериментальных исследований в области экологического почвоведения. <http://jess.msu.ru>

г) интернет-ресурсы:

<http://basik-ecology.ru>

<http://www.ecologylife.ru>

<http://biodat.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.03 *Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*».

Рабочую программу составил: к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии Феоктистова И.Д.

Рецензент: Директор Департамента природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области

Мигачев А.А. \_\_\_\_\_  подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 12 от 25.01.16 года

Зав. кафедрой биологии и экологии  Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 23.03.03 *Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*».

Протокол № 18 от 26.01.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Кириллов А Г

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_