

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ» -
Проректор по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 01 » « 04 » 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Направление: 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Профиль/программа подготовки: Рациональное использование сырьевых и энергетических ресурсов

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоем- кость зач.ед., час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2,72	18	18	-	36	зачет
Итого	2,72	18	18	-	36	зачет

г. Владимир, 2015г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая грамотность человека становится социально значимым фактором нашей жизни. Будущие профессионалы должны иметь целостное представление о психологических теориях личности, знать принципы системного анализа, обладать представлением о ведущем начале в развитии личности.

Цель курса: формирование у студентов способностей приобретения новых знаний, что способствует развитию профессионально значимых качеств, эрудированности и профессиональной компетентности. Система формируемых профессиональных знаний, умений и навыков способствуют развитию личностных качеств студентов, их способностей в условиях изменяющейся социальной практики анализу своих возможностей.

Знания, полученные при изучении данного курса, на лекциях, и в процессе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, структурируются и закрепляются на практических занятиях, т.е. ложатся в основу профессионального мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Психология личности» предназначен для студентов, обучающихся в институте архитектуры, строительства и энергетики ВлГУ. Учебная дисциплина входит часть дисциплин по выбору учебного плана направления.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «История» «Культурология». Учебная дисциплина является базой для овладения последующим рядом гуманитарных дисциплин. Например, «Философия», и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть общекультурной компетенцией

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально – психологической адаптации, проблемы, характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы,

психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическую проблему, что способствует самоорганизации (ОК-7);

уметь проявлять психоэмоциональную саморегуляцию (ОК-7);

владеть способностью формировать историческое мышление, понимать исторические версии и оценки событий прошлого и современности, самовоспитанием социальных установок к рефлексии социальной действительности и человека в истории, формировать собственную мировоззренческую позицию. Данный аспект отражается в следующих навыках работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и быть готовым к самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов(в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)		
			Неделя семестра	Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП, КР	
1.	Тема 1. Методологические основы психологии личности.	2	1-2	2		2				4		2/50%	
2.	Тема 2. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. Структура личности.	2	3-4	2		2				4		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Тема 3 Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.	2	5-6	2		2				4		6/50%	
4	Тема 4 Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка.	2	7-8	2		2				4		2/50%	

5	Тема 5. Развитие личности и ее жизненный путь.	2	9-10	2		2			4			
6	Тема 6 Психологический возраст личности.	2	11-12	2		2			4		Рейтинг-контроль № 2	
7	Тема 7. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.	2	13-14	2		2			4			
8	Тема 8. Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Смысловая регуляция. Проблема смысла жизни	2	15-16	2		2			4			
9	Тема. 9.Теория личности с позиций категориального анализа психологии	2	17-18	2		2			4		Рейтинг-контроль № 3.	
ИТОГО		2	18	18		18			36		18/50%	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психологии личности. Становление понятия «личность» в психологии. Методологические основания теории личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев). Постулаты теории личности. «Существование личности» как психологическая проблема. Личность в общении и деятельности.

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. Личность как субъект активности. Личность и общество. Роль человеческой культуры и истории в развитии личности. Личность: условия ее развития и здоровья. Социальное пространство личности. Структура личности. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Базовые элементы структуры личности. Структурообразующие понятия «черта», «тип» личности в построении концепции человека. Теории черт. Факторный подход. Иерархическая и формально – динамическая личностные модели. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Генетические и средовые детерминанты личности. Проблема роста и развития личности (К.А.Абульханова, Л.И.Анцыферова, Л.А.Божович). Переживание и развитие личности (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, и др).

Тема 3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Активность как динамическая образующая деятельности, как динамическая

сторона деятельности и как расширенное воспроизводство деятельности. Понятия целенаправленности и целеполагания. Феномен «надситуативной активности». Закон «гетерогонии целей» В.Вундта. Понятие «активной неадаптивности». Феномен «бескорыстного риска».

Тема 4 Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Психология формирования и развития личности (Л.И.Анцыферова). Развитие личности на ранних этапах детства. Механизмы и критерии формирования личности (Л.И. Божович). Механизм сдвига мотива на цель. Движущие силы и условия развития личности (А.Г.Асмолов). Постоянство и изменчивость личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. (Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев)

Тема 5. Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненный путь как проблема психологического исследования. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности (К.А.Абульханова – Славская). Жизненные стратегии и самосознание личности (Кроник, Головаха). Восприятие жизненного пути и проблема кризисов личностного становления.

Тема 6 Психологический возраст личности. Личностная регуляция времени. Возрастная динамика самореализации личности. Стадии самореализации творческой личности на разных этапах онтогенеза. Взаимосвязь психологического возраста и творческой активности личности. Творческая самореализация и мотивационная сфера личности.

Тема 7. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социализация личности. Существующие психологические подходы к пониманию социализации. Нарушения процесса социализации. Реальные формы социального поведения личности. Социальные ситуации развития личности и ее статус (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Социальная идентичность личности: временные и средовые компоненты (Г.М.Андреева, А.А.Реан). Социальная идентификация в кризисном обществе (В.А.Ядов).

Тема 8. Направленность личности. Понятия влечения, установки, интереса, склонности, идеала, мировоззрения. Направленность личности. Виды направленности. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности. Субъективные отношения личности. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, цели как основные составляющие мотивации. Биологические и социальные потребности. Опредечивание потребности. Мотив как предмет потребности. Осознаваемые мотивы. Мотивы – цели. Личностные и ситуационные диспозиции. Неосознаваемые мотивы –

эмоции и личностные смыслы. Проблема воли и волевой регуляции деятельности. Смысловая регуляция. Динамика смысловых процессов. Смысл в структуре личности. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Мотивационный механизм смыслообразования. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований в работах А.Г. Асмолова, Б.С.Братуся, А.Н.Леонтьева. Общая характеристика процессов смыслообразования. Процессы смыслоосознания: осознание смысловых структур и осознание смысловых связей. Смыслостроительство: критические перестройки, личностные вклады, художественное переживание. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. Проблема смысла жизни. Понятие духовности. Феноменологический аспект смысла жизни в работах В.Франкла, Д.А.Леонтьева. Соотношение смысла жизни и сознания. Типология Ю.В.Александровой объективного и субъективного смысла жизни. Смыслы – эрзацы В.Э.Чудновского. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Смысл жизни в работах С.Л.Франка. Проблема духовных способностей и духовных состояний у В.Д.Шадрикова. Личный выбор, свобода и ответственность личности.

Тема 9. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. «Существование личности» как психологическая проблема. Л.С.Выготский о личности. «Диалогическая» модель понимания личности. Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

Рейтинг-контроль №2

1. Основные характеристики человека как субъекта деятельности.
2. Активность как динамическая образующая деятельности,
3. Активность как динамическая сторона деятельности
4. Активность как расширенное воспроизводство деятельности.
5. Понятия целенаправленности и целеполагания.
6. Феномен «надситуативной активности».
7. Закон «гетерогонии целей» В.Вундта.
8. Понятие «активной неадаптивности».
9. Феномен «бескорыстного риска».
10. Механизмы и критерии формирования личности (Л.И. Божович).
11. Механизм сдвига мотива на цель.
12. Движущие силы и условия развития личности (А.Г.Асмолов).
13. Постоянство и изменчивость личности.
14. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. (Б.Г. Ананьев),
15. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности (А.Н.Леонтьев)

Рейтинг-контроль №3

1. Направленность личности.
2. Виды направленности.
3. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности.
4. Потребности, мотивы, цели как основные составляющие мотивации.
5. Биологические и социальные потребности.
6. Определенность потребности.
7. Мотив как предмет потребности.
8. Осознаваемые мотивы.
9. Мотивы – цели.
10. Личностные и ситуационные диспозиции.
11. Неосознаваемые мотивы – эмоции и личностные смыслы.
12. Проблема воли и волевой регуляции деятельности.Смысловая регуляция. Динамика смысловых процессов.
13. Смысл в структуре личности.
14. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Мотивационный механизм смыслообразования.

15. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.
16. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований в работах А.Г. Асмолова и Б.С.Братуся.

Вопросы к зачету

1. Личность как психологическая проблема.
2. Метод
3. Философские основания теории личности.
4. Структура личности в психоаналитической теории.
5. Сущность понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
6. Понятие структуры личности.
7. Биологические и социальные потребности. Мотив как предмет потребности.
8. Осознаваемые мотивы. Мотивы – цели.
9. Неосознаваемые мотивы – эмоции и личностные смыслы.
10. Социализация личности
11. Условия и движущие силы развития личности
12. Социальная ситуация развития и статус личности.
13. Понятия влечения, установки, интереса, склонности, идеала, мировоззрения личности.
14. Виды направленности. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности.
15. Мотивация аффилиации и отвергания, альтруизма и агрессивности.
16. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
17. Мотивационный механизм смыслообразования. Смысловой конструкт и атрибутивная модель смыслообразования.
18. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований.
19. Общая характеристика процессов смыслообразования.
20. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.
21. Активность как динамическая образующая деятельности.
22. Понятия целенаправленности и целеполагания. Механизм сдвига мотива на цель.
23. Феномен «надситуативной активности». Закон «гетерогонии целей» В.Вундта.
24. Жизненный путь и личностная регуляция времени.
25. Понятие «несимметричности» времени. Категории настоящего, прошлого и будущего.

26. Понятие временной перспективы. Основные типы регуляции времени.
27. Временные и средовые компоненты социальной идентичности.
28. Личностные деформации и аномалии поведения личности. Предпосылки развития личностных деформаций.
29. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис.
30. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
31. Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.
32. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
33. Понятие объективации.
34. Философско – психологическая концепция личности С.Л.Рубинштейна.
35. Теория личности Б.Г.Ананьева. Понятие «временного измерения личности».
36. Концепция личности А.Г.Ковалева.
37. Взгляды К.К.Платонова на личность.
38. Концепция личности В.Н.Мясищева.
39. Подход к личности А.Н.Леонтьева.

Темы СРС

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Противоречия и кризисы как факторы развития личности

Личностные деформации и аномалии поведения личности. Кризисы, конфликты и личностные деформации. Предпосылки развития личностных деформаций: матрица ситуаций, фактор уязвимости и синдром выученной беспомощности.

Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Противоречия и кризисы как факторы

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

426-1. Учебно-лекционная аудитория, количество студенческих мест –100, площадь 99,6 м², оснащение: доска, мел, ноутбук, проектор, экран.

303а - 1.Учебная аудитория, количество студенческих мест – 24, площадь 38,7м², оснащение: доска, маркер, проектор BenQ MP 620 C, экран, ноутбук.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

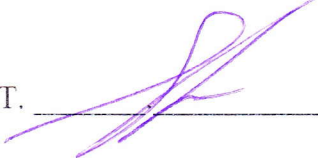
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 7/1 от 1.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Протокол № 9 от 1.04.15 года.

Председатель комиссии: д.т.н., профессор Панов Ю.Т. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.