

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт машиностроения и автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

А.И. Елкин

« 22 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки – Безопасность труда

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности» - формирование у студентов понятий и положений о психологических закономерностях деятельности человека, о психических процессах, состояниях и свойствах личности и выработка на их основе способности оказания психологической поддержки потерпевшим, повышение толерантности к психологическому стрессу и умения излагать данные вопросы на высоком теоретическом и методическом уровне.

Задачи изучения дисциплины «Психология безопасности»:

- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;
- овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы специальности 20.03.01 «Техносферная безопасность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает психологию кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях. УК-3.2 Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; УК-3.3 Владеет компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Знает психологию кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях. Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; Владеет компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Тестовые вопросы

<p>ПК-2 Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда, определение опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска</p>	<p>ПК-2.1 Знает физиологические и психологические основы трудового процесса; психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев; психические процессы, управляющие трудовой деятельностью; социально-психологические предпосылки несчастных случаев.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оценивать влияние факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположенность к опасности, поведение в экстремальных ситуациях, мотивы и установки, отношение к риску.</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами убеждения, формирующими безопасное поведение.</p>	<p>Знает физиологические и психологические основы трудового процесса; психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев; психические процессы, управляющие трудовой деятельностью; социально-психологические предпосылки несчастных случаев.</p> <p>Умеет оценивать влияние факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположенность к опасности, поведение в экстремальных ситуациях, мотивы и установки, отношение к риску.</p> <p>Владеет методами убеждения, формирующими безопасное поведение.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
--	--	---	-------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Психофизиологические основы безопасности	8	1-2	4	4	-	4	
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	8	3-4	4	4	-	24	1 рейтинг-контроль
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	8	5-6	4	4	-	24	-
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	8	7-8	4	4	-	24	2 рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр			8	16	16	-	76	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине			3/108	16	16	-	76	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. «Психофизиологические основы безопасности».

Основные понятия, используемые в дисциплине. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Общие закономерности адаптации организма человека к экстремальным ситуациям. Общий адаптационный синдром — стресс-реакция. Возможные последствия эмоционального стресса. Стресс-лимитирующие системы организма. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Сенсорная сфера психики человека. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Влияние эмоций на здоровье и безопасность человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Влияние эмоциональных особенностей на развитие опасных ситуаций. Типологические особенности нервной системы, влияющие на успешность (не успешность) действий в опасной ситуации. Половые различия в реагировании на экстремальные ситуации.

Тема 2. «Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций».

Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Паника: причины возникновения и особенности проявления. Виды паники. Механизм развития паники.

Психофизиологические основы повышения безопасности. Индивидуально-психологические различия работников. Важность профессионального отбора.

Тема 3. «Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности».

Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. «Человеческий фактор». Причины ошибочного действия работника. Профилактика ошибочных действий. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях. Психофизиологические опасные факторы. Феномен одноканальности человека. Феномен психологической установки. Феномен доминантного состояния. Феномен выполненности действия. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления. Отказы на уровне таких психических регуляторов субъектов труда, как гражданские качества, отношения личности, общий интеллект. Отказы на уровне эмоционально-потребностной регуляции (мотивация, функциональные состояния субъекта). Отказы на уровне познавательной и психомоторной регуляции действий субъекта труда. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.

Тема 4. «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях».

Экстренная допсихологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Истероидная реакция (истерика). Бред и галлюцинации. Агрессивная реакция (гнев, злость). Техники экстренной психологической помощи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Психофизиологические основы безопасности».

Практическое занятие №1. Определение нервно-психической устойчивости в стрессовой ситуации.

Цель: определить формы, признаки, а так же причины нервно-психической устойчивости и факторы ее развития. Представить систему оценки и прогнозирования нервно - психической неустойчивости у работников.

Практическое занятие №2. Определение типа темперамента.

Цель: научить идентифицировать типа темперамента по тестовому заданию.

Тема 2. «Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций».

Практическое занятие №3. Анализ и оценка риска нарушения нормативов безопасности.

Цель: познакомиться с нормативами безопасности и научиться применять их на практике.

Практическое занятие №4. Психологические условия повышения безопасности.

Цель: развитие навыков анализа ситуации по психологической безопасности;

Тема 3. «Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности».

Практическое занятие №5. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Психология толпы. Паника. психозы. Психология масс в условиях войны.

Цель: научиться формировать психологически безопасного и эмоционально устойчивого поведения.

Практическое занятие №6. Профилактика ошибочных действий человека.

Цель: научиться формировать психологически безопасного и эмоционально устойчивого поведения.

Тема 4. «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях».

Практическое занятие №7. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи.

Цель научить на частных примерах видеть общие закономерности безопасного поведения.

Практическое занятие №8 Техники экстренной психологической помощи.

Цель: развивать навыки и умения студента применять знания в практической деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Задания для проведения рейтинг-контроля №1

1. Экстремальная ситуация – это
 - а) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер;
 - б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.
2. Психологическая защита – это
 - а) сохранение уровня самооценки;
 - б) избавление от неприятных эмоциональных состояний;
 - с) система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.
3. Перечислите факторы снижения эффективности обеспечения безопасности отдельного субъекта силами внешних структур:
 - а) специфичность воздействующих на конкретного человека или социальную группу опасностей затрудняет их нейтрализацию сторонними силами, порождая в их системе информационный баланс;
 - б) Латентность формирования ряд опасностей не позволяет внешнему наблюдателю своевременно их идентифицировать, локализовать и нейтрализовать;

- с) оперативность действия опасных факторов (природных и антропогенных, контролируемых и неконтролируемых, пр.) делает в большинстве случаев физически невозможным своевременное привлечение внешних сил;
- д) Многообразие воздействующих на человека угроз делает нереальным создание под каждую из них соответствующей государственной структуры, а интеграция функций в рамках одной единой структуры приводит к снижению оперативности государственного регулирования мер безопасности.
4. Эмоциональный интеллект – это
- Способность к управлению эмоциями;
 - способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также к управлению ими;
 - психологическое состояние человека.
5. Личная безопасность представляет собой
- уровень социального развития психических параметров человека: познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, характерологическими параметрами;
 - достижение равновесия со средой;
 - интегральное психологическое образование, отражающее собой адекватное ситуации состояние, сочетающее защищенность и открытость человека как индивида, субъекта и личности среде на физиологическом, психическом и духовном уровне своей организации.
6. Для повышения потенциала социально-психологической безопасности требуется
- плохое настроение;
 - является возможность получить выгоду;
 - устранение состояния физического дискомфорта и обеспечение к себе внимание со стороны окружающих.
7. Источников психической опасности для человека
- безнравственность жизни, душевный или физический травматизм;
 - мотивы, эмоционально-волевая сфера;
 - анатомио-физиологические особенности человека.
8. Какие особенности лежат в основе самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях
- Преодоление стресса;
 - его индивидуально-психологические особенности;
 - психическое состояние.
9. Основными условиями социально-психологической безопасности является
- характеристика объекта, учитывающая, с одной стороны, динамичность изменений, с другой – целостность и относительную стабильность системы;
 - удовлетворенность межличностными отношениями;
 - гармоничный характер отношений;
 - защищенность.
 - определенная система отношений в целом и межличностными отношениями, в частности
10. Психология безопасности изучает
- применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
 - причины аварийности и травматизма на производстве;
 - звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека;
 - психические качества человека;

Задания для проведения рейтинг-контроля №2

- В психической деятельности человека различают три основные группы компонентов:
 - психические процессы, психические свойства, психическое состояние человека;
 - пароксизмальные состояния, психические процессы и неудовлетворительность;
 - неудовлетворительность, аффективное состояние и психические свойства;
 - физическое, эмоциональное и психические напряжения.
- Два типа запредельного психического напряжения
 - конфликтный и возбудимый;
 - тормозной и возбудимый;
 - тревожный и панический;
 - возбудимый и тревожный;

3. Утомление
 - a) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 - b) расстройство сенсорной области;
 - c) изменение поведения;
 - d) понижение эффективности труда.
4. В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют
 - a) нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий;
 - b) нарушение техники безопасности;
 - c) человеческий фактор;
 - d) Непрофессионализм.
5. Стресс
 - a) заторможенное состояние;
 - b) бурная реакция на какое либо воздействие;
 - c) сильный страх;
 - d) особое состояние эмоционального напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.
6. Состояние аффекта
 - a) поведение срыва;
 - b) тревожное ожидание;
 - c) взрыв эмоций;
 - d) конфликтная ситуация.
7. К особым психическим состояниям относятся
 - a) пароксизмальные состояния, конфликт, неудовлетворенность ,поведение срыва, тревога;
 - b) производственные психические состояния;
 - c) чрезмерные формы психического состояния;
 - d) психические процессы.
8. Паника
 - a) передаточный механизм, через который субъективные индивидуальные факторы оказывают свое воздействие на создание или развитие опасной ситуации;
 - b) относительно устойчивые и длительные по времени состояния;
 - c) вид страха;
 - d) инстинктивные защитные движения.
9. Компоненты утомления
 - a) снижение работоспособности, внимания, памяти, мышления, воли, сонливость;
 - b) сильное возбуждение сенсорных систем;
 - c) высокая работоспособность;
 - d) повышенное внимание.
10. Травматизм на производстве имеет два пика
 - a) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 30 лет;
 - b) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 10 – 15 лет;
 - c) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 8 лет;
 - d) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 5 лет.

Задания для проведения рейтинг-контроля №3

1. Основу психической деятельности составляют
 - a) психические процессы;
 - b) психическое состояние;
 - c) интеллектуальное напряжение;
 - d) сенсорное напряжение.
2. Способы быстрого снятия стресса
 - a) физические упражнения, отрыв от повседневности, массаж, сауна;
 - b) алкоголь, сигареты;
 - c) физический и умственный труд;
 - d) сделать утром зарядку.
3. Возбудимый тип характеризуется

- a) снижением настроения;
 - b) гиперактивностью, многословностью, раздражительностью, вспыльчивостью;
 - c) замедлением мышления;
 - d) замедленностью движения.
4. Стресс делится на стадии
- a) мобилизация, адаптация, истощения;
 - b) тревога, ожидания;
 - c) независимость, зависимость;
 - d) привыкания, адаптация.
5. Дистресс
- a) конструктивный положительный стресс;
 - b) стресс, оказывающий вредное воздействие;
 - c) заболевание;
 - d) невроз.
6. Общие принципы борьбы со стрессом
- a) концентрироваться на себе;
 - b) копаться в прошлом;
 - c) быть оптимистом, стремиться к разумной организованности, правильное питание, высыпаться;
 - d) употреблять алкоголь.
7. Экстремальный режим
- a) работа в условиях, выходящих за пределы оптимальных условиях;
 - b) дефицит информации;
 - c) конфликтные условия;
 - d) сенсорная депривация.
8. Отражение психических функций человека
- a) эмоция;
 - b) адаптация;
 - c) мобилизация;
 - d) ориентация.
9. Эмоция, возникающая в условиях угрозы биологическому существованию индивида
- a) страх;
 - b) испуг;
 - c) паника;
 - d) аффект.
10. Наиболее сильная степень эффекта страха и подавления страхом рассудка
- a) ужас;
 - b) испуг;
 - c) боязнь;
 - d) страх.

5.2. Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Прогнозирование ошибок человека;
2. Принципы учета человеческого фактора при эксплуатации технических систем;
3. Оценка надежности системы «человек-машина»;
4. Психофизическая оценка деятельности человека;
5. Физиологическая характеристика основных форм деятельности человека;
6. Работоспособность человека и ее динамика;
7. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных
8. Основы профессионального отбора;
9. Антропометрические характеристики человека;
10. Методики оценки физиологических и психологических показателей человека;
11. Значение трудовой деятельности для личности человека;
12. Концепции трудовой мотивации (Мак-Клелланда и Аткинсона);
13. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности;
14. Основы эргономики трудовой деятельности;
15. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практикуму, к рубежным контролям, зачету и экзамену.

Перечень тем для самостоятельной проработки

1. Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность.
2. Концепции и методы анализа риска.
3. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Регуляция психологического состояния.
6. Психологическое воздействие на людей в ЧС.
7. Психология страха.
8. Психология паники.
9. Психология агрессии.
10. Психология слуха.
11. Психология толпы, страха, ужаса, паники, агрессии, слухов.
12. Положительные изменения состояния и активности части людей в ЧС.
13. Психологические реакции человека в ЧС.
14. Психология групп в чрезвычайных ситуациях.
15. Чрезвычайная ситуация и человек.
16. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.
17. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
18. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания.
19. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации.
20. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	
Основная литература*			
1. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html	
2. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Каменская Е. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html	
3. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 137 с. - ISBN 978-5-7410-1626-8.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html	
Дополнительная литература			
1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-3175-2.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531752.html	
2. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность / АмГУ, ИФФ; сост. А. Б., Булгаков, Лысков С. Г. - Благовещенск : Изд-во Амур, гос. ун-та, 2017.	2017	http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSUEdition/905	
3. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М.: ЮНИТИДАНА, ISBN 978-5-238-01246-9.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76843.html	

6.2. Периодические издания

1. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» (<http://www.novtex.ru/bjd/>);
2. Научный журнал «Машиностроение и безопасность жизнедеятельности» (<http://www.mbsd.ru/main/>).

6.3. Интернет-ресурсы

В ВлГУ используется электронно-библиотечные системы с предоставлением каждому обучающемуся вуза индивидуального неограниченного доступа к ЭБС (ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», ЭБС «Академия», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Консультант студента», Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционный курс дисциплины «Психология безопасности» подготовлен в виде электронного средства обучения, внедрённого в учебный процесс, состоящего из комплекта слайдов. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам.

Рабочую программу составил ст. преподаватель каф. АТБ Морохова Н.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент ведущий инженер ООО «Стройресурс» Козлов И.С. _____

(представитель работодателя) _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Автотранспортная и техносферная безопасность

Протокол № 16 от 22.06.21 года

Заведующий кафедрой _____ Амирсейидов Ш.А.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

Протокол № 2 от 22.06.21 года

Председатель комиссии _____ Амирсейидов Ш.А.

(ФИО, подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	20.01.03 «Техносферная безопасность»
Направленность (профиль) подготовки	Безопасность труда
Цель освоения дисциплины	формирование у студентов понятий и положений о психологических закономерностях деятельности человека, о психических процессах, состояниях и свойствах личности и выработка на их основе способности оказания психологической поддержки потерпевшим, повышение толерантности к психологическому стрессу и умения излагать данные вопросы на высоком теоретическом и методическом уровне.
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов, 3 З.Е.Т.
Форма промежуточной аттестации	8 сем. - зачет,
Краткое содержание дисциплины:	Психологические основы безопасности труда. Анализ профессиональной деятельности. Психологические факторы снижения риска производственного травматизма. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве.

Аннотацию рабочей программы составила Морохова Н.А. ст. преподаватель каф.АТБ
(ФИО, должность, подпись)

