

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 04 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5/180	18	-	18	99	экзамен (45 час)
Итого	5/180	18	-	18	99	экзамен (45 час)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности" – дисциплина, которая является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» первого уровня высшего образования (бакалавриата).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями дисциплины являются:

- способностью к познавательной деятельности (ОК10)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям РФ по безопасности жизнедеятельности;

- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;

- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;

- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности;

2) Уметь:

- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;

- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;

- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;

- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности;

3) Владеть:

- способностью к познавательной деятельности (ОК10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы			СРС
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	5	1-4	4			4		12	4 / 50	
2	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	5	5-8	4			4		20	4 / 50	1 рейтинг-контроль
3	Методика изучения отдельных курсов безопасности жизнедеятельности	5	9-12	4			4		33	4 / 50	2 рейтинг-контроль,
4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	5	13-18	6			6		34	6 / 50	3 рейтинг-контроль
Всего				18			18		99	18 / 50	экзамен

Тема 1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

1. Создание безопасного образовательного пространства как тенденция развития современного образования.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
3. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
4. ОБЖ как учебный предмет.
5. Мотивационно-целевой компонент учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.
6. Планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.
7. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
8. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности.
9. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности.
10. Развитие опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к БЖД и ЗОЖ.
11. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.

15. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

1. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
3. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности
4. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
5. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
6. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Технология организации разноуровневого обучения. Профильные классы по ОБЖ.
8. Интерактивные технологии обучения
9. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
10. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ
11. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
12. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
13. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.

Тема 3. Методика изучения отдельных курсов безопасности жизнедеятельности.

1. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.
2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
4. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
5. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
6. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
7. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
8. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
9. Методика проведения занятий по гражданской обороне
10. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.
11. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
12. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.
13. Методика проведения занятий по основам военной службы.

Тема 4. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

1. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
2. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».
3. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.

4. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Темы лабораторных работ.

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.
2. Методы исследований.
3. Педагогическое мастерство учителя ОБЖ
4. Планирование учебной работы по ОБЖ
5. Технические средства обучения ОБЖ.
6. Учебник - комплексное средство обучения
7. Методы обучения ОБЖ
8. Проект на уроках ОБЖ
9. Педагогические технологии обучения ОБЖ. Кабинет ОБЖ
10. Урок ОБЖ
11. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ
12. День защиты детей и методика его организации и проведения
13. Проверка результатов обучения
14. Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ
15. Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ
16. Методика обучения ОБЖ в начальной школе
17. Методика обучения ОБЖ в основной школе
18. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный курс дисциплины "Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности" подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов и учебного электронного издания. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве текущего контроля успеваемости студентов используется 3-х этапная рейтинговая система. Для рейтинговой оценки знаний студентов подготовлены контрольные тестовые вопросы по тематике модулей дисциплины. В качестве самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины студенту выдаются темы рефератов.

Задания для проведения рейтинг-контроля №1

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.
8. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
9. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
11. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
13. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
15. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
17. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
19. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
20. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.

Задания для проведения рейтинг-контроля №2

1. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
4. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
5. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
6. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
7. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
8. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
9. Особенности личностно-ориентированного обучения.
10. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
11. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
14. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
15. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
16. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
17. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
18. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
19. Профильные классы ОБЖ.
20. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.

Задания для проведения рейтинг-контроля №3

1. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
3. Занимательные формы контроля.
4. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.

5. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
8. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
9. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
10. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
11. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
13. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
14. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
15. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
16. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
17. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
18. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
19. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.
8. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
9. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
11. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
13. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
15. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
17. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
19. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
20. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
21. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
22. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.

24. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
27. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
28. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
29. Особенности личностно-ориентированного обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
32. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
33. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
34. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
35. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
36. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
38. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
39. Профильные классы ОБЖ.
40. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
41. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
42. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
43. Занимательные формы контроля.
44. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
45. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
54. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
56. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
57. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
58. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
59. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной работы.

- | |
|-------------------------------------|
| 1. Подготовка докладов, рефератов |
| 2. Подготовка к контрольным работам |

3. Обзор научной, психолого-педагогической, методической литературы
4. Составление методических разработок по ОБЖ для общеобразовательной школы
5. Подготовка к практическим занятиям

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сущность системного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
2. Этапы подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к уроку.
3. Разработка перспективного календарного, тематического, поурочного планирования, написание конспектов уроков.
4. Составление библиографического списка для подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к урокам
5. Вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности как цели обучения в работах ведущих методистов в области безопасности жизнедеятельности
6. Культурологический подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности
7. Междисциплинарное содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности
8. Теоретические основы формирования знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Подбор хрестоматийного материала для курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Бинарная классификация методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности, их особенности.
11. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах
12. Педагогические особенности различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности.
13. Педагогические особенности организации различных типов уроков основ безопасности жизнедеятельности.
14. Разработка интегрированного урока основ безопасности жизнедеятельности с географией, биологией, химией, историей
15. Составление списка тем рефератов по основам безопасности жизнедеятельности для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе
16. Приемы работы с учебниками и средствами наглядности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
17. Составление каталога наглядных пособий, видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности для разных классов
18. Анализ и самоанализ урока
19. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» и обоснование ее применения
20. Анализ программ дисциплины «Окружающий мир» и выявление потенциала для ее интеграции с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»
21. Разработка заданий для проведения программных практических занятий для учащихся 5-9 классов
22. Методика проведения военных сборов для учащихся 10 классов

23. Составление программы факультатива (кружка) «Школа безопасности»
24. Составление тестовых заданий по основным разделам курса ОБЖ
25. Составление занимательных форм контроля по темам курса ОБЖ для начальной и основной школы (кресворды, головоломки, ребусы и т.д.)
26. Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЖ
27. Описание цикла уроков по любому разделу курса ОБЖ с использованием технологии модульного обучения
28. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ.
29. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ
30. Составление конспекта тренингового занятия по формированию навыков поведения в ситуациях криминогенного характера
31. Составление методической разработки классного часа по одной из актуальных проблем безопасности жизнедеятельности
32. Составление плана-конспекта проведения родительского собрания по одной из актуальных проблем безопасности жизнедеятельности

Темы рефератов:

1. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
2. Методика патриотического воспитания в средней школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
4. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
5. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
6. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
8. Обучение школьников навыкам выживания.
9. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
10. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
11. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
12. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
13. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.
14. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
15. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
16. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.
17. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. В. Пьядичев и др. - СПб : Проспект Науки, 2013. - ISBN 978-5-903090-92-1.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043>

3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

б) дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468732>.

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476730>

3. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454525>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Для проведения занятий необходимо:

Лекционная аудитория, проектор, настенный экран, компьютеры для лабораторных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Рабочую программу составил доцент. каф. «АТБ» Сабуров П.С. Сабуров

Рецензент (ы) Дог. инженир В.С. "Структура" Козлов И.С. Козлов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «АТБ» протокол № 31 от 4.05 2016 года.

Заведующий кафедрой Амиров Ш.А. Амирсейидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

протокол № 14 от 4.05 2016 года.

Председатель комиссии Амиров Ш.А. Амирсейидов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____ Ш.А. Амирсейидов