

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 04 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	2/72	10	-	-	62	зачет
Итого	2/72	10	-	-	62	зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований: формулировка задачи; организация и проведение исследований, включая организацию работы научного коллектива; оформление результатов исследований; оценка эффективности разработанных предложений и их внедрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Основы научных исследований" – дисциплина, которая является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» первого уровня высшего образования (бакалавриата).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями дисциплины являются:

- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методологические основы научного познания;
- методы выбора направления и проведения научного исследования;
- порядок оформления и представления результатов научной работы.

2) Уметь:

- проводить оценку эффективности внедрения научных исследований.

3) Владеть:

- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Введение. Организация научно-исследовательской работы.	10		4					4	2 / 50	
2	Методологические основы научного познания и творчества	10		4					4	2/50	
3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	10		2					4	1/50	
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	10							10		
5	Теоретические исследования	10							10		
6	Экспериментальные исследования	10							10		
7	Оформление результатов научной работы	10							10		
8	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе.	10							10		
Всего				10					62	5 / 50	зачет

1. ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Объекты изучения, цель и основные задачи дисциплины «Основы научных исследований». Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка.

Структура курса, его роль и место в подготовке бакалавра, связь с другими дисциплинами. Организация изучения предмета.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА

Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.

Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности: «мозговой штурм», алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

3. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР). Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Техничко-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

4. ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции, как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач.

Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов. Информационные системы. Системы научной коммуникации. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Информационные сети.

Научные документы и издания, их классификация. Первичные документы и издания: книги, брошюры (монографии, сборники научных трудов), учебные издания (учебники, учебные пособия), официальные издания (законодательные, нормативные, директивные), специальные виды технических изданий (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.), патентная документация, периодические и продолжающиеся издания, первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Вторичные непубликуемые документы. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.

Государственная система научно-технической информации. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Проведение патентных исследований. Описание и формула изобретения. Классификация изобретений. Государственная система патентной информации (ГСПИ). Организация работы с научной литературой.

5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи.

Использование математических методов в исследованиях. Математическая формулировка задачи (разработка математической модели), выбор метода проведения исследования полученной математической модели, анализ полученного математического результата. Математический аппарат для построения математических моделей исследуемых объектов. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль: контроль размерностей, контроль порядков, контроль характера зависимостей, контроль экстремальных ситуаций, контроль граничных условий, контроль математической замкнутости, контроль физического смысла, контроль устойчивости модели.

Моделирование как метод практического или теоретического опосредованного оперирования объектом.

Подобие явлений как характеристика соответствия величин, участвующих в изучаемых явлениях, происходящих в оригиналах и моделях. Виды моделей.

6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация, типы и задачи эксперимента.

Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента.

Основные элементы плана эксперимента.

Обработка и анализ экспериментальных результатов.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Общий план изложения научной работы: название (заглавие), оглавление (содержание), предисловие, введение, обзор литературы, основное содержание, выводы, заключение, перечень литературных источников, приложения. Аннотация и реферат научной работы.

Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Объекты изобретения. Описание изобретения: название и класс Международной классификации изобретений; область техники, к которой относится изобретение; характеристика и критика аналогов изобретения; характеристика прототипа, выбранного заявителем; критика прототипа; цель изобретения; сущность изобретения и его отличительные (от прототипа) признаки; перечень фигур графических изображений (если они необходимы); примеры конкретного выполнения; технико-экономическая или иная эффективность; формула изобретения. Требования к формуле изобретения, правила построения и виды формул изобретения.

Устное представление результатов научной работы. Подготовка доклада и выступление с докладом. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.

8. ВНЕДРЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В НАУЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Опытно-конструкторская работа (ОКР) как

этап опытно-промышленного внедрения результатов НИР. Этап серийного внедрения результатов НИР.

Эффективность и критерии оценки научной работы. Понятие о годовом экономическом эффекте. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический, потенциальный. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом. Определения основных принципов работы с людьми: принцип информированности о существовании проблемы; принцип превентивной оценки работы; принцип инициативы снизу; принцип тотальности; принцип перманентного информирования; принцип непрерывной деятельности; принцип индивидуальной компенсации; принцип учета типологических особенностей восприятия инноваций различными людьми.

Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки. Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний, пути повышения их эффективности.

Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного. Управление конфликтами в коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Лекционный курс дисциплины "Основы научных исследований" подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для тестирования

1. Фундаментальные исследования
 - а. направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования
 - б. направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности.
 - в. целенаправленный процесс преобразования такой информации в форму, пригодную для освоения в промышленности
2. Прикладные исследования
 - а. направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования
 - б. направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности.
 - в. целенаправленный процесс преобразования такой информации в форму, пригодную для освоения в промышленности

3. Разработка

а. направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования

б. направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности.

в. целенаправленный процесс преобразования такой информации в форму, пригодную для освоения в промышленности

4. Поисковые исследования

а. направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований

б. создаются новые технологии, опытные установки, приборы и т.п.

в. подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкции

5. Научно-исследовательские

а. направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований

б. создаются новые технологии, опытные установки, приборы и т.п.

в. подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкции

6. Опытно-конструкторские

а. направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований

б. создаются новые технологии, опытные установки, приборы и т.п.

в. подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкции

7. Поисковые прикладные исследования

а. направлены на отыскание путей создания новых технологий производства пищевых продуктов на основе результатов фундаментальных исследований и др.

б. направлены на создание новых технологий, опытных установок и т.п

8. Комплексная проблема

а. совокупность проблем, объединенных единой целью

б. совокупность сложных теоретических и практических задач, решения которых назрели в обществе

9. При выборе проблемы и темы научного исследования

а. сначала на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность

б. сначала выделяются темы, затем на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, , вопросы, устанавливается их актуальность

в. сначала устанавливается актуальность, выделяются темы, вопросы, затем на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы

10. Теория это –

а. учение об обобщенном опыте (практике), формулирующие научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности

б. учение об обобщенном опыте (практике), формулирующие научные принципы и методы, которые позволяют познать не существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности

в. учение об обобщенном опыте (практике), формулирующие научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по теоретической деятельности

11. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

а. проблема

б. эксперимент

в. научные вопросы

г. научное направление

12. Гипотеза – это...

а. показатель, характеризующий уровень развития признака

б. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

г. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

13. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

а. гипотеза

б. теория

в. проблем

г. парадигма

д. модель

14. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

а. концепция

б. категория

в. положение

г. принцип

д. суждение

15. Учение – это...

а. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

б. научное утверждение, сформулированная мысль

в. определяющее стержневое положение в теории

г. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

д. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

16. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики **не относят**:

а. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики

б. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ

в. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР)

г. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

17. К секторам науки **не относится:**

- а. муниципальный
- б. заводской
- в. академический
- г. отраслевой
- д. вузовский
- е. федеральный

18. Грант – это...

- а. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- б. сумма денег
- в. письменное обращение к грантодателю
- г. безвозмездно передаваемые финансы

19. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- а. моделирование
- б. аналогия
- в. эксперимент
- г. дедукция

20. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. анализ
- г. синтез

21. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

- а. индукция
- б. анализ
- в. наблюдение
- г. эксперимент

1. Абстрактно-логический метод исследования – это...

- а. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- б. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- в. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- г. сочетание свойств и признаков совокупности

2. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

- а. абстрагирование
- б. синтез
- в. индукция
- г. дедукция

3. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- а. новация
- б. нововведение
- в. инновация
- г. открытие
- д. изобретение

е. новшество

4. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- а. практическое использование
- б. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- в. получение коммерческой выгоды
- г. ускорение мирового экономического развития
- д. высокая ликвидность

5. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

- а. общенаучным
- б. частнонаучным
- в. всеобщим
- г. теоретическим
- д. метафизическим

6. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...

- а. структурная группировку
- б. комбинированная группировку
- в. типологическая группировку
- г. аналитическую группировку

7. Научным изданием является:

- а. словарь
- б. учебник
- в. энциклопедия
- г. учебно-методическое издание
- д. монография

8. Препринт относится к группе изданий

- а. научных
- б. учебных
- в. справочно-информационных
- г. библиографических
- д. обзорных

9. Ко вторичным изданиям относятся:

- а. реферативные журналы
- б. библиографические указатели
- в. справочники

10. Разрядом научных работ не является:

- а. курсовая работа
- б. отчет
- в. препринт
- г. служебная записка
- д. вывод

11. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- а. научного общения
- б. научной организации
- в. научного объединения
- г. научной школы

12. Научный конгресс – это...
- а. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 - б. международное обсуждение научных проблем в Интернет
 - в. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
13. Правилом введения термина является:
- а. многозначность
 - б. однозначность
 - в. релятивизм
 - г. неизменность
14. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы **не является**:
- а. актуальность
 - б. простота
 - в. теоретическая значимость
 - г. практическая значимость
 - д. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 - е. непроверяемость
15. Выбор темы исследования определяется...
- а. актуальностью
 - б. отражением темы в литературе
 - в. интересами исследователя
16. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...
- а. что исследуется?
 - б. для чего исследуется?
 - в. кем исследуется?
17. Задачи представляют собой этапы работы...
- а. по достижению поставленной цели
 - б. дополняющие цель
 - в. для дальнейших изысканий
18. Как соотносятся объект и предмет исследования:
- а. не связаны друг с другом
 - б. объект содержит в себе предмет исследования
 - в. объект входит в состав предмета исследования
19. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...
- а. предмет исследования
 - б. актуальность исследования
 - в. цель исследования
 - г. задачи исследования
 - д. научный аппарат исследования
20. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...
- а. реферат
 - б. тезисы
 - в. выписка
 - г. аннотация
 - д. план

1. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...
 - а. введение
 - б. аннотация
 - в. содержание
 - г. заключение

2. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...
 - а. план
 - б. выписка
 - в. тезисы
 - г. аннотация
 - д. резюме

3. В содержании работы указываются...
 - а. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - б. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - в. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

4. Планирование личного времени – это...
 - а. планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
 - б. самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
 - в. индивидуальный рабочий стиль

5. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...
 - а. умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
 - б. установление твердых реальных сроков выполнения работ
 - в. ликвидация помех
 - г. полное использование рабочего времени

6. Элементом науки как системы не является:
 - а. теория
 - б. методология
 - и. методика исследования
 - г. научно-техническая документация
 - д. практика внедрения результатов

7. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:
 - а. собирательная
 - б. описательная
 - в. прогностическая
 - г. экспериментальная

8. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:
 - а. аксиома
 - б. принцип
 - в. теория
 - г. концепция
 - д. гипотеза

9. К секторам науки не относится:
- а. муниципальный сектор
 - б. заводской сектор
 - в. академический сектор
 - г. отраслевой сектор
 - д. вузовский сектор
10. Формой научно-исследовательской работы студента не является:
- а. реферат
 - б. курсовой проект
 - в. дипломный проект
 - г. кандидатская диссертация
 - д. магистерская диссертация
11. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:
- а. деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
 - б. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
 - в. получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
 - г. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
12. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:
- а. описательная гипотеза
 - б. объяснительная гипотеза
 - в. прогностическая гипотеза
 - г. рабочая гипотеза
 - д. гипотеза
13. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:
- а. концепция
 - б. категория
 - в. положение
 - г. принцип
 - д. суждение
14. Учение – это:
- а. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 - б. научное утверждение, сформулированная мысль
 - в. определяющее стержневое положение в теории
 - г. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 - д. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
15. К условиям результативности научного исследования не относят:
- а. непрерывность
 - б. креативность
 - в. вдохновение
 - г. мотивированность
 - д. «мягкая», гибкая система управления
 - е. низкая дисциплина труда

16. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:

- а. новация
- б. нововведение
- в. инновация
- г. открытие
- д. изобретение
- е. новшество

17. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

- а. научная школа
- б. научное направление
- в. научный вопрос
- г. научная тема
- д. научный подход

18. Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

- а. актуальность
- б. теоретическая значимость
- в. практическая значимость
- г. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
- д. неопровержимость

19. Научным изданием из представленных ниже является:

- а. словарь
- б. учебник
- в. энциклопедия
- г. учебно-методическое издание
- д. монография

20. Под псевдонаучным знанием понимается:

- а. утопичные и сознательно искажающие представления о действительности
- б. интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий
- в. сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков
- г. рабочая гипотеза
- д. гипотеза

Вопросы к зачету.

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
4. Понятие науки.
5. Классификация наук.
6. Классификация юридических наук.
7. Понятие и классификация научных исследований.
8. Структурные элементы теоретического познания.
9. Структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Всеобщие (философские) методы исследования.

13. Общелогические методы исследования.
14. Теоретические методы исследования.
15. Методы эмпирического уровня исследования.
16. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
17. Метод опроса.
18. Метод исследования документов.
19. Метод наблюдения.
20. Выбор темы научного исследования.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Программа конкретного научного исследования.
23. Виды научных изданий.
24. Виды учебных изданий.
25. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
26. Изучение юридической практики.
27. Рубрикации.
28. Построение перечней.
29. Правила сокращения слов.
30. Оформление таблиц.
31. Оформление библиографического списка использованной литературы.
32. Оформление ссылок (сносок) на источники.
33. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
34. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
35. Особенности подготовки рефератов и докладов по юридическим дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов

В качестве **самостоятельной** работы по отдельным разделам дисциплины студенту предлагается самостоятельно изучить следующие вопросы и написать реферат:

1. Теоретические исследования
2. Экспериментальные исследования
3. Оформление результатов научной работы
4. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014.
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013.
3. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кожухар В.М. - М. : Дашков и К, 2010. -

2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2010 .— 243 с. — Библиогр.: с. 242-243 .— ISBN 978-5-394-00392-9.

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012.

в) периодические издания:

1. Инновации : журнал об инновационной деятельности .— Санкт-Петербург : ТРАНСФЕР, 2007.

г) интернет-ресурсы:

1. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». [электронный ресурс] URL: <http://web.snauka.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине подготовлен набор слайдов. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Рабочую программу составил доцент. каф. «АТБ» Сабуров П.С. *Сабуров*

Рецензент (ы) _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «АТБ» протокол № 31 от 4.05 2016 года.

Заведующий кафедрой *Ш.А. Амирсейидов* Ш.А. Амирсейидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 20.03.01 протокол № 14 от 4.05 2016 года.

Председатель комиссии *Ш.А. Амирсейидов* Ш.А. Амирсейидов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

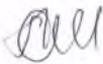
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Рабочую программу составил доцент, каф. «АТБ» Сабуров П.С. 

Рецензент (ы): Начальник Учебного пункта 1 ОФПС МЧС России по Владимирской области, капитан внутренней службы, Кошечев Игорь Сергеевич


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «АТБ» протокол № 31 от 4.05 2016 года.

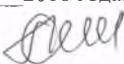
Заведующий кафедрой



Ш.А. Амирсейидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» протокол № 14 от 4.05 2016 года.

Председатель комиссии



Ш.А. Амирсейидов

Программа переутверждена:

на 2018/2019 учебный год. Протокол заседания кафедры № 2 от 12.09.17 года.

Заведующий кафедрой



Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Ш.А. Амирсейидов

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 12.09.17 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 4.09.18 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой  Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Амирсейидов Ш.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Амирсейидов Ш.А.