

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт машиностроения и автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

А.И. Ёлкин  
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

20.03.01 "Техносферная безопасность"

**Направленность профиль подготовки**

Безопасность труда

г. Владимир

2021

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности» - формирование у студентов понятий и положений о психологических закономерностях деятельности человека, о психических процессах, состояниях и свойствах личности и выработка на их основе способности оказания психологической поддержки потерпевшим, повышение толерантности к психологическому стрессу и умения излагать данные вопросы на высоком теоретическом и методическом уровне.

Задачи изучения дисциплины «Психология безопасности»:

- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;
- овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p style="text-align: center;">УК-3.1</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p style="text-align: center;">УК-3.2</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">УК-3.3</p> <p>Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	Тестовые вопросы
ПК-2 Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда, определять опасные,	<p style="text-align: center;">ПК-2.1</p> <p>Знает порядок и методы оценки профессиональных рисков; меры и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков</p> <p style="text-align: center;">ПК-2.2</p> <p>Умеет выявлять, проводить анализ и оценку профессиональных рисков; разрабатывать предложения по обеспечению безопасных</p>	<p>Знает порядок и методы оценки профессиональных рисков; меры и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков</p> <p>Умеет выявлять, проводить анализ и оценку профессиональных рисков; разрабатывать предложения по обеспечению</p>	Тестовые вопросы



чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	условий и охраны труда, по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда, управлению профессионал. рисками ПК-2.3 Владеет навыками проведения мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков	безопасных условий и охраны труда, по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда, управлению профессионал. рисками Владеет навыками проведения мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>1</sup>		
1	Психофизиологические основы безопасности	8	1-2	4	4	-	2	4	
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	8	3-4	4	4	-	2	24	1 рейтинг-контроль
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	8	5-6	4	4	-	2	24	-
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	8	7-8	4	4	-	2	24	2 рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр			8	16	6	-	76	76	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине		3/108	16	6	16	-	76	76	зачет

<sup>1</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Психофизиологические основы безопасности	8	1-2	1	1	-	0,5	24	
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	8	3-4	1	1	-	0,5	24	1 рейтинг-контроль
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	8	5-6	2	2	-	1	24	-
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	8	7-8	2	2	-	1	24	2 рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр			8	6	6	-		96	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-	-	-	-	-		-	-
Итого по дисциплине			3/108	6	6	-		96	зачет

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема 1. «Психофизиологические основы безопасности».**

Основные понятия, используемые в дисциплине. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Общие закономерности адаптации организма человека к экстремальным ситуациям. Общий адаптационный синдром — стресс-реакция. Возможные последствия эмоционального стресса. Стресс-лимитирующие системы организма. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Сенсорная сфера психики человека. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Влияние эмоций на здоровье и безопасность человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Влияние эмоциональных особенностей на развитие опасных ситуаций. Типологические особенности нервной системы, влияющие на успешность (не успешность) действий в опасной ситуации. Половые различия в реагировании на экстремальные ситуации.

**Тема 2. «Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций».**

Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Паника: причины возникновения и особенности проявления. Виды паники. Механизм развития паники.

Психофизиологические основы повышения безопасности. Индивидуально-психологические различия работников. Важность профессионального отбора.

**Тема 3. «Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности».**



Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. «Человеческий фактор». Причины ошибочного действия работника. Профилактика ошибочных действий. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях. Психофизиологические опасные факторы. Феномен одноканальности человека. Феномен психологической установки. Феномен доминантного состояния. Феномен выполненности действия. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления. Отказы на уровне таких психических регуляторов субъектов труда, как гражданские качества, отношения личности, общий интеллект. Отказы на уровне эмоционально-потребностной регуляции (мотивация, функциональные состояния субъекта). Отказы на уровне познавательной и психомоторной регуляции действий субъекта труда. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.

#### Тема 4. «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях».

Экстренная допсихологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Истероидная реакция (истерика). Бред и галлюцинации. Агрессивная реакция (гнев, злость). Техники экстренной психологической помощи.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### Тема 1. «Психофизиологические основы безопасности».

Практическое занятие №1. Определение нервно-психической устойчивости в стрессовой ситуации.

Практическое занятие №2. Определение типа темперамента.

#### Тема 2. «Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций».

Практическое занятие №3. Анализ и оценка риска нарушения нормативов безопасности.

Практическое занятие №4. Психологические условия повышения безопасности.

Тема 3. «Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности».

Практическое занятие №5. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Психология толпы. Паника. психозы. Психология масс в условиях войны.

Практическое занятие №6. Профилактика ошибочных действий человека.

#### Тема 4. «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях».

Практическое занятие №7. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи.

Практическое занятие №8 Техники экстренной психологической помощи.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### Рейтинг-контроль №1

1. Экстремальная ситуация – это

а) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер;

б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

2. Психологическая защита – это

а) сохранение уровня самооценки;

б) избавление от неприятных эмоциональных состояний;

в) система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.



3. Перечислите факторы снижения эффективности обеспечения безопасности отдельного субъекта силами внешних структур:
- а) специфичность воздействующих на конкретного человека или социальную группу опасностей затрудняет их нейтрализацию сторонними силами, порождая в их системе информационный баланс;
  - б) Латентность формирования ряд опасностей не позволяет внешнему наблюдателю своевременно их идентифицировать, локализовать и нейтрализовать;
  - с) оперативность действия опасных факторов (природных и антропогенных, контролируемых и неконтролируемых, пр.) делает в большинстве случаев физически невозможным своевременное привлечение внешних сил;
  - д) Многообразие воздействующих на человека угроз делает нереальным создание под каждую из них соответствующей государственной структуры, а интеграция функций в рамках одной единой структуры приводит к снижению оперативности государственного регулирования мер безопасности.
4. Эмоциональный интеллект – это
- а) Способность к управлению эмоциями;
  - б) способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также к управлению ими;
  - с) психологическое состояние человека.
5. Личная безопасность представляет собой
- а) уровень социального развития психических параметров человека: познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, характерологическими параметрами;
  - б) достижение равновесия со средой;
  - с) интегральное психологическое образование, отражающее собой адекватное ситуации состояние, сочетающее защищенность и открытость человека как индивида, субъекта и личности среде на физиологическом, психическом и духовном уровне своей организации.
6. Для повышения потенциала социально-психологической безопасности требуется
- а) плохое настроение;
  - б) является возможность получить выгоду;
  - с) устранение состояния физического дискомфорта и обеспечение к себе внимание со стороны окружающих.
7. Источников психической опасности для человека
- а) безнравственность жизни, душевный или физический травматизм;
  - б) мотивы, эмоционально-волевая сфера;
  - с) анатомо-физиологические особенности человека.
8. Какие особенности лежат в основе самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях
- а) Преодоление стресса;
  - б) его индивидуально-психологические особенности;
  - с) психическое состояние.
9. Основными условиями социально-психологической безопасности является
- а) характеристика объекта, учитывающая, с одной стороны, динамичность изменений, с другой – целостность и относительную стабильность системы;
  - б)- удовлетворенность межличностными отношениями;
    - гармоничный характер отношений;
    - защищенность.
  - с) определенная система отношений в целом и межличностными отношениями, в частности
10. Психология безопасности изучает
- а) применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
  - б) причины аварийности и травматизма на производстве;
  - с) звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека;
  - д) психические качества человека;

#### Рейтинг-контроль №2

1. В психической деятельности человека различают три основные группы компонентов:
- а) психические процессы, психические свойства, психическое состояние человека;
  - б) пароксизмальные состояния, психические процессы и неудовлетворительность;

- c) неудовлетворительность, аффективное состояние и психические свойства;
  - d) физическое, эмоциональное и психические напряжение.
2. Два типа запредельного психического напряжения
- a) конфликтный и возбудимый;
  - b) тормозной и возбудимый;
  - c) тревожный и панический;
  - d) возбудимый и тревожный;
3. Утомление
- a) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
  - b) расстройство сенсорной области;
  - c) изменение поведения;
  - d) понижение эффективности труда.
4. В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют
- a) нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий;
  - b) нарушение техники безопасности;
  - c) человеческий фактор;
  - d) Непрофессионализм.
5. Стресс
- a) заторможенное состояние;
  - b) бурная реакция на какое либо воздействие;
  - c) сильный страх;
  - d) особое состояние эмоционального напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.
6. Состояние аффекта
- a) поведение срыва;
  - b) тревожное ожидание;
  - c) взрыв эмоций;
  - d) конфликтная ситуация.
7. К особым психическим состояниям относятся
- a) пароксизмальные состояния, конфликт, неудовлетворенность ,поведение срыва, тревога;
  - b) производственные психические состояния;
  - c) чрезмерные формы психического состояния;
  - d) психические процессы.
8. Паника
- a) передаточный механизм, через который субъективные индивидуальные факторы оказывают свое воздействие на создание или развитие опасной ситуации;
  - b) относительно устойчивые и длительные по времени состояния;
  - c) вид страха;
  - d) инстинктивные защитные движения.
9. Компоненты утомления
- a) снижение работоспособности, внимания, памяти, мышления, воли, сонливость;
  - b) сильное возбуждение сенсорных систем;
  - c) высокая работоспособность;
  - d) повышенное внимание.
10. Травматизм на производстве имеет два пика
- a) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 30 лет;
  - b) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 10 – 15 лет;
  - c) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 8 лет;
  - d) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 5 лет.

### Рейтинг-контроль №3

1. Основу психической деятельности составляют

- a) психические процессы;
- b) психическое состояние;
- c) интеллектуальное напряжение;



- b) алкоголь, сигареты;
  - c) физический и умственный труд;
  - d) сделать утром зарядку.
3. Возбудимый тип характеризуется
- a) снижением настроения;
  - b) гиперактивностью, многословностью, раздражительностью, вспыльчивостью;
  - c) замедлением мышления;
  - d) замедленностью движения.
4. Стресс делится на стадии
- a) мобилизация, адаптация, истощения;
  - b) тревога, ожидания;
  - c) независимость, зависимость;
  - d) привыкания, адаптация.
5. Дистресс
- a) конструктивный положительный стресс;
  - b) стресс, оказывающий вредное воздействие;
  - c) заболевание;
  - d) невроз.
6. Общие принципы борьбы со стрессом
- a) концентрироваться на себе;
  - b) копаться в прошлом;
  - c) быть оптимистом, стремиться к разумной организованности, правильное питание, высыпаться;
  - d) употреблять алкоголь.
7. Экстремальный режим
- a) работа в условиях, выходящих за пределы оптимальных условиях;
  - b) дефицит информации;
  - c) конфликтные условия;
  - d) сенсорная депривация.
8. Отражение психических функций человека
- a) эмоция;
  - b) адаптация;
  - c) мобилизация;
  - d) ориентация.
9. Эмоция, возникающая в условиях угрозы биологическому существованию индивида
- a) страх;
  - b) испуг;
  - c) паника;
  - d) аффект.
10. Наиболее сильная степень эффекта страха и подавления страхом рассудка
- a) ужас;
  - b) испуг;
  - c) боязнь;
  - d) страх.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. Вопросы к зачету**

- 1. Прогнозирование ошибок человека;
- 2. Принципы учета человеческого фактора при эксплуатации технических систем;
- 3. Оценка надежности системы «человек-машина»;
- 4. Психофизическая оценка деятельности человека;
- 5. Физиологическая характеристика основных форм деятельности человека;
- 6. Работоспособность человека и ее динамика;
- 7. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных
- 8. Основы профессионального отбора;
- 9. Антропометрические характеристики человека;
- 10. Методики оценки физиологических и психологических показателей человека;



11. Значение трудовой деятельности для личности человека;
12. Концепции трудовой мотивации (Мак-Клелланда и Аткинсона);
13. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности;
14. Основы эргономики трудовой деятельности;
15. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.

**5.3. Самостоятельная работа обучающегося.** Необходимо самостоятельно изучить следующие вопросы и написать реферат.

#### Вопросы для СРС

1. Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность.
2. Концепции и методы анализа риска.
3. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Регуляция психологического состояния.
6. Психологическое воздействие на людей в ЧС.
7. Психология страха.
8. Психология паники.
9. Психология агрессии.
10. Психология слуха.
11. Психология толпы, страха, ужаса, паники, агрессии, слухов.
12. Положительные изменения состояния и активности части людей в ЧС.
13. Психологические реакции человека в ЧС.
14. Психология групп в чрезвычайных ситуациях.
15. Чрезвычайная ситуация и человек.
16. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.
17. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
18. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания.
19. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации.
20. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.

#### Темы рефератов

1. Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность.
2. Концепции и методы анализа риска.
3. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Регуляция психологического состояния.
6. Психологическое воздействие на людей в ЧС.
7. Психология страха.
8. Психология паники.
9. Психология агрессии.
10. Психология слуха.
11. Психология толпы, страха, ужаса, паники, агрессии, слухов.
12. Положительные изменения состояния и активности части людей в ЧС.
13. Психологические реакции человека в ЧС.
14. Психология групп в чрезвычайных ситуациях.
15. Чрезвычайная ситуация и человек.
16. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.
17. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
18. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания.
19. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации.
20. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	
Основная литература*			
1. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html</a>	
2. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Каменская Е. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html</a>	
3. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 137 с. - ISBN 978-5-7410-1626-8.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html</a>	
Дополнительная литература			
1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-3175-2.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531752.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531752.html</a>	
2. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность / АмГУ, ИФФ; сост. А. Б., Булгаков, Лысков С. Г. - Благовещенск : Изд-во Амур, гос. ун-та, 2017	2017	<a href="http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSUEdition/905">http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSUEdition/905</a>	
3. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М.: ЮНИТИДАНА, ISBN 978-5-238-01246-9.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76843.html">http://www.iprbookshop.ru/76843.html</a>	

### 6.2. Периодические издания

1. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» (<http://www.novtex.ru/bjd/>);

2. Научный журнал «Машиностроение и безопасность жизнедеятельности» (<http://www.mbzdr.ru/main/>).

### 6.3. Интернет-ресурсы

В ВлГУ используется электронно-библиотечные системы с предоставлением каждому обучающемуся вуза индивидуального неограниченного доступа к ЭБС (ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», ЭБС «Академия», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Консультант студента», Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционный курс дисциплины «Психология безопасности» подготовлен в виде электронного средства обучения, внедрённого в учебный процесс, состоящего из комплекта слайдов. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам.




Рабочую программу составил ст. преподаватель каф. АТБ Морохова Н.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент ведущий инженер ООО «Стройресурс» Козлов И.С. \_\_\_\_\_  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Автотранспортная и техносферная безопасность

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Амирсейидов Ш.А.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Амирсейидов Ш.А.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Амирсейидов Ш.А.



