

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт машиностроения и автомобильного транспорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
22.03.01 - Материаловедение и технологии материалов

направленность (профиль) подготовки

Материаловедение и цифровые производственные технологии

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы социальной интеграции в системе инклюзивного образования» является: формирования у студентов представления об системе инклюзивного образования в высшей школе.

Задачи:

- знания теоретических основ социальной интеграции и инклюзивного образования;
- освоение принципов инклюзивного образования для студентов с различной нозологией
ознакомленные с основами универсального дизайна в образовательном учреждении;
- ознакомленные с техническими средствами реабилитации лиц с ОВЗ применимых в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Основы социальной интеграции в системе инклюзивного образования относится к базовой части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и</p>	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной</p>	Рейтинговые задания

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы социальной интеграции и инклюзивного образования	8	1-2	2	2			18	1-й рейтинг-контроль
2	Универсальный дизайна в образовательном учреждении;	8	3-6	4	4			18	2-й рейтинг-контроль
3	Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ применимые в образовательном процессе.	8	7-10	4	4			16	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр:				10	10			52	Зачет
Итого по дисциплине				10	10			52	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы социальной интеграции и инклюзивного образования

Тема 1 Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности;

Тема2 Интеграция студентов с ограниченными возможностями в системе высшего образования;

Раздел 2 Универсальный дизайна в образовательном учреждении;

Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы

Тема 2 Безбарьерная среда в образовательном учреждении.

Раздел 3 Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ применимые в образовательном процессе.

Тема 1. Технические средства реабилитации для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и слуха

Тема 2. Технические средства реабилитации для лиц с нарушением зрения

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы социальной интеграции и инклюзивного образования

Тема 1 Интеграционные мероприятия для студентов в инклюзивном образовании;

Тема 2 Интеграция студентов с ОВЗ через чемпионаты профессионального мастерства Абилимпикс ;

Раздел 2 Универсальный дизайна в образовательном учреждении;

Тема 1 Нормативные акты доступности образовательных учреждений;

Тема 2 Обследование территории университета на доступность.

Раздел 3 Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ применимые в образовательном процессе.

Тема 1 Лаборатория тифлопедагогики ВлГУ

Тема 2 Сурдоперевод и тьюторское сопровождение.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Понятие термина инклюзия;
2. Принципы инклюзивного образования;
3. Интеграционные мероприятия для студентов с ОВЗ;
4. Задачи инклюзивного образования;
5. Чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс;
6. Индивидуальный учебный план;
7. Адаптированная образовательная программа;

Рейтинг-контроль 2

1. Принципы универсального дизайна;
2. В чем заключается доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения согласно СП 59.13330.2016;
3. Входная группа;
4. Пути движения МГН;
5. Как должны быть оборудованы санитарно-бытовые помещения для МГН;
6. Адаптации аудитории в учебном учреждении для людей с инвалидностью;
7. Адаптации лестницы в учебном учреждении для людей с инвалидностью;

Рейтинг-контроль 2

1. Проектирование территории для инвалидов;
2. Сурдоперевод;
3. Индукционная петля;
4. Программные средства для незрячих и слабовидящих;
5. Шрифт Брайля;
6. Рабочие место для лиц с нарушением зрения;
7. Рабочие место для лиц с нарушением ПОДА;

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Понятие термина инклюзия;
2. Принципов инклюзивного образования;
3. Интеграционные мероприятия для студентов с ОВЗ;
4. Задачи инклюзивного образования;
5. Чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс;
6. Индивидуальный учебный план;
7. Адаптированная образовательная программа
8. Принципы универсального дизайна;
9. В чем заключается доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения согласно СП 59.13330.2016:
10. Входная группа;
11. Пути движения МГН;
12. Как должны быть оборудованы санитарно-бытовые помещения для МГН;
13. Адаптации аудитории в учебном учреждении для людей с инвалидностью;
14. Адаптации лестницы в учебном учреждении для людей с инвалидностью;
15. Проектирование территории для инвалидов;
16. Сурдоперевод;
17. Индукционная петля;
18. Программные средства для незрячих и слабовидящих;
19. Шрифт Брайля;
20. Рабочие место для лиц с нарушением зрения;
21. Рабочие место для лиц с нарушением ПОДА;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – f (2013	Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obraistoriya.pdf
2. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011.	2011	Режим доступа: http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf
3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с.	2013	http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf

6.2. Периодические издания

1. Доступная среда: экспертно-аналитический журнал - Санкт-Петербург.2022, <https://ds-rubikon.ru>
2. Человек. Общество. Инклюзия: научный рецензируемый журнал - Москва : МГГЭУ; ISSN 2412-8139

6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://zhit-vmeste.ru/> - ДОСТУПНАЯ СРЕДА
2. <https://tiflocentre.ru/> - Тифлоцентр «Вертикаль»
3. <https://Инклюзивноеобразование.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Программно-аппаратное обеспечение и мультимедийные средства компьютерных классов ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ВТО.
2. Звукоусиливающая аппаратура, документ-камера и интерактивные доски Activ Board в ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ИТО.
3. Набор слайдов, электронный конспект, задания к практическим работам, контрольные вопросы.

Рабочую программу составилЗимин Максим Александрович, старший преподаватель РРУМЦ ИО М. Зимин

Рецензент: директор АНО «Центр содействия всестороннему развитию личности и

социальной адаптации людей с ОВЗ» А.В. Мещеряков к.ф.н Мещерякова.А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 31.08.21 годаЗаведующий кафедрой Мещеряков А.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 31.08.21 годаПредседатель комиссии Мещеряков А.В.

(ФИО, должность, подпись)