

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 11 » 04 2019

г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1	2,72		36		36	Зачёт
2	2,72		36		36	Зачёт
3	2,72		36		36	Зачёт
4	2,72		36		9	экзамен/27
Итого	8/288		144		117	Зачет,зачет,з ачет экзамен/27

Владимир 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

## **Задачи обучения**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Иностранный язык – это дисциплина которая обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в базовую часть ФГОС ВО Б1 по направлению подготовки 19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья»

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся):

1. Основной уровень (для начинающих изучать данный иностранный язык) – в диапазоне уровней: А1 – А2+ (Допороговый уровень владения

иностранном языке по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

2. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на указанном уровне.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

**ОК-5** – способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6** – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ,

текстовых редакторов и т.д.);

### **Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать

электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

• Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц 288 часов

1-4

№	Название темы	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Бытовая сфера общения	1			36				36	10/27,7 %	

1.1	<i>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.</i> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности.	1	1-4		8			8		3/37,5%	
1.2	<i>Дом, жилищные условия.</i> Устройство городской квартиры/загородного дома.	1	5-8		8			8		3/37,5%	Рейтинг-контроль № 1
1.3	<i>Досуг и развлечения, семейные путешествия</i> Досуг в будние и выходные дни Семейные праздники.	1	9-12		8			8		3/37,5%	Рейтинг-контроль № 2
1.4	Город, в котором я живу.	1	13-17		4			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за I семестр</b>				36			36		10/ 27,7 %	Зачёт

2	Учебно-познавательная сфера общения	2			36			36	10/27,7%	
2.1	<p><i>Высшее образование в России и за рубежом.</i></p> <p>Роль высшего образования для развития личности</p> <p>Уровни высшего образования</p>	2	1-4		8			8	2/25%	
2.2	<p><i>Мой вуз</i></p> <p>История и традиции моего вуза</p> <p>Известные ученые и выпускники моего вуза</p>	2	5-8		10			10	3/30%	Рейтинг-контроль №1
2.3	<p><i>Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i></p> <p>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p>	2	9-12		8			8	2/25%	Рейтинг-контроль № 2



2.4	<i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</i>									13-17		10			10		3/ 30%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 2 семестр</b>											36			36		10/27,7%	Зачет
3	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	3										36			36		10/27,7%	
3.1	<i>Язык как средство межкультурного общения.</i>  Роль иностранного языка в современном мире.  Речевой этикет; формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д	3	1-4									8			8		2/25%	

3.2	<p><i>Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</i></p> <p>Страна изучаемого языка «Великобритания»</p>	3	5-8		8			8	2/25%	Рейтинг-контроль №1
3.3	<p><i>Общее и различное в странах и в национальных культурах.</i></p> <p>Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.</p> <p>Родной край. «Россия»</p>	3	9-12		10			10	3/30%	Рейтинг-контроль №2
3.4	<p><i>Страноведческий экскурс.</i></p> <p>Достопримечательности разных стран и родного края.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p>		13-17		10			10	3/30%	Рейтинг-контроль №3

	<b>Всего за 3 семестр</b>					36			36		10/27,7%	Зачет
4	<b>Профессиональная сфера общения</b>	4				36			36		12/33,3%	
4.1	<i>Изучаемая дисциплина, её проблематика</i>	4	1-4			8			1		3/37,5%	
4.2	<i>История избранного направления профессиональной деятельности</i>	4	5-8			8			2		3/37,5%	Рейтинг-контроль №1
4.3	<i>Современное состояние развития изучаемой науки</i>	4	9-12			10			3		3/30%	Рейтинг-контроль №2
4.4	<i>Перспективы развития изучаемой науки</i>	4	13-17			10			3		3/33,75%	Рейтинг-контроль №3
	<b>Всего за 4 семестр</b>					36			9		12/33,3%	Экзамен/ 27
	<b>Итого</b>					144			117		42/29,1%	Зачет, зачет, зачет Экзамен/ 27

# ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.**

(Я и моя семья, мои друзья.)

1. Я и моя семья. Друзья.
2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
3. Дом, жилищные условия.
4. Город, в котором я живу.

### *Основной уровень*

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни..

### *Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.*

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;
- Детальное понимание текста: письма личного характера.

### *Продуктивные виды речевой деятельности*

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос,( досуге, хобби и т.д.).

## **2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

(Я и моё образование)

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

### ***Основной уровень***

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Летние образовательные и ознакомительные программы.

### ***Рецептивные виды речевой деятельности.***

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.
- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ.

### ***Продуктивные виды речевой деятельности***

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе.

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков

для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

### **3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Страна изучаемого языка «Великобритания»
3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Родной край «Россия»
4. Страноведческий экскурс.
5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
6. Здоровье, здоровый образ жизни.

#### ***Основной уровень***

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/ деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере экологии. Химические предприятия Владимира и Владимирского края.

### Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

### Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

## **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

(Я и моя будущая профессия)

1. Изучаемая дисциплина, её проблематика.

2. История избранного направления и профессиональной деятельности.

3. Современное состояние развития изучаемой науки.

4. Перспективы развития современной науки

### ***Основной уровень***

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные школы и открытия.

### *Рецептивные виды речевой деятельности.*

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;
- Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях);
- Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/ отрасли (например, биографии),

### *Продуктивные виды речевой деятельности*

Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.



Письмо: написание резюме; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада.

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов. Конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится около 30% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

## **I семестр**

Рейтинг-контроль № 1-Времена Indefinite в действительном залоге

Рейтинг-контроль №2-Времена Indefinite в страдательном залоге

Рейтинг-контроль №3-Модальные глаголы

Зачет

### **Содержание зачета**

Письменная часть зачета включает: лексико-грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания)
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты(прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачета по иностранному языку для студентов:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры или загородного дома
3. Досуг и развлечения, семейные путешествия, семейные праздники.
4. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.

### **Самостоятельная работа для студентов**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнение заданий по интерактивной программе
2. Подготовка общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ

3. Выполнение заданий по видео или аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету
4. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов, разработанных к данному курсу на веб-сайте ВлГУ
5. Составление сообщений в рамках бытовой, обще-познавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы

## **2 семестр**

Рейтинг –контроль №1-Времена Perfect в действительном залоге

Рейтинг-контроль №2-Времена Perfect в страдательном залоге

Рейтинг-контроль №3-Неличные формы глагола (инфинитив и два инфинитивных оборота-сложное подлежащее и сложное дополнение)

Зачет

### **Содержание зачёта**

Письменная часть зачёта включает: лексико- грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Мой вуз
2. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
3. Студенческие международные контакты.

4. *Здоровый образ жизни.*
5. *Спорт в моей жизни.*

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов
2. Составление глоссария по предложенной теме
3. Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов
4. Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов
5. Написание эссе по предложенной теме
6. Подготовка презентаций по предложенным темам в формате PowerPoint
7. Составление рецензий на одну из презентаций. Обсуждение рецензий других участников проекта
8. Составление аннотаций по темам курсовых работ, научных статей

### **3 семестр**

Рейтинг-контроль № 1-Неличные формы глагола (причастие 1 и причастие 2)

Рейтинг-контроль №2-Независимый причастный оборот

Рейтинг-контроль №3-Герундий (сложный герундиальный оборот)

Зачет

#### **Содержание зачёта (3 семестр)**

Задание письменной части включает:

письменное реферирование английского аутентичного текста

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Монологическое высказывание по одной, из пройденных устных тем.
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.
3. Родной город и его достопримечательности.
4. Москва, Санкт - Петербург.
5. Лондон глазами туристов.
6. Путешествия по странам изучаемого языка
7. История развития экологии.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Написание эссе**

#### **Темы эссе:**

1. Друзья в моей жизни.
2. Проблемы семьи и способы их решения.
3. Мой дом – моя крепость.
4. Традиции и праздники в нашей семье.
5. Незабываемые каникулы.
6. Зачем нам изучать иностранные языки.
7. Будущее образования – Интернет или книги?
8. Международные организации по охране окружающей среды.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Здоровый образ жизни.

## 4 семестр

Рейтинг –контроль №1-Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

Рейтинг-контроль №2-Монологическое высказывание по специальности

Рейтинг-контроль №3-Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

Экзамен

### Содержание экзамена (4 семестр)

Задание письменной части включает:

письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 п.зн. со словарём с английского языка на русский.

Задания устной части включают:

аудирование моделированного текста по специальности;

развёрнутый ответ по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении двух лет обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку для студентов:

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?
2. Расскажите о человеке, ставшем знаменитым в области истории, археологии или искусстве.
3. Расскажите об известных университетах Англии. Чем они знамениты?
4. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
5. Что вы знаете о России?

6. Что вы знаете об Англии?
7. Что вы знаете о США?
8. История становления Владимира. Его исторический и современный облик.
9. Что повлияло на Ваш выбор профессии, каковы перспективы развития данной индустрии?

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.
2. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
3. Мировые шедевры искусства.
4. ВлГУ.
5. Высшее образование в Англии, США.
6. Музеи Владимира и Владимирского края.
7. Экологические проблемы в 21 веке.
8. «Greenpeace» Его цели и задачи.

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе. К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы,

прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

### **Основная литература**

- 1 Нестерова Н.Б. Английский язык: Food Technology; Учеб. Пособие.- СПб: Университет ИТМО, 2015.-111с.
- 2 Ганиева И.М. Пособие по профессиональному английскому языку для специальности «Технология и организация производства предприятий продукции питания»,2016
- 3.Готовцева И.П. Продукты питания из растительного сырья: учебное пособие на английском языке/ И.П. Готовцева,И.В. Капустин, Л.А. Лебедева: Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва), 2017-121с.
4. Дятел О.В. Учебное пособие: Английский язык: 19.02.10 Технология продукции общественного питания,Магнитогорск,2015

### **Дополнительная литература**

1. Нестерова Н.Б. Английский язык.Food Manufacturing Processes: учеб. Пособие. СПб:НИУ;ИХиБТ, 2013-90с.
2. Соколова Л.И.,Л.В. Юрьева.Английский язык страноведение и речевой этикет .Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2013-59с
3. Яшина Н.К.» Институциональное строительство – ВлГУ» Учебное пособие по обучению устной речи на английском языке, ВлГУ, 2009

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1. Мультимедийные средства
- 7.2. Наборы слайдов и кинофильмов
- 7.3. Деловые игры
- 7.4. Демонстрационные приборы.



## **САЙТЫ, МАТЕРИАЛЫ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1. <http://www.study-english.info>
2. <http://www.mystudy.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
4. <http://www.study.ru/support/handbook>

<http://www.grammar.sourceword.com>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. BridgetoEnglish 1 Deluxe/ Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы + лингафонный курс (DVD).
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Книга+CDдиск. Средний уровень.
4. English in Action/ The Royal Family. Обучающая система (2CD).
5. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1CD).
6. Репетитор. English. Обучающая система.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 10.1. Мультимедийные средства
- 10.2. Наборы слайдов и кинофильмов
- 10.3. Деловые игры

При составлении данной программы использовались следующие сайты:

1. [www.english4it.com](http://www.english4it.com)
2. [www.english-globe.ru](http://www.english-globe.ru)
3. [www.study.ru](http://www.study.ru)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

профиль » \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил доцент кафедры ИЯПК \_\_\_\_\_




Н.К.Яшина \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент к.ф.н, проф. Каф. Профессиональной языковой подготовки ФСЮН России

(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

А. В.Подстрахова \_\_\_\_\_



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 6 от 27.03.2019 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



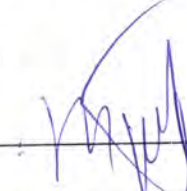
Е.П. Марычева

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Протокол № 1 от 11.04.2019 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_