

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 04 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **20.03.01 «Техносферная безопасность»**

Профиль/программа подготовки **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 зач.ед./108	20	20		68	зачет
Итого	3 зач.ед./108	20	20		68	зачет

2014

Владимир 2016 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Устойчивость объектов в ЧС» являются ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики состояния и помощи.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9 ОПОП бакалавриата, изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях» содержательно взаимосвязана со следующими модулями, дисциплинами и практиками: «Медицина катастроф».

Модули: «Ноксология» и «Безопасность жизнедеятельности». Элементы этих модулей и дисциплин являются базой для определения опасности среды обитания, связанные с опасными природными процессами, опасными технологическими процессами и производствами и изучения методов и средств спасения человека. При изучении указанных дисциплин (пререквизитов) формируются «входные» знания, умения, опыт и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

Для более успешного усвоения дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями, сформированными при изучении следующих предшествующих модулей, дисциплин и практик: «Медико-биологические основы безопасности», «Биология и физиология человека». Полученные компетенции необходимы при прохождении практик, написании курсовых и научных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией дисциплины является:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)

2) Уметь: абстрактно и критически мыслить, исследовать окружающую среду для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

3) Владеть: культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психотравмирующие факторы ЧС	8	1-3	5	5			17		5/50%	
2	Особенности поведенческой реакции личности в ЧС	8	4-8	5	5			17		5/50%	1 рейтинг-контроль
3	Особенности развития невропсихических расстройств у населения и спасателей в ЧС	8	9-13	5	5			17		5/50%	2 рейтинг-контроль
4	Медико-психологическая защита населения и спасателей	8	14-18	5	5			17		5/50%	3 рейтинг-контроль
Всего				20	20			68		20/50%	зачет

Содержание курса:

Тема 1. «Психотравмирующие факторы ЧС».

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.

Тема 2. «Особенности поведенческой реакции личности в ЧС»

Норма психологического здоровья. Психологические свойства личности. Психическая и психологическая стрессоустойчивость. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Переживание утраты.

Тема 3. «Психологические особенности поведения населения в ЧС»

Особенности развития нервно-психических расстройств при террористических актах. Классификация, способы предупреждения проявления пассивных и активных отрицательных состояний. Прогнозирование и использование отрицательных психических состояний. Приемы и техника саморегуляции психического состояния.

Тема 4. «Медико-психологическая защита населения и спасателей»

Экстренная психологическая помощь. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Профилактика и устранение панических реакций. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Медико-психическая подготовка населения и спасателей. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.

Тематика практических (семинары) занятий:

1. Методы управления состоянием. Аутогенная тренировка, техника ее проведения.
2. Приемы психической саморегуляции.
3. Способы вывода пострадавшего из обморочного состояния.
4. Освоение методик определения состояния человека. Формирование практических навыков по быстрому восстановлению, снятию усталости и боли.
5. Тренинг психологической устойчивости к стрессам.
6. Приемы нейтрализации паники, ужаса, страха, слухов.
7. Методы определения динамики психологии толпы (психологические реакции человека).
8. Методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках образовательных технологий предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На практических занятиях используется метод проблемного изложения материала, а также применение рейтинговой системы аттестации студентов. Лекционный курс дисциплины «Устойчивость объектов в ЧС» подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве текущего контроля успеваемости студентов используется 3-х этапная рейтинговая система. Для рейтинговой оценки знаний студентов подготовлены контрольные тестовые вопросы по тематике модулей дисциплины. В качестве самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины студенту выдаются темы рефератов. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**Перечень тестовых заданий для текущего контроля
1 рейтинг-контроль**

1. Экстремальная ситуация – это

- a) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер;
- b) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

2. Психологическая защита – это

- a) сохранение уровня самооценки;
- b) избавление от неприятных эмоциональных состояний;
- c) система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.

3. Перечислите факторы снижения эффективности обеспечения безопасности отдельного субъекта силами внешних структур:

- a) специфичность воздействующих на конкретного человека или социальную группу опасностей затрудняет их нейтрализацию сторонними силами, порождая в их системе информационный баланс;
- b) Латентность формирования ряд опасностей не позволяет внешнему наблюдателю своевременно их идентифицировать, локализовать и нейтрализовать;
- c) оперативность действия опасных факторов (природных и антропогенных, контролируемых и неконтролируемых, пр.) делает в большинстве случаев физически невозможным своевременное привлечение внешних сил;
- d) Многообразие воздействующих на человека угроз делает нереальным создание под каждую из них соответствующей государственной структуры, а интеграция функций в рамках одной единой структуры приводит к снижению оперативности государственного регулирования мер безопасности.

4. Эмоциональный интеллект – это

- a) Способность к управлению эмоциями;
- b) способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также к управлению ими;
- c) психологическое состояние человека.

5. Личная безопасность представляет собой

- a) уровень социального развития психических параметров человека: познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, характерологическими параметрами;
- b) достижение равновесия со средой;
- c) интегральное психологическое образование, отражающее собой адекватное ситуации состояние, сочетающее защищенность и открытость человека как индивида, субъекта и личности среде на физиологическом, психическом и духовном уровне своей организации.

6. Для повышения потенциала социально-психологической безопасности требуется

- a) плохое настроение;
- b) является возможность получить выгоду;
- c) устранение состояния физического дискомфорта и обеспечение к себе внимание со стороны окружающих.

7. Источников психической опасности для человека

- a) безнравственность жизни, душевный или физический травматизм;
- b) мотивы, эмоционально-волевая сфера;
- c) анатомо-физиологические особенности человека.

8. Какие особенности лежат в основе самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях

- a) Преодоление стресса;
- b) его индивидуально-психологические особенности;
- c) психическое состояние.

9. Самообеспечение безопасности в экстремальных ситуациях включает в себя
Выбрать не верный

- a) разноmodalное отношение к миру и себе;
- b) осуществление адекватного ситуации взаимодействия; б.выход из экстремальной ситуации таким путем, при котором минимизируется снижение вероятности достижения жизненно значимой для субъекта цели;
- c) мобилизацию субъективных ресурсов на взаимодействие с ситуацией;
- d) поиск способов взаимодействия с ситуацией;
- e) снижение силы отрицательных эмоций;
- f) ориентировку субъекта в экстремальной ситуации.

10. Основными условиями социально-психологической безопасности является

- a) характеристика объекта, учитывающая, с одной стороны, динамичность изменений, с другой – целостность и относительную стабильность системы;
- b)- удовлетворенность межличностными отношениями;
 - гармоничный характер отношений;
 - защищенность.
- c) определенная система отношений в целом и межличностными отношениями, в частности

11. Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности.

Назвать верные

- a) «впитывающая» стратегия (ассимиляция);
- b) консервативная стратегия;
- c) стратегия поведения;
- d) стратегия избегания;

12. Психология безопасности изучает

- a) применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
- b) причины аварийности и травматизма на производстве;
- c) звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека;
- d) психические качества человека;

2 рейтинг-контроль

13. В психической деятельности человека различают три основные группы компонентов:

- a) психические процессы, психические свойства, психическое состояние человека;
- b) пароксизмальные состояния, психические процессы и неудовлетворительность;
- c) неудовлетворительность, аффектное состояние и психические свойства;
- d) физическое, эмоциональное и психические напряжение.

14. Два типа запредельного психического напряжения

- a) конфликтный и возбудимый;
- b) тормозной и возбудимый;
- c) тревожный и панический;
- d) возбудимый и тревожный;

15. Утомление

- a) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- b) расстройство сенсорной области;
- c) изменение поведения;
- d) понижение эффективности труда.

16. В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

- a) нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий;
- b) нарушение техники безопасности;
- c) человеческий фактор;
- d) Непрофессионализм.

17. Стресс

- a) заторможенное состояние;
- b) бурная реакция на какое либо воздействие;
- c) сильный страх;
- d) особое состояние эмоционального напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

18. Состояние аффекта

- a) поведение срыва;
- b) тревожное ожидание;
- c) взрыв эмоций;
- d) конфликтная ситуация.

19. К особым психическим состояниям относятся

- a) пароксизмальные состояния, конфликт, неудовлетворенность ,поведение срыва, тревога;
- b) производственные психические состояния;
- c) чрезмерные формы психического состояния;
- d) психические процессы.

20. Паника

- a) передаточный механизм, через который субъективные индивидуальные факторы оказывают свое воздействие на создание или развитие опасной ситуации;
- b) относительно устойчивые и длительные по времени состояния;
- c) вид страха;
- d) инстинктивные защитные движения.

21. Компоненты утомления

- a) снижение работоспособности, внимания, памяти, мышления, воли, сонливость;
- b) сильное возбуждение сенсорных систем;
- c) высокая работоспособность;
- d) повышенное внимание.

22. Травматизм на производстве имеет два пика

- a) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 30 лет;
- b) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 10 – 15 лет;
- c) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 8 лет;
- d) у молодых работников и лиц, имеющих стаж более 5 лет.

Производственный травматизм

- a) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
- b) повторение несчастных случаев, связанных с производством;
- c) несчастный случай, который произошел на производстве;
- d) несчастный случай, происшедший за территорией производства.

23. Тормозной тип характеризуется

- a) скованностью, замедленностью движений, замедленным мышлением;
- b) гиперактивностью, раздражительностью;
- c) снижением настроения, вспыльчивостью;
- d) потерей сознания.
- e)

3 рейтинг-контроль

24. Основу психической деятельности составляют

- a) психические процессы;
- b) психическое состояние;
- c) интеллектуальное напряжение;
- d) сенсорное напряжение.

25. Способы быстрого снятия стресса

- a) физические упражнения, отрыв от повседневности, массаж, сауна;
- b) алкоголь, сигареты;
- c) физический и умственный труд;
- d) сделать утром зарядку.

26. Возбудимый тип характеризуется

- a) снижением настроения;
- b) гиперактивностью, многословностью, раздражительностью, вспыльчивостью;
- c) замедлением мышления;
- d) замедленностью движения.

27. Стресс делится на стадии

- a) мобилизация, адаптация, истощения;
- b) тревога, ожидания;
- c) независимость, зависимость;
- d) привыкания, адаптация.

28. Дистресс

- a) конструктивный положительный стресс;
- b) стресс, оказывающий вредное воздействие;
- c) заболевание;
- d) невроз.

29. Общие принципы борьбы со стрессом

- a) концентрироваться на себе;
- b) копаться в прошлом;
- c) быть оптимистом, стремиться к разумной организованности, правильное питание, высыпаться;
- d) употреблять алкоголь.

30. Экстремальный режим

- a) работа в условиях, выходящих за пределы оптимальных условиях;
- b) дефицит информации;
- c) конфликтные условия;
- d) сенсорная депривация.

31. Нарушение мотивационной части действий проявляется в

- a) склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооцениванию опасности;
- b) производственном травматизме;
- c) конфликтных ситуациях;
- d) опозданиях на работу.

32. Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- a) в отрицательном отношении к труду;
- b) в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда;
- c) в недостаточной координации;
- d) в халатности.

33. Отражение психических функций человека

- a) эмоция;
- b) адаптация;
- c) мобилизация;
- d) ориентация.

34. Эмоция, возникающая в условиях угрозы биологическому существованию индивида

- a) страх;
- b) испуг;
- c) паника;
- d) аффект.

35. Наиболее сильная степень эффекта страха и подавления страхом рассудка

- a) ужас;
- b) испуг;
- c) боязнь;
- d) страх.

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
2. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации.
3. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
4. Социально-психологическое отклонения в чрезвычайных ситуациях и психология экстремальных способностей человека.
5. Психология распространения слуха.
6. Динамика психологии толпы.
7. Психология развития паники.
8. Психологические реакции человека в ЧС.
9. Психологические свойства личности.
10. Регуляция психологического состояния.
11. Понятия экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса.
12. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. Влияние экстремальной ситуации.
13. Понятие о стрессоустойчивости.
14. Виды (уровни) реакций человека на стресс.
15. Развитие стресса.
16. Самопомощь при оказании экстренной психологической помощи
17. Психическая травма
18. Посттравматическое стрессовое расстройство
19. Суицидальное поведение. Реакции горя. Психосоматические реакции
20. Диагностические критерии ПТСР. Формы ПТСР 22. Направления реабилитации ПТСР. Этапы профессиональной помощи
21. Переживания. Категории жизни и смерти. Этапы «нормального» горевания. Психологическая помощь горюющему. Переживания детей.

22. Профессиональное здоровье.
23. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания.
24. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
25. Система профилактики профессиональных деструкций.
26. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе»
27. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления.
28. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление
29. Механизмы стресса: стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы.
30. Понятие психологического стресса. Психические стрессоры.
31. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
32. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и
33. Влияние стресса на организм человека
34. Особенности экстремальных ситуаций.
35. Симптомы острой реакции на стресс.
36. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи (окружающим)
37. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи (самопомощи). Методы
38. Организация психологической помощи на месте ЧС
39. Этапы экстренной психологической помощи.
40. Этические принципы специалиста психолога при работе в ЧС.

Темы для самостоятельной работы студентов.

1. Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность.
2. Психологическое здоровье многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития.
3. Психология риска как социально-психическая дезадаптированность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде.
4. Восприятие и приемлемость риска.
5. Концепции и методы анализа риска.
6. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
7. Психологические свойства личности.
8. Регуляция психологического состояния.
9. Психологические явления отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса.
10. Психологическая дезадаптированность личности.
11. Посттравматические стрессовые расстройства.
12. Психологическое воздействие на людей в ЧС.
13. Психология толпы.
14. Психология ужаса.
15. Психология страха.
16. Психология паники.
17. Психология дезадаптированность личности. Посттравматические стрессовые расстройства.
18. Психология агрессии.
19. Психология слуха.
20. Психология толпы, страха, ужаса, паники, агрессии, слухов.
21. Положительные изменения состояния и активности части людей в ЧС.
22. Психологические реакции человека в ЧС.
23. Идентификация личности.
24. Процесс психологического отождествления индивидом себя с другим человеком или группой, общностью или социальной ролью в ней и причастности к определенной социальной целостности.
25. Группы в ЧС. Человек и ЧС.
26. Психологический портрет.
27. Психология групп в чрезвычайных ситуациях.
28. Чрезвычайная ситуация и человек.
29. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.
30. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы психической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н.С.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2011.-192 с.:-(Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0415-2 <http://znanium.com/>
2. Основы общей психологии: Учебник/Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014.- (Профессиональное образование) ISBN 978-5-819 9-0301-8 <http://znanium.com/>
3. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006369-0, 500 экз. <http://znanium.com/>

б) дополнительная литература:

4. Основы психической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н.С.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2010.-192 с.:-(Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0415-2. <http://znanium.com/>
5. Глухов, А. К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] / А. К. Глухов. - М.: Логос, 2013 . - 64 с. - ISBN 978-5-98704-738-5. <http://znanium.com/>
6. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
5. www.yandex.ru/ – Поисковая система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный курс дисциплины " Устойчивость объектов в ЧС" подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов. Лекционный курс дисциплины "Устойчивость объектов в ЧС" предполагает обязательное наличие в лекционной аудитории проектора и персонального компьютера. На практических занятиях студентам предлагаются деловые игры и тренинги, а также локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet, специализированный учебный класс для проведения компьютерного контроля по курсу, оснащенный современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой поисковой системой; мультимедийным проектором с комплектом презентаций, специализированная аудитория для проведения презентаций студенческих работ по безопасности, оснащенную аудиовизуальной техникой.

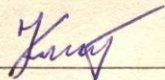
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Рабочую программу составил доц. каф. АТБ Киндеев Е.А.



Рецензент: Начальник Бюро мониторинга и анализа качества

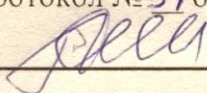
ОАО «Владимирское КБ радиосвязи»



Киндеева Т. В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Автотранспортная и техносферная безопасность» протокол № 31 от 04.05.16 года

Заведующий кафедрой

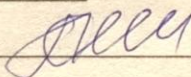


Ш. А. Амирсейидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 20.03.01 «Техносферная безопасность»,

протокол № 14 от 04.05.2016 года.

Председатель комиссии



Ш.А.Амирсейидов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____