

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт прикладной математики, информатики, био- и нанотехнологий
Кафедра химических технологий

Пикалов Евгений Сергеевич

ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» для студентов ВлГУ,
обучающихся по направлению 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в
химической технологии нефтехимии и биотехнологии

Владимир – 2015 г.

Данные методические указания включают рекомендации по подготовке к выполнению и защите лабораторных работ по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» для студентов направления 18.03.02. «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» ВлГУ.

Методические указания составлены на основе требований ФГОС ВО и ОПОП направления 18.03.02. «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», рабочей программы дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии».

Рассмотрены и одобрены на
заседании УМК направления
18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»
Протокол №9 от 01.04.2015 г.

Рукописный фонд кафедры ХТ ВлГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лабораторная работа 1. Режимы движения жидкости.....	4
Лабораторная работа 2. Гидравлические сопротивления.....	9
Лабораторная работа 3. Уравнение Бернулли.....	15
Лабораторная работа 4. Испытание расходомера типа трубы Вентури.....	21
Лабораторная работа 5. Истечение жидкости из отверстий и насадок.....	26
Лабораторная работа 6. Изучение процесса теплопередачи.....	31
Лабораторная работа 7. Исследование фракционной перегонки.....	37

Лабораторная работа 1. Режимы движения жидкости

Цель выполнения лабораторной работы

1. Выявить зависимость расхода жидкости от режима ее течения;
2. Определить гидравлические параметры течения жидкости при различных значениях напора.

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студенты не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

№ режима	№ за- мера	t, °C	τ , с	$\mu \cdot 10^{-6}$, Па·с	ρ , кг/м ³	$V_c \cdot 10^{-3}$, м ³ /с	$w \cdot 10^{-3}$, м/с	Re
1	1							
	2							
...	...							

Примечание: пояснения к обозначениям даны в методике обработки результатов эксперимента

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работа проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 1.

В случае, если преподаватель задал установление режимов течения, то перед началом эксперимента необходимо приготовить раствор подкрашивающей жидкости. Для этого в воде разводятся чернила в концентрации, которую задает преподаватель. Полученный раствор заливают в специальный бак 3.

Также перед началом эксперимента проверяется положение сливных шлангов: один из них (7) должен находиться в сливном баке, а другой (8) в сливе в канализацию. Эксперимент

начинается с подачи воды в напорный бак 1 путем открытия вентилей 9 и 10. По мере заполнения бака 1 проверяется герметичность узлов установки и в случае обнаружения течи о ней сообщается преподавателю. В этом случае выполнение работы прекращается, а течь устраняется.

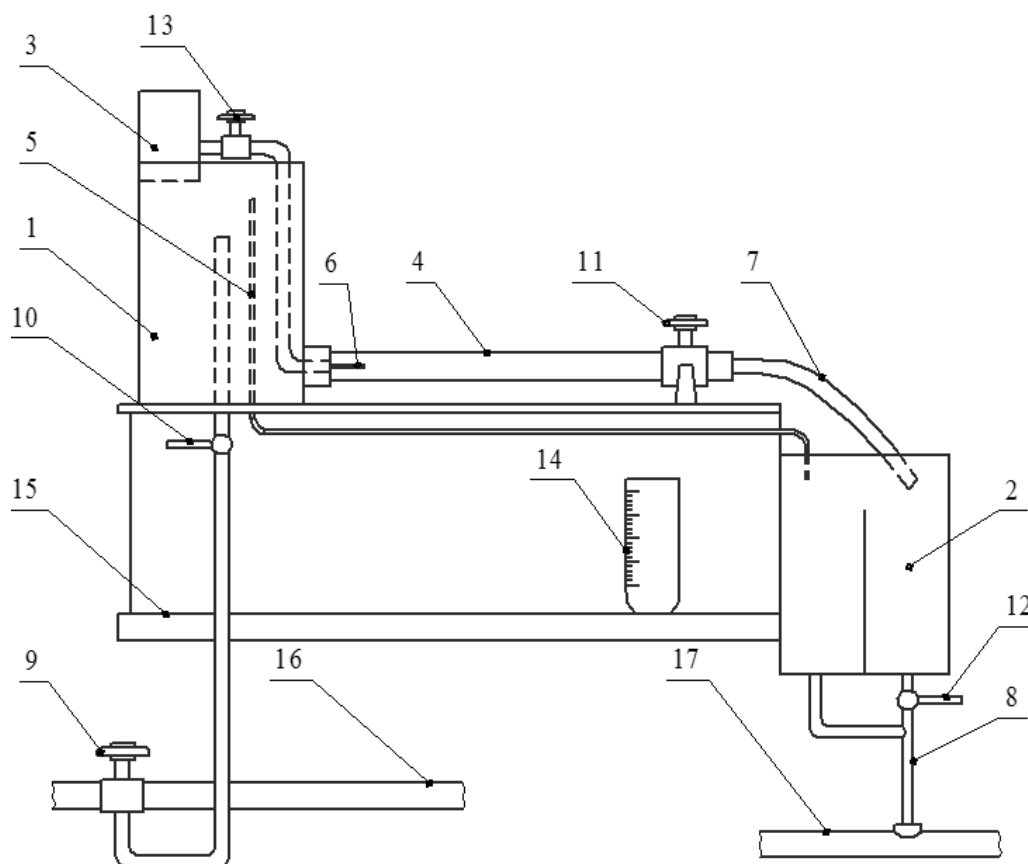


Рис. 1. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Режимы движения жидкости»: 1 – напорный бак; 2 – сливной бак; 3 – бак для подкрашивающей жидкости; 4 – переточная стеклянная трубка; 5 – переливная трубка; 6 – трубка подачи подкрашивающей жидкости; 7 – шланг слива в сливной бак; 8 – шланг слива в водопроводную систему; 9-13 – вентили; 14 – мерная емкость; 15 – лабораторный стол; 16 – водопровод; 17 – канализация

Если установка герметична, то заполнение напорного бака 1 продолжают. При этом после полного заполнения стеклянной трубки 4 открываются вентили 11 и 12. Причем вентиль 11 открывается в соответствии с заданием на выполнение лабораторной работы.

После этого напорный бак 1 заполняется до уровня, превышающего диаметр трубки 5 на 1-2 мм. Это состояние называется «перелив» и должно поддерживаться во время проведения всей лабораторной работы. За соблюдением «перелива» рекомендуется наблюдать двум

студентам: один из них визуально фиксирует высоту подъема воды в напорном баке 1, а второй при необходимости и указаниям первого студента меняет положения вентиля 9 или вентиля 10.

Если преподаватель задал установить режим течения, то после установления «перелива» необходимо открыть вентиль 13 и начать подачу подкрашивающей жидкости в стеклянную трубку 4. После этого задается режим течения за счет изменения положения вентиля 9 или вентиля 10 с сохранением состояния «перелива». При этом фиксируется траектория течения подкрашивающей жидкости. Типовые схемы траектории течения подкрашивающей жидкости изображены на рис. 2.

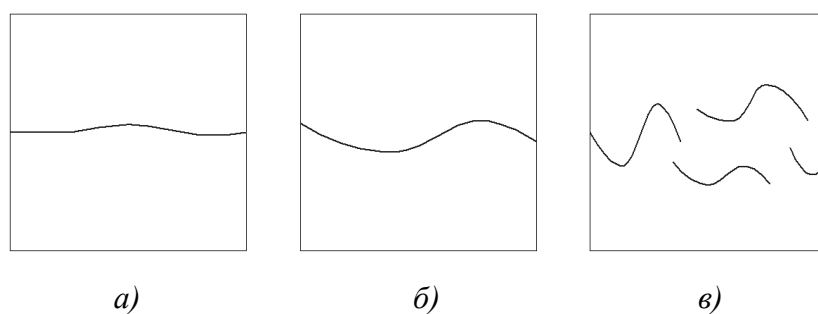


Рис. 2. Типовые схемы траектории течения подкрашивающей жидкости: а) ламинарный режим; б) переходный режим; в) турбулентный режим

По достижении заданного режима течения ожидают 2 – 3 минуты для стабилизации потока и переходят к измерениям. В случае, если преподаватель не задавал установить режим течения, сразу после установления «перелива» ожидают стабилизации потока и переходят к измерениям.

Измерения проводят при помощи мерной емкости 14 и секундомера. Для этого из числа выполняющих работу выбирается студент, который будет делать записи результатов эксперимента и работать с секундомером. По его команде другой студент быстро перекидывает конец сливного шланга 7 в мерную емкость 14, одновременно с этим включают секундомер. Фиксируется время заполнения мерной емкости до уровня, заданного преподавателем. После достижения уровня секундомер останавливают, конец сливного шланга 7 перекидывают в сливной бак 2. Затем в мерную емкость 14 опускают термометр и оставляют там на 2 – 3 мин для большей точности измерения. Затем термометр извлекают, а воду из мерной емкости 14 выливают в сливной бак 2.

Во время выполнения замеров следят за сохранением «перелива».

После этого еще дважды измеряют время заполнения мерной емкости 14. Температуру при этом больше измерять не нужно. В случае, если время заполнения расходится больше чем на 1,5 секунды замер повторяют.

По достижении трех близких по значению результатов вентиль 11 открывают на следующее заданное преподавателем значение или устанавливают следующий заданным им режим течения по траектории течения подкрашивающей жидкости. При новом режиме вновь измеряют время заполнения мерной емкости 14 до получения трех близких по значению результатов. При этом в первом замере второго режима вновь определяют температуру воды в мерной емкости 14.

Аналогично проводят установку третьего режима, определяют температуру в мерной емкости 14 и получают три близких по значению времени заполнения.

После этого подачу подкрашивающей жидкости, в случае если она была нужна для выполнения работы, прекращают. Затем вентили 9 и 10 перекрывают, а вентили 11 и 12 открывают на полную до полного истечения жидкости из узлов установки. После этого вентили 11 и 12 также перекрывают. Наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Определяют расход воды для каждого режима по трем измерениям при нем:

$$V_c = \frac{3 \cdot V}{\tau_1 + \tau_2 + \tau_3}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где V_c – секундный объемный расход; V – заданный объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время заполнения заданного объема мерной емкости, с.

Примечание: при расчетах необходимо переводить величины в размерности, принятые СИ. Например, в данном пункте нужно перевести объем мерной емкости из литров в кубические метры.

2. Рассчитывают площадь поперечного сечения стеклянной трубки F (поз. 4 на рис. 1):

$$F = \frac{\pi \cdot d^2}{4}, \text{ м}^2,$$

где d – внутренний диаметр стеклянной трубки, равный 24,3 мм.

3. Определяют среднюю скорость течения жидкости для каждого режима течения:

$$w = \frac{V_c}{F}, \text{ м/с}$$

4. Рассчитывают свойства воды по измеренным значениям температуры и данным таблицы:

температура t , °С	0	10	20	30	40	50
плотность ρ , кг/м^3	1000	1000	998	996	992	988
вязкость $\mu \cdot 10^{-6}$, Па·с	1970	1310	1000	804	657	549

Для этого применяют формулу линейного интерполирования. Например, плотность будет определяться по формуле:

$$\rho = \rho_1 + \frac{\rho_2 - \rho_1}{t_2 - t_1} (t - t_1),$$

где t_1 – значение температуры, ближайшее меньшее к измеренному; t_2 – значение температуры, ближайшее большее к измеренному; t – измеренное значение температуры; ρ_1, ρ_2 – значения плотности воды при температурах t_1, t_2 .

5. Рассчитывают значение критерия Рейнольдса для каждого режима течения:

$$Re = \frac{w \cdot d \cdot \rho}{\mu}$$

6. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Объем заполнения мерной емкости 14, л	Степень открытия вентиля 11, повороты	Получение режимов
1	0,5	1; 3; 5	-
2	0,75	2; 4; 6	-
3	1,0	1; 4; 6	-
4	0,5	-	+
5	0,75	-	+
6	1,0	-	+

Примечание: получение режимов подразумевает установку ламинарного, переходного и турбулентного режимов в соответствии с рис. 2 и проведение замеров по ним

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. Дайте краткую характеристику каждому из режимов течения жидкости. Какие значения критерия Рейнольдса им соответствуют?
2. Что такое критерий Рейнольдса? По какой формуле он определяется?
3. Опишите методику определения режима течения жидкости.
4. Какая величина оказывает наибольшее влияние на режим течения? Почему?
5. Какие силы преобладают при ламинарном течении жидкости?
6. Какие силы преобладают при турбулентном течении жидкости?
7. От каких параметров зависит режим течения жидкости?
8. Как определить среднюю по сечению скорость потока?

Список литературы

1. Сайритдинов С.Ш. Основы гидравлики: учебник для вузов - М.: Издательство АСВ, 2014. - 386 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300263.html>);
2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200452.html>);
3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
4. Фролов В.Ф. Лекции по курсу "Процессы и аппараты химической технологии". - 2-е изд., истр. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2008. - 608 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938081581.html>).

Лабораторная работа 2. Гидравлические сопротивления

Цель выполнения лабораторной работы

1. Определить теоретические и экспериментальные потери напора и потери давления при различных начальных значениях напора жидкости;
2. Определить теоретический и экспериментальный коэффициенты трения при различных начальных значениях напора жидкости

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в

лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студенты не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

Δh , мм	№ замера	t , °C	τ , с	$V_c \cdot 10^{-3}$, м ³ /с	$V_c^{cp} \cdot 10^{-3}$, м ³ /с	K_v , %	$w \cdot 10^{-3}$, м/с	$\mu \cdot 10^{-6}$, Па·с	ρ , кг/м ³	Re	λ_p	λ_λ	Δp_p	Δp_λ
	1													
	2													
	...													

Примечание: пояснения к обозначениям даны в методике обработки результатов эксперимента

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работы проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 3.

Перед началом эксперимента проверяется положение сливного шланга 6: он должен быть направлен на слив в канализацию. Также проверяется равенство уровней жидкости в трубках дифференциального манометра 5. В случае разности показаний о нем сообщается преподавателю, после чего неисправность устраняется.

Эксперимент начинается с подачи воды в трубопровод 2 путем открытия вентиля 1. Установка проверяется на герметичность. В случае обнаружения течи о ней сообщается преподавателю, после чего неисправность устраняется.

Если установка герметична, то при помощи вентиля 1 устанавливается заданная преподавателем разность в показаниях на дифференциальном манометре 5. Для этого из числа студентов, выполняющих работу, выбирается один студент, который будет следить за уровнем жидкости в трубках дифференциального манометра, а второй студент по указаниям первого будет регулировать подачу воды вентилем 1. Уровень воды в трубках может быть любым по значениям, задача студентов, чтобы при нахождении разницы между ними получилось заданное преподавателем число.

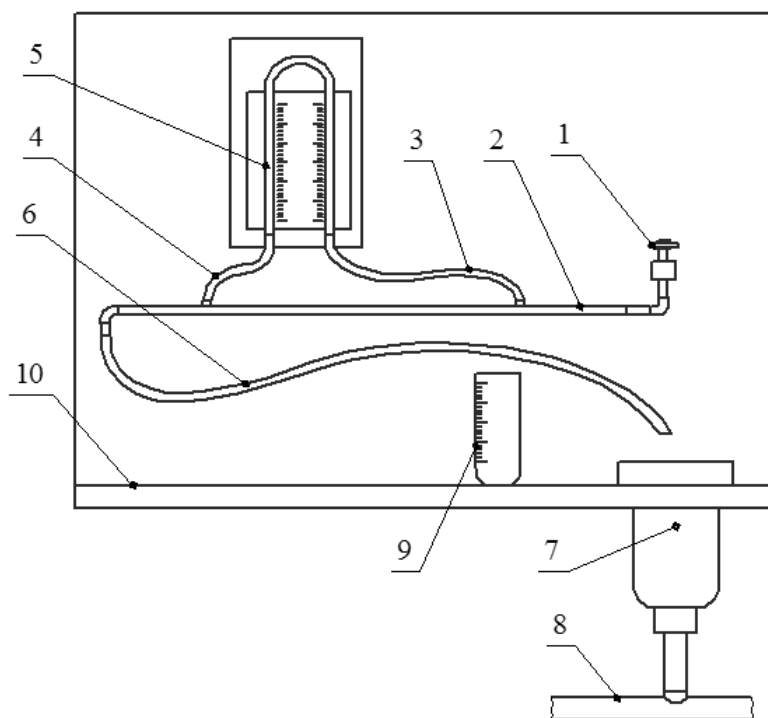


Рис. 3. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Гидравлические сопротивления»: 1 – вентиль подачи воды; 2 – исследуемый трубопровод; 3,4 – шланги; 5 – дифференциальный манометр; 6 – сливной шланг; 7 – слив; 8 – канализация; 9 – мерная емкость; 10 – лабораторный стол

После установления нужной разности показаний необходимо подождать 2 – 3 мин для стабилизации потока. После этого один из студентов перебрасывает конец сливного шланга 6 в мерную емкость 9. Одновременно студент, ведущий записи экспериментальных данных, запускает секундомер и фиксирует время заполнения заданного преподавателем объема. При выполнении замера необходимо соблюдение заданной разности в показаниях трубок дифференциального манометра. После заполнения мерной емкости 9 конец сливного шланга вновь перебрасывается на слив 7. После этого в воду, находящуюся в мерной емкости, опускается термометр и удерживается в ней в течении 2 – 3 минут для точности показаний.

После измерения температуры термометр извлекается, а вода из мерной емкости 9 выливается в слив 7. Затем еще дважды измеряется время заполнения мерной емкости, при этом температуру повторно измерять не нужно. Показания замеров времени должны различаться не больше, чем на 1 сек. В ином случае замеры повторяют до получения трех близких по значениям результатов времени заполнения.

Затем при помощи вентилей 1 выставляется следующая заданная преподавателем разность показаний дифференциального манометра 5. При ней также добиваются трех близких значений времени заполнения мерной емкости 9, а при первом ее заполнении вновь измеряется

температура воды. Аналогично выставляется третья заданная разность показаний дифференциального манометра 5 и проводятся измерения времени заполнения и температуры.

По завершении всех измерений вентиль 1 перекрывают, наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Определяют расход жидкости при каждом замере:

$$V_c = \frac{V}{\tau}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где V_c – секундный объемный расход; V – заданный объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время заполнения заданного объема мерной емкости, с.

2. Определяют средний расход жидкости при каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$V_c^{cp} = \frac{V_{c1} + V_{c2} + V_{c3}}{3}, \text{ м}^3/\text{с},$$

3. Рассчитывают коэффициент вариации для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$K_v = \frac{100\%}{V_c^{cp}} \sqrt{\frac{(V_{c1} - V_c^{cp}) + (V_{c2} - V_c^{cp}) + (V_{c3} - V_c^{cp})}{2}}$$

При величине $K_v \geq 5\%$ замеры для этой разности показаний в трубках дифференциального манометра необходимо провести повторно.

4. Рассчитывают площадь поперечного трубопровода F (поз. 2 на рис. 3):

$$F = \frac{\pi \cdot d^2}{4}, \text{ м}^2,$$

где d – внутренний диаметр трубопровода, равный 16 мм.

5. Определяют среднюю скорость течения жидкости для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$w = \frac{V_c}{F}, \text{ м/с}$$

6. Рассчитывают свойства воды по измеренным значениям температуры и данным таблицы:

температура t , °С	0	10	20	30	40	50
плотность ρ , кг/м^3	1000	1000	998	996	992	988
вязкость $\mu \cdot 10^{-6}$, Па·с	1970	1310	1000	804	657	549

Для этого применяют формулу линейного интерполирования. Например, плотность будет определяться по формуле:

$$\rho = \rho_1 + \frac{\rho_2 - \rho_1}{t_2 - t_1} (t - t_1),$$

где t_1 – значение температуры, ближайшее меньшее к измеренному; t_2 – значение температуры, ближайшее большее к измеренному; t – измеренное значение температуры; ρ_1, ρ_2 – значения плотности воды при температурах t_1, t_2 .

7. Рассчитывают значение критерия Рейнольдса для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$Re = \frac{w \cdot d \cdot \rho}{\mu}$$

По значениям Re определяют режимы течения.

8. Определяют экспериментальное значение коэффициента трения для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$\lambda_{\text{эксп}} = \frac{2 \cdot g \cdot h_n}{L \cdot w^2},$$

где h_n – потери напора, равные разности показаний в трубках дифференциального манометра Δh ; L – расстояние между точками замера напора в трубопроводе, равное 1 м.

9. В зависимости от полученных режимов течения определяют расчетное значение коэффициента трения по одной из следующих зависимостей для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

При ламинарном режиме коэффициент трения определяется по формуле:

$$\lambda = \frac{64}{Re}$$

- при соблюдении неравенства $2320 < Re < 10/\varepsilon$:

$$\lambda = \frac{0,316}{\sqrt[4]{Re}}$$

- при соблюдении неравенства $10/\varepsilon < Re < 560/\varepsilon$:

$$\lambda = 0,11 \cdot \left(\varepsilon + \frac{68}{Re} \right)^{0,25}$$

- при соблюдении неравенства $Re > 560/\varepsilon$:

$$\lambda = 0,11 \cdot \varepsilon^{0,25}$$

В этих формулах ε – относительная шероховатость стенок трубопровода, равная:

$$\varepsilon = \frac{\Delta}{d},$$

где Δ – абсолютная шероховатость стенок, принимаемая равной 0,15 мм, как для стальных труб, бывших в эксплуатации и с незначительной коррозией.

10. Рассчитывают потери давления для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

- теоретические потери давления:

$$\Delta p_p = \rho \cdot g \cdot h_p$$

- экспериментальные потери давления:

$$\Delta p_э = \lambda \cdot \frac{L}{d} \cdot \frac{\rho \cdot w^2}{2}$$

10. Строят графики зависимостей $\lambda = f(Re)$ и $\Delta p = f(Re)$ для экспериментальных и расчетных значений коэффициента трения.

11. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Разность уровня жидкости в трубках дифференциального манометра, см	Объем заполнения мерной емкости, л
1	2	0,5
2	4	0,75
3	6	1,0
4	8	0,5
5	10	0,75
6	12	1,0

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;

7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. От каких параметров зависит потерянный напор? Какой из них по Вашему мнению оказывает наибольшее влияние?
2. От каких параметров зависит потерянное давление? Какой из них по Вашему мнению оказывает наибольшее влияние?
3. Что такое объемный расход жидкости? Как он определяется?
4. От чего зависит коэффициент трения?
5. Что является причиной возникновения потерь напора и давления?
6. Каким образом можно снизить потери напора и давления?
7. Опишите и объясните взаимосвязь между коэффициентом трения и режимами движения жидкости.
8. Что такое местные гидравлические сопротивления и как они определяются?

Список литературы

1. Сайритдинов С.Ш. Основы гидравлики: учебник для вузов - М.: Издательство АСВ, 2014. - 386 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300263.html>);
2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854327200452.html>);
3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
4. Самарин О.Д. Гидравлические расчеты инженерных систем: Справоч. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. - 112 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300140.html>).

Лабораторная работа 3. Уравнение Бернулли

Цель выполнения лабораторной работы

1. Определение статического, динамического и потерянного напора при движении жидкости по наклонному трубопроводу, имеющему участки различного диаметра;
2. Изучение влияния начального напора на величины статического, динамического и потерянного напоров.

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студенты не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

Уровень воды в напорном баке, см	№ за-мера	Показания пьезометрических трубок (Р) и трубок Пито (Е)							
		Е ₁	Р ₁	Р ₂	Е ₃	Р ₃	Е ₄	Р ₄	Р ₅
	1								
	2								
	...								

Примечание: показатели пьезометрических трубок соответствуют статическому напору, а трубок Пито – сумме статического и динамического напоров.

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работы проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 4.

Перед началом эксперимента проверяется, чтобы конец подводящего шланга 11 был закреплен в напорном баке 1, а шланг из сливного бака 2 подсоединен к канализации 12. Также необходимо, чтобы показания уровнемера и мерных трубок находились на минимальных значениях и на одном уровне. В ином случае об этом сообщается преподавателю и неисправность устраняется.

Затем из числа студентов, выполняющих работу, выбирается один, который будет отвечать за подачу воды в напорный бак 1 при помощи вентиля 9 и следить за показаниями уровнемера 5. Включается подача воды и по мере увеличения напора установка проверяется на герметичность. В случае обнаружения течи о ней сообщается преподавателю и неисправность устраняется.

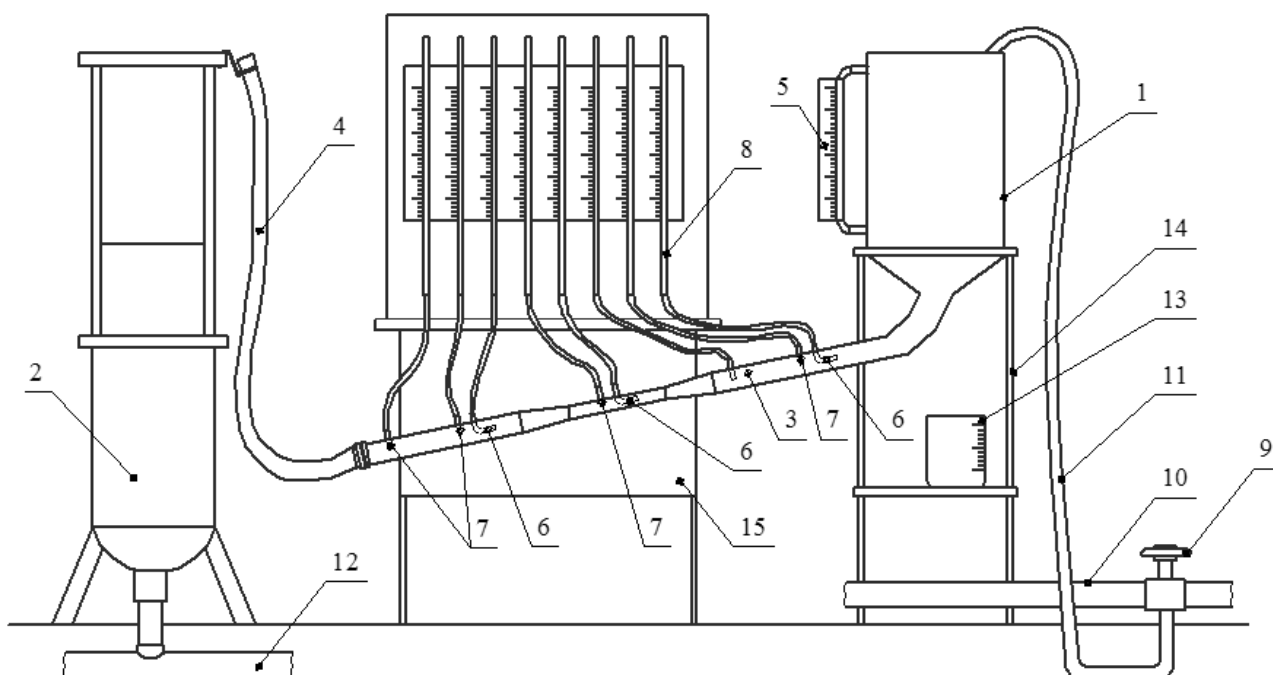


Рис. 4. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Уравнение Бернулли»:

1 – напорный бак; 2 – сливной бак; 3 – труба переменного сечения;

4 – сливной шланг; 5 – уровнемер; 6 – трубка Пито; 7 – пьезометр;

8 – мерные трубки; 9 – вентиль; 10 – водопровод; 11 – подводящий шланг;

12 – канализация; 13 – мерная емкость; 14 – станина; 15 – лабораторный стол

Если установка герметична, то в напорном баке набирается уровень заданный преподаватель, затем один из студентов снимает сливной шланг 4 с крепления и направляет его в сливной бак 2. При этом высота удержания шланга должна быть такой, чтобы показания во всех мерных трубках 8 не опустились ниже фиксируемых отметок. После этого при помощи вентиля 9 устанавливается постоянство уровня воды в напорном баке на заданном преподавателем значении, и установка выдерживается 2 – 3 минуты для стабилизации потока. При этом и на протяжении всей работы вентиль 9 не перекрывают.

Затем по команде студента, ведущего записи результатов эксперимента, мерная емкость 13 подставляется под сливной шланг 4 и одновременно включается секундомер. В это время еще один студент называет ведущему записи показания мерных трубок. После заполнения мерной емкости до заданного преподавателем объема секундомер останавливают, а воду из нее выливают в сливной бак 2. Затем еще дважды измеряют время заполнения мерной емкости и одновременно записывают показания по мерным трубкам. Разности в замерах времени не должны отличаться более чем на 1-1,5 с. В ином случае замеры повторяют до получения трех сходимых результатов.

После этого при помощи вентиля 9 устанавливают следующий заданный преподавателем уровень воды в напорном баке 1. Для быстроты набора уровня рекомендуется сливной

шланг 4 поднять и закрепить. После набора уровня вновь устанавливают его постоянство при опущенном в сливной бак 2 сливном шланге 4. После этого по аналогии с первым уровнем добиваются трех замеров с близкими по значению результатами времени заполнения мерной емкости 13. Таким же образом устанавливают третий заданный преподавателем уровень воды в напорном баке 1 и проводят замеры при нем.

По завершении всех измерений сливной шланг 4 оставляют в сливном баке 2 и сливают воду из напорного бака до минимальных показаний уровнемера 5. После этого вентиль 9 перекрывают, наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Рассчитывают среднее арифметическое значение каждого показателя для каждого уровня воды в напорном баке. Например, показания в первой трубке Пито для первого уровня воды в напорном баке $P_{1.1}$ будут равны:

$$P_{1.1} = \frac{P_{1.1.1} + P_{1.1.2} + P_{1.1.3}}{3},$$

где $P_{1.1.1}$ - $P_{1.1.3}$ – показатели в первой трубке Пито, полученные при трех замерах времени заполнения мерной емкости при первом из заданных уровней воды.

2. Рассчитывают объемный расход воды для каждого уровня воды в напорном баке:

$$V_c = \frac{3 \cdot V}{\tau_1 + \tau_2 + \tau_3}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где V – заданный объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время заполнения заданного объема мерной емкости, с.

3. Рассчитывают площади поперечных сечений трубопровода (поз. 3 на рис. 4):

$$F_1 = F_2 = \frac{\pi \cdot d_1^2}{4}; \quad F_3 = \frac{\pi \cdot d_3^2}{4}; \quad F_4 = F_5 = \frac{\pi \cdot d_4^2}{4}, \text{ м}^2,$$

где d_1, d_3, d_4 – внутренние диаметры трубопровода, показанные на рис. 5 и равные $d_1=d_2=40$ мм; $d_3=22$ мм; $d_4=d_5=30$ мм.

4. Рассчитывают средние скорости течения воды для каждого сечения трубопровода (поз. 3 на рис. 4) для каждого уровня воды в напорном баке:

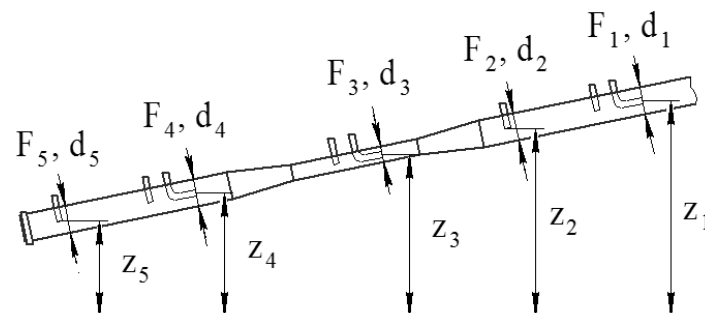


Рис. 5. Схема трубопровода переменного сечения для установки «Уравнение Бернулли»

$$w_1 = w_2 = \frac{V_c}{F_1}; \quad w_3 = \frac{V_c}{F_3}; \quad w_4 = w_5 = F \frac{V_c}{S_4}, \text{ м}^2$$

5. Рассчитывают средний по сечению динамический напор для каждого сечения трубопровода (поз. 3 на рис. 4) для каждого уровня воды в напорном баке:

$$h_{д1} = h_{д2} = \frac{w_1^2}{2 \cdot g}; \quad h_{д3} = \frac{w_3^2}{2 \cdot g}; \quad h_{д4} = h_{д5} = \frac{w_4^2}{2 \cdot g}$$

6. Определяют максимальный динамический напор, наблюдаемый по центру сечения для каждого сечения и для каждого уровня воды в напорном баке:

$$h_{д\max} = E - P$$

При этом принимается, что $E_1 = E_2$ и $E_4 = E_5$.

7. Рассчитывают потернный напор на участках для каждого уровня воды в напорном баке:

$$h_{п1 \rightarrow 2} = (z_1 - E_1) - (z_2 - E_2); \quad h_{п1 \rightarrow 3} = (z_1 - E_1) - (z_3 - E_3);$$

$$h_{п1 \rightarrow 4} = (z_1 - E_1) - (z_4 - E_4); \quad h_{п1 \rightarrow 5} = (z_1 - E_1) - (z_5 - E_5),$$

где z_1 - z_5 – геометрические напоры, показанные на рис. 5 и равные $z_1 = 91,3$ мм; $z_2 = 83,7$ мм; $z_3 = 77,5$ мм; $z_4 = 71,1$ мм; $z_5 = 65,2$ мм.

8. Строят графики распределения напоров по длине трубопровода для каждого уровня воды в напорном баке в соответствии со схемой на рис. 6.

9. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

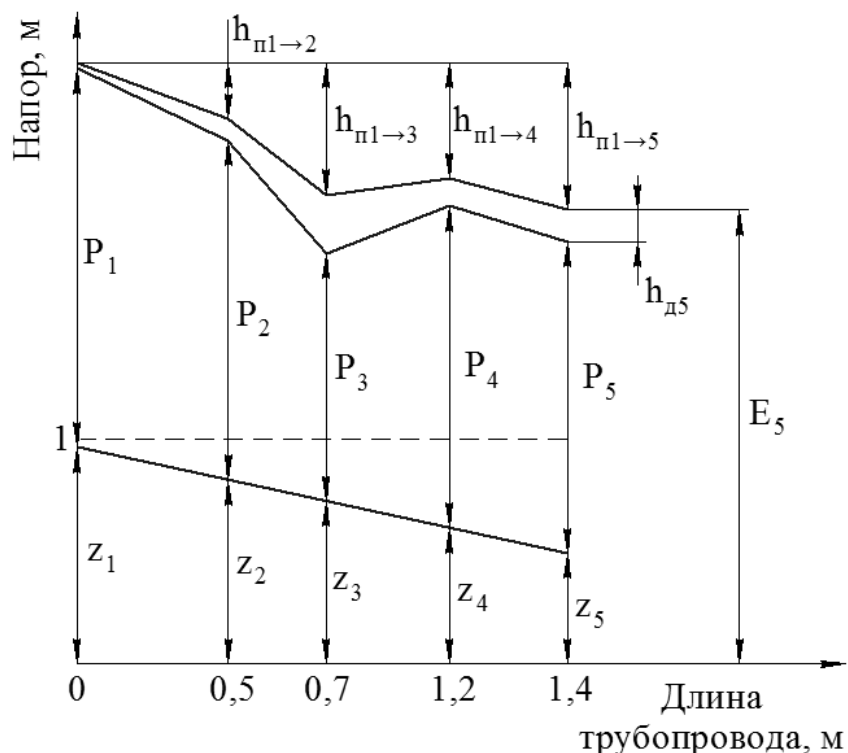


Рис. 6. Схема построения графика распределения напоров

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Уровень воды в напорном баке, см	Объем заполнения мерное емкости, л	Вариант	Уровень воды в напорном баке, см	Объем заполнения мерное емкости, л
1	155; 165; 185	3	4	155; 160; 165	2
2	150; 160; 170	2	5	160; 165; 170	3
3	160; 170; 180	3	6	170; 175; 180	2

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. Что называют напором жидкости?
2. Напишите уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкостей. Назовите составляющие и объясните отличие.
3. В чем заключается физический смысл уравнения Бернулли?
4. В чем заключается физический смысл составляющих уравнения Бернулли?
5. Какие следствия и из уравнения Бернулли Вы знаете?
6. Как измеряются статический и динамический напоры?
7. Чем объясняется скачок на графике распределения напоров?
8. Как изменяется соотношение между величинами напоров с увеличением скорости течения жидкости?

Список литературы

1. Сайритдинов С.Ш. Основы гидравлики: учебник для вузов - М.: Издательство АСВ, 2014. - 386 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300263.html>);
2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854327200452.html>);
3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
4. Самарин О.Д. Гидравлические расчеты инженерных систем: Справоч. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. - 112 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300140.html>).

Лабораторная работа 4. Испытание расходомера типа трубы Вентури

Цель выполнения лабораторной работы

1. Определить коэффициент расхода трубы Вентури при различных начальных значениях напора жидкости;
2. Выявить зависимость коэффициента расхода трубы Вентури от начального напора жидкости.

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студенты не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

Δh , см	№ замера	τ , с	$V_c \cdot 10^{-3}$, м ³ /с	$V_c^{cp} \cdot 10^{-3}$, м ³ /с	K_B , %	α

Примечание: пояснения к обозначениям даны в методике обработки результатов эксперимента

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работы проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 7.

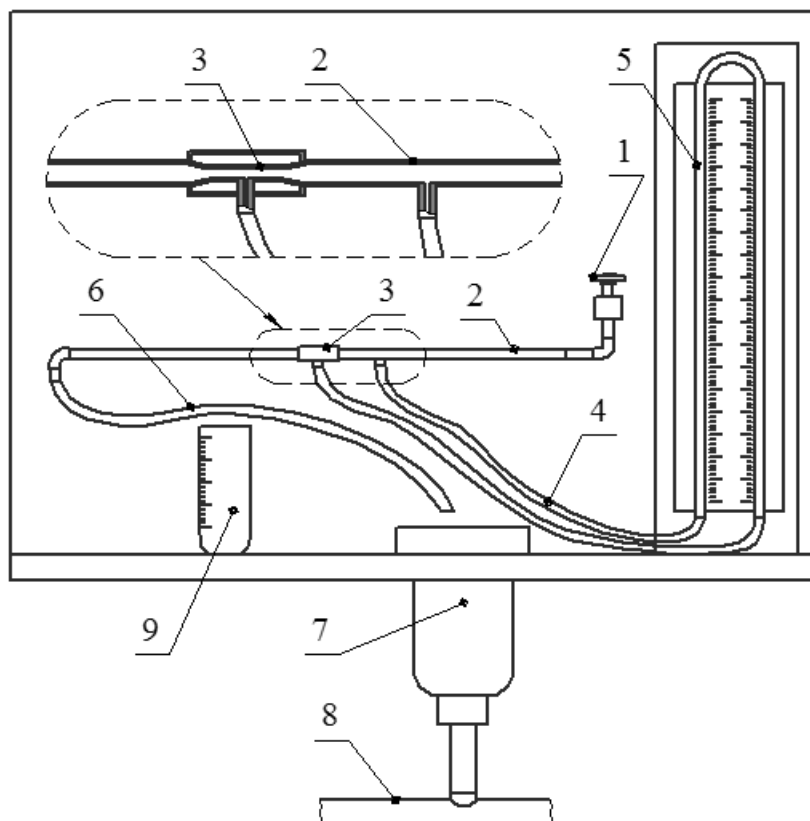


Рис. 7. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Испытание расходомера типа трубы Вентури»: 1 – вентиль подачи воды; 2 – исследуемый трубопровод; 3 – труба Вентури; 4 – шланги; 5 – дифференциальный манометр; 6 – сливной шланг; 7 – слив; 8 – канализация; 9 – мерная емкость; 10 – лабораторный стол

Перед началом эксперимента проверяется положение сливного шланга 6: он должен быть направлен на слив в канализацию. Также проверяется равенство уровней жидкости в трубках дифференциального манометра 5. В случае разности показаний о нем сообщается преподавателю, после чего неисправность устраняется.

Эксперимент начинается с подачи воды в трубопровод 2 путем открытия вентиля 1. Установка проверяется на герметичность. В случае обнаружения течи о ней сообщается преподавателю, после чего неисправность устраняется.

Если установка герметична, то при помощи вентиля 1 устанавливается заданная преподавателем разность в показаниях на дифференциальном манометре 5. Для этого из числа студентов, выполняющих работу, выбирается один студент, который будет следить за уровнем жидкости в трубках дифференциального манометра, а второй студент по указаниям первого будет регулировать подачу воды вентилем 1. Уровень воды в трубках может быть любым по значениям, задача студентов, чтобы при нахождении разницы между ними получилось заданное преподавателем число.

После установления нужной разности показаний необходимо подождать 2 – 3 мин для стабилизации потока. После этого один из студентов перебрасывает конец сливного шланга 6 в мерную емкость 9. Одновременно студент, ведущий записи экспериментальных данных, запускает секундомер и фиксирует время заполнения заданного преподавателем объема. При выполнении замера необходимо соблюдение заданной разности в показаниях трубок дифференциального манометра. После заполнения мерной емкости 9 конец сливного шланга вновь перебрасывается на слив 7. После этого в воду, находящуюся в мерной емкости, опускается термометр и удерживается в ней в течении 2 – 3 минут для точности показаний.

После измерения температуры термометр извлекается, а вода из мерной емкости 9 выливается в слив 7. Затем еще дважды измеряется время заполнения мерной емкости, при этом температуру повторно измерять не нужно. Показания замеров времени должны различаться не больше, чем на 1 сек. В ином случае замеры повторяют до получения трех близких по значениям результатов времени заполнения.

Затем при помощи вентиля 1 выставляется следующая заданная преподавателем разность показаний дифференциального манометра 5. При ней также добиваются трех близких значений времени заполнения мерной емкости 9, а при первом ее заполнении вновь измеряется температура воды. Аналогично выставляется третья заданная разность показаний дифференциального манометра 5 и проводятся измерения времени заполнения и температуры.

По завершении всех измерений вентиль 1 перекрывают, наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Определяют расход жидкости при каждом замере:

$$V_c = \frac{V}{\tau}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где V_c – секундный объемный расход; V – заданный объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время заполнения заданного объема мерной емкости, с.

2. Определяют средний расход жидкости при каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$V_c^{cp} = \frac{V_{c1} + V_{c2} + V_{c3}}{3}, \text{ м}^3/\text{с},$$

3. Рассчитывают коэффициент вариации для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$K_B = \frac{100\%}{V_c^{cp}} \sqrt{\frac{(V_{c1} - V_c^{cp}) + (V_{c2} - V_c^{cp}) + (V_{c3} - V_c^{cp})}{2}}$$

При величине $K_B \geq 5\%$ замеры для этой разности показаний в трубках дифференциального манометра необходимо провести повторно.

4. Определяют коэффициент расхода для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра:

$$\alpha = \frac{4 \cdot V_c^{cp}}{\pi \cdot d_2^2} \cdot \sqrt{1 - \left(\frac{d_2}{d_1}\right)^2},$$

где d_1 – внутренний диаметр широкой части трубопровода, равный 16 мм; d_2 – внутренний диаметр сужения, равный 7 мм; h_n – потери напора, равные разности показаний в трубках дифференциального манометра Δh .

5. Построить график зависимости коэффициента расхода от среднего расхода воды для каждой разности показаний в трубках дифференциального манометра.

6. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Разность уровня жидкости в трубках дифференциального манометра, см	Объем заполнения мерной емкости, л
1	2	0,5
2	4	0,75
3	6	1,0
4	8	0,5
5	10	0,75
6	12	1,0

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. Написать и объяснить уравнение неразрывности (сплошности) потока.
2. Какие следствия из уравнения неразрывности (сплошности) потока Вы знаете?
3. В чем заключается отличие в уравнениях неразрывности (сплошности) потока для капиллярных и упругих жидкостей?
4. Почему возникает разность напоров между трубопроводом и трубой Вентури?
5. От каких параметров зависит коэффициент расхода трубы Вентури? Какой из них по Вашему мнению оказывает наибольшее влияние и почему?
6. Перечислите достоинства и недостатки трубы Вентури.
7. Какими способами можно увеличить расход жидкости?
8. Расскажите методику определения коэффициента расхода трубы Вентури.

Список литературы

1. Сайритдинов С.Ш. Основы гидравлики: учебник для вузов - М.: Издательство АСВ, 2014. - 386 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300263.html>);
2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200452.html>);
3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
4. Самарин О.Д. Гидравлические расчеты инженерных систем: Справоч. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. - 112 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300140.html>).

Лабораторная работа 5. Истечение жидкости из отверстий и насадок

Цель выполнения лабораторной работы

1. Определить параметры истечения жидкости из сосуда через различные насадки при постоянном уровне жидкости;
2. Определить параметры истечения жидкости из сосуда через различные насадки при переменном уровне жидкости.

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студентам не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

Высота уровня воды в напорном баке, см		Вид отверстия или насадки	Диаметр отверстия или насадки, мм		Объем вытекающей воды, м ³	Время истечения, с
в начале опыта	в конце опыта		на входе	на выходе		

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работа проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 8. Перед началом эксперимента проверяется, чтобы конец подводящего шланга 6 был закреплен в напорном баке 1, а шланг из сливного бака 2 подсоединен к канализации 9. Также необходимо, чтобы все отверстия и насадки 3 были перекрыты.

Затем при помощи вентиля 7 включается подача воды в напорный бак 1 и ведется контроль уровня жидкости при помощи уровнемера 4. Если по мере заполнения напорного бака 1 возникает течь, то о ней сообщается преподавателю и неисправность устраняется.

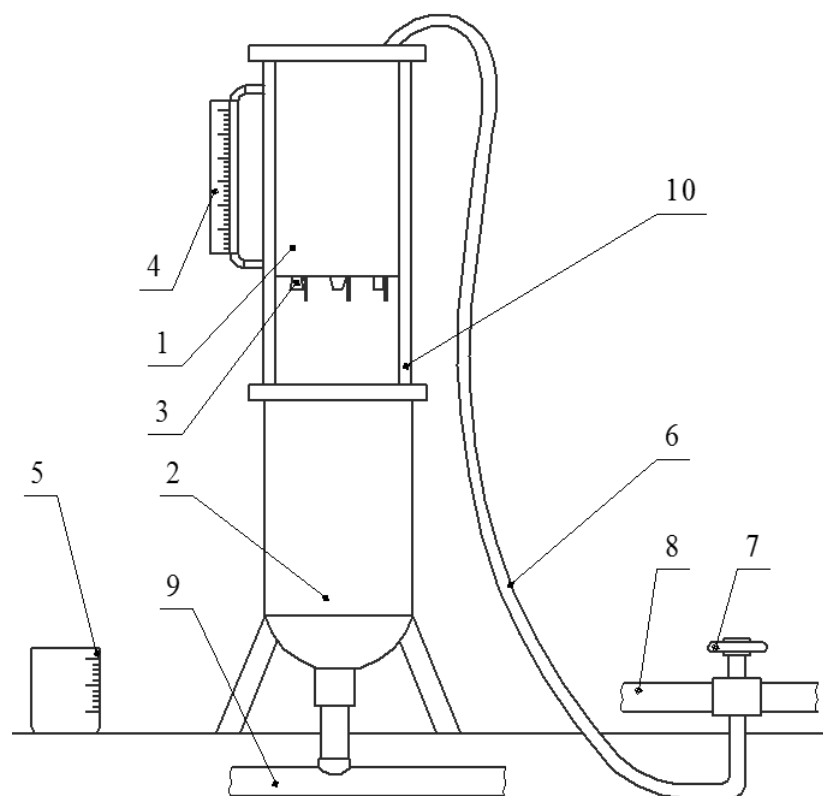


Рис. 8. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Истечение жидкости из отверстий и насадок»: 1 – напорный бак; 2 – сливной бак; 3 – отверстия и насадки; 4 – уровнемер; 5 – мерная емкость; 6 – подводный шланг; 7 – вентиль; 8 – водопровод; 9 – канализация; 10 – станина

Если установка герметична, то продолжают ее заполнение до уровня, заданного преподавателем. Затем, не прекращая подачи воды, открывается указанная преподавателем насадка или отверстие 3. Затем нужно подождать 2 – 3 минуты для стабилизации режима истечения.

После этого под открытую насадку 3 (отверстие) подставляется мерная емкость 5 и одновременно включается секундомер. Замеряется время заполнения мерной емкости 5 до объема, заданного преподавателем. Затем эта насадка 3 (отверстие) закрывается, открывается вторая заданная преподавателем. Для нее также проводятся замеры времени заполнения требуемого объема.

После этого насадка 3 (отверстие) закрывается, перекрывается вентиль 7 и вновь открывается первая насадка 3, одновременно включается секундомер. При этом мерную емкость 5 использовать не нужно. Когда уровень воды в напорном баке 1 уменьшится на половину записывается показание времени. Прошедшее время записывается и после полного истечения воды из бака.

После этого насадка 3 (отверстие) закрывается и вновь при помощи вентиля 7 проводится заполнение напорного бака 1 до прежнего уровня. После заполнения вентиль 7 перекрывается и вновь открывается вторая насадка 3 (отверстие) и одновременно включается секундомер. Записывается время истечения половины и всего объема воды из напорного бака 1.

После этого насадка 3 (отверстие) перекрывается, в очередной раз открывается вентиль 7 и напорный бак 1 заполняется до следующего заданного преподавателем уровня. После заполнения бака проводятся аналогичные измерения времени заполнения заданного объема из тех же насадок 3 (отверстий) при постоянном уровне воды в баке (не перекрывая вентиль 7), а затем измеряется время частичного и полного истечения воды из бака через каждую из них в отдельности (при перекрытом вентиле 7).

После последнего полного истечения воды из напорного бака 1 открытую насадку 3 (отверстие) закрывают, наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Рассчитывают площадь входного и выходного отверстия, выбирая размеры из справочной таблицы в соответствии с используемыми в работе отверстиями насадками:

$$F = \frac{\pi \cdot d^2}{4}, \text{ м}^2$$

2. Рассчитывают коэффициент сжатия струи:

$$\varepsilon = \frac{F_{\text{сж}}}{F_{\text{отв}}},$$

где $F_{\text{сж}}$ – наименьшая площадь сечения струи, м^2 .

3. Рассчитывают расход жидкости для каждого вида насадки (отверстия) при постоянном уровне воды в напорном баке:

$$V_c = \frac{V}{\tau}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где V – объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время истечения, с.

4. Рассчитывают коэффициент расхода для каждого вида насадки (отверстия) при постоянном уровне воды в напорном баке:

$$\varepsilon = \frac{V_c}{F_{\text{отв}} \cdot \sqrt{2 \cdot g \cdot h}}$$

5. Рассчитывают теоретическое время истечения воды из бака:

- для частичного истечения жидкости от уровня h_1 до уровня h_2 :

$$\tau = \frac{2 \cdot F \cdot \sqrt{h_1 - h_2}}{\alpha \cdot F_{\text{отв}} \cdot \sqrt{2 \cdot g}}$$

- для полного истечения жидкости:

$$\tau = \frac{2 \cdot F \cdot h}{\alpha \cdot F_{\text{отв}} \cdot \sqrt{2 \cdot g}}$$

6. Результаты расчетов сводят в таблицу.

Вид от- верстия или насадки	Высота уровня воды в напорном баке, см		Параметры истечения			Время истечения, с	
	в начале опыта	в начале опыта	ε	φ	α	экспери- менталь- ное	расчет- ное

7. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

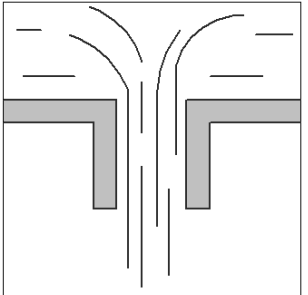
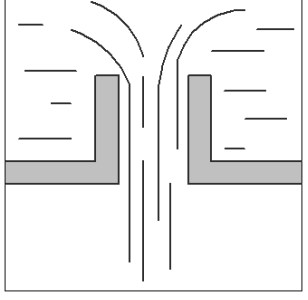
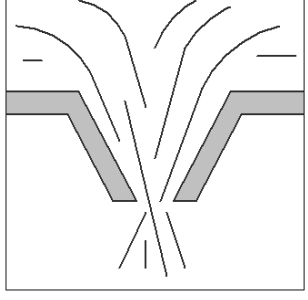
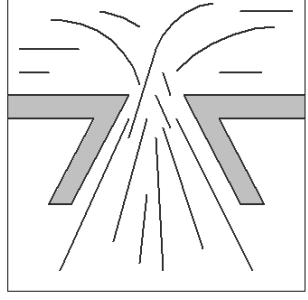
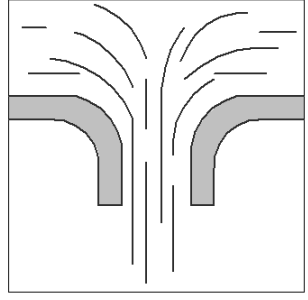
Вариант	Тип насадки (отверстия)	Уровень воды в баке, см	Вариант	Тип насадки (отверстия)	Уровень воды в баке, см
1	1; 3	20; 25	4	2; 5	20; 25
2	1; 5	20; 30	5	3; 5	20; 30
3	2; 3	15; 20	6	1; 3	15; 20

Примечание: тип насадки (отверстия) соответствует таблице

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

№ п/п	Схема	Название и характеристики
1		<p>Цилиндрическая внешняя насадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаметр $d_1=d_2 = 8$ мм; <p>Справочные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициент сжатия струи $\varepsilon = 1,00$; - коэффициент скорости истечения $\varphi = 0,82$; - коэффициент расхода $\alpha = 0,82$;
2		<p>Цилиндрическая внутренняя насадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаметр $d_1=d_2 = 8$ мм; <p>Справочные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициент сжатия струи $\varepsilon = 1,00$; - коэффициент скорости истечения $\varphi = 0,71$; - коэффициент расхода $\alpha = 0,71$;
3		<p>Коническая сходящаяся насадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаметр на входе $d_1= 10$ мм; - диаметр на выходе $d_2 = 8$ мм; <p>Справочные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угол конусности 13°; - коэффициент сжатия струи $\varepsilon = 0,98$; - коэффициент скорости истечения $\varphi = 0,96$; - коэффициент расхода $\alpha = 0,94$;
4		<p>Коническая расходящаяся насадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаметр на входе $d_1= 8$ мм; - диаметр на выходе $d_2 = 10$ мм; <p>Справочные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угол конусности 8°; - коэффициент сжатия струи $\varepsilon = 1,00$; - коэффициент скорости истечения $\varphi = 0,45$; - коэффициент расхода $\alpha = 0,45$;
5		<p>Коноидальная насадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаметр $d_1 \approx d_2 = 8$ мм; <p>Справочные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициент сжатия струи $\varepsilon = 1,00$; - коэффициент скорости истечения $\varphi = 0,45$; - коэффициент расхода $\alpha = 0,45$;

Контрольные вопросы

1. Что такое параметры истечения? Расскажите их физический смысл.
2. Как рассчитываются параметры истечения?
3. Как рассчитывается время частичного и полного истечения?
4. Какие виды насадок Вы знаете? В чем особенность истечения жидкости через них?
5. Расположите насадки по мере убывания их гидравлического сопротивления. Объясните свой выбор.
6. Опишите методику проведения работы.
7. Расположите насадки по мере убывания их коэффициента расхода. Объясните причины.
8. Расположите насадки по мере убывания их коэффициента скорости истечения. Объясните причины.

Список литературы

1. Сайритдинов С.Ш. Основы гидравлики: учебник для вузов - М.: Издательство АСВ, 2014. - 386 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300263.html>);
2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200452.html>);
3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
4. Самарин О.Д. Гидравлические расчеты инженерных систем: Справоч. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. - 112 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300140.html>).

Лабораторная работа 6. Изучение процесса теплопередачи

Цель выполнения лабораторной работы

1. Определить коэффициент теплопередачи пластинчатого теплообменника-воздухоподогревателя;
2. Изучить влияние температурного режима на эффективность теплопередачи в пластинчатом теплообменнике-воздухоподогревателе;

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студентам не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

$t_{1н},$ °С	$t_{2н},$ °С	$t_{1к},$ °С	$t_{2к},$ °С	$t_{1ср},$ °С	$t_{2ср},$ °С	$\rho_1,$ кг/м ³	$\rho_2,$ кг/м ³	$c_1,$ $\frac{Дж}{кг \cdot ^\circ С}$	$c_2,$ $\frac{Дж}{кг \cdot ^\circ С}$	$Q_1,$ Вт	$Q_2,$ Вт	$\Delta t_{ср},$ °С	$K,$ $\frac{Вт}{м^2 \cdot ^\circ С}$

Примечание: пояснения к обозначениям даны в методике обработки результатов эксперимента

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студентам не допускаются к выполнению работы.

Данная работа проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 9.

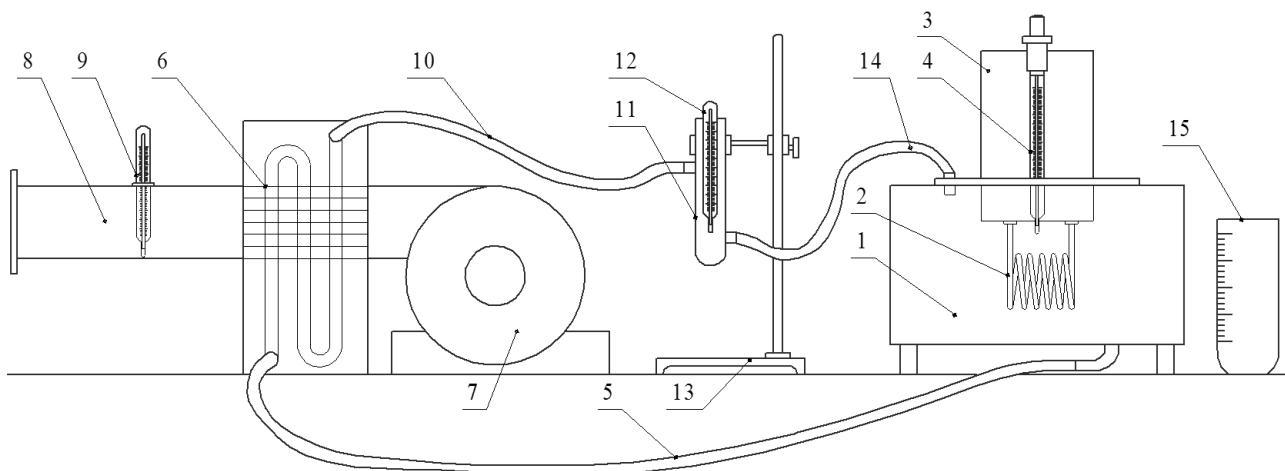


Рис. 9. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Изучение процесса теплопередачи»: 1 – бак; 2 – нагревательный элемент; 3 – блок управления; 4 – термометр термостата; 5 – отводящий шланг; 6 – пластинчатый теплообменник; 7 – центробежный вентилятор; 8 – труба отвода нагретого воздуха; 9 – термометр теплообменника; 10 – соединительный шланг; 11 – промежуточная емкость; 12 – промежуточный термометр; 13 – штатив; 14 – подводящий шланг; 15 – мерная емкость

Перед началом эксперимента проверяется уровень воды в баке термостата 1: он должен составлять не менее 80 % от его объема. В ином случае необходимо добавить воды в бак 1. Также проверяется надежность соединения шлангов.

После этого студент ведущий записи экспериментальных данных записывает показания термометра 9, это будет начальная температура воздуха $t_{2н}$ для обоих опытов. Затем на термометре термостата 4 выставляется заданная преподавателем температура нагрева воды $t_{1н}$. После этого реле на блоке управления 3 ставится в позицию «нагрев». По достижении заданной температуры «реле» на блоке управления 3 ставится в позицию «циркуляция» и одновременно включается вентилятор 7. После этого ожидают около 5 минут для стабилизации режима теплообмена.

По истечении этого времени записывают показания термометров 9 (это будет конечная температура воздуха $t_{2к}$) и 12 (конечная температура воды $t_{1к}$). Затем один из студентов берет конец шланга 14 и перебрасывает его в мерную емкость 15. Одновременно включают секундомер и замеряют время заполнения емкости 15 до заданного преподавателем объема. Воду из емкости выливают обратно в бак 1, а конец шланга 14 возвращают в бак 1. Так проводят три замера с получением результатов, отличающихся друг от друга не более чем на 1 – 1,5 с. В ином случае замеры повторяют.

После этого вентилятор выключают, реле на блоке управления 3 ставится в позицию «нагрев», а на термометре 4 задается вторая заданная преподавателем температура. По достижении этой температуры реле на блоке управления 3 ставится в позицию «циркуляция» и одновременно включается вентилятор 7. После этого ожидают около 5 минут для стабилизации режима теплообмена. Вновь записывают значения $t_{2к}$ и $t_{1к}$ и замеряют время заполнения мерной емкости 15.

По завершении измерений вентилятор выключают, реле на блоке управления 3 ставят в позицию «выключено», наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Определяют среднее значение температур теплоносителей для каждого опыта:

$$t_{1cp} = \frac{t_{1н} + t_{1к}}{2}; \quad t_{2cp} = \frac{t_{2н} + t_{2к}}{2}.$$

2. Определяют плотность и теплоемкость воды при температуре t_{1cp} по данным таблицы для каждого опыта:

температура t , °C	20	30	40	50	60	70
плотность ρ , кг/м ³	998	996	992	988	983	978
теплоемкость c , Дж/(кг·°C)	4190	4180	4180	4180	4180	4190

Для этого применяют формулу линейного интерполирования. Например, плотность будет определяться по формуле:

$$\rho_{\text{в1}} = \rho_1 + \frac{\rho_2 - \rho_1}{t_2 - t_1} (t - t_1),$$

где t_1 – значение температуры, ближайшее меньшее к измеренному; t_2 – значение температуры, ближайшее большее к измеренному; t – измеренное значение температуры; ρ_1, ρ_2 – значения плотности воды при температурах t_1, t_2 .

3. Определяют плотность воздуха при температуре $t_{2\text{cp}}$ для каждого опыта:

$$\rho_{\text{в2}} = \frac{29}{22,4} \cdot \frac{273}{t_{2\text{cp}} + 273}$$

4. Определяют теплоемкость воздуха при температуре $t_{2\text{cp}}$ по данным таблицы для каждого опыта при помощи формулы линейного интерполирования:

температура $t, ^\circ\text{C}$	20	30	40	50	60	70
теплоемкость $c, \text{Дж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$	1,005	1,005	1,005	1,005	1,005	1,009

5. Определяют массовый расход воды:

$$G_1 = \frac{3 \cdot V}{\tau_1 + \tau_2 + \tau_3} \cdot \rho_{\text{в1}}, \text{ кг/с},$$

где V – заданный объем заполнения мерной емкости, м^3 ; τ – время заполнения заданного объема мерной емкости, с.

6. Определяют массовый расход воздуха:

$$G_2 = w_2 \cdot \frac{\pi \cdot d_{\text{тр}}^2}{4} \cdot \rho_{\text{в2}}, \text{ кг/с},$$

где w_2 – скорость воздуха в трубе (поз. 8 на рисунке 9), равная 4,3 м/с; $d_{\text{тр}}$ – диаметр трубы, равный 0,145 м.

7. Определяют тепловые потоки:

- для воды:

$$Q_1 = G_1 \cdot c_1 \cdot (t_{1\text{н}} - t_{1\text{к}});$$

- для воздуха:

$$Q_2 = G_2 \cdot c_2 \cdot (t_{2\text{н}} - t_{2\text{к}});$$

8. Рассчитывают среднюю движущую силу:

$$\Delta t_{\text{cp}} = \frac{\Delta t_{\text{с}} - \Delta t_{\text{м}}}{2,3 \cdot \lg \left(\frac{\Delta t_{\text{с}}}{\Delta t_{\text{м}}} \right)},$$

где $\Delta t_{\text{б}}$, $\Delta t_{\text{м}}$ – наибольшая и наименьшая разности температур, получаемые при построении графика (см. рис. 10) и определяемые по формулам:

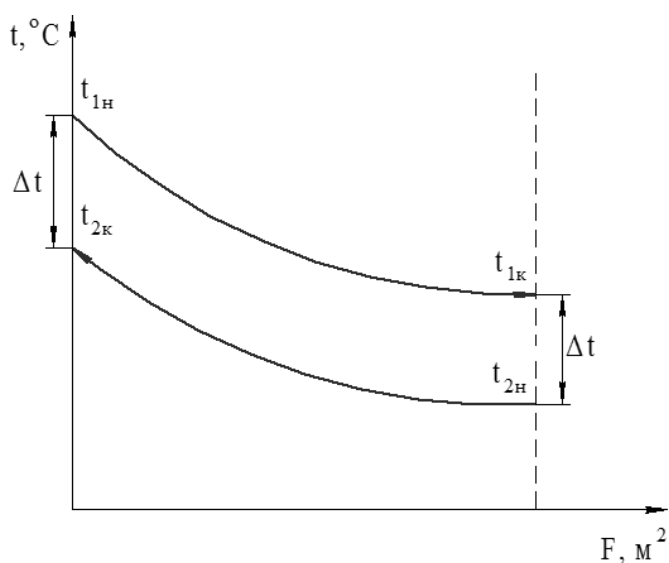


Рис. 10. Распределение температур теплоносителей

$$\Delta t_{\text{б}} = t_{1к} - t_{2н}$$

$$\Delta t_{\text{м}} = t_{1н} - t_{2к}$$

9. Определяет коэффициент теплопередачи через тепловой поток по воде:

$$K = \frac{Q_1}{\Delta t_{cp} \cdot F},$$

где F – площадь теплопередающей поверхности, равная $0,93 \text{ м}^2$.

10. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Начальная температура воды, $^\circ\text{C}$	Объем заполнения мерной емкости, л	Вариант	Начальная температура воды, $^\circ\text{C}$	Объем заполнения мерной емкости, л
1	40; 60	1,0	4	40; 80	1,0
2	40; 70	0,5	5	60; 80	0,5
3	50; 70	0,7	6	50; 80	0,7

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается физический смысл коэффициента теплопередачи?
2. Как определить коэффициент теплопередачи?
3. Какие факторы влияют на процесс теплопередачи?
4. Что такое движущая сила и средняя движущая сила теплопередачи?
5. Объясните тепловой баланс процесса теплопередачи.
6. В чем отличие стационарного теплообмена от нестационарного?
7. Какие схемы движения теплоносителей Вы знаете? Назовите преимущества и недостатки каждой.
8. Какие промышленные теплоносители Вам известны? Назовите преимущества и недостатки.

Список литературы

1. Ягов В.В. Теплообмен в однофазных средах и при фазовых превращениях: учебное пособие для вузов - М.: Издательский дом МЭИ, 2014. - 542 с. (доступ по интернет-ссылке: <http://www.studentlibrary.ru/book/MPEI220.html>);
2. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);
3. Фролов В.Ф. Лекции по курсу "Процессы и аппараты химической технологии". - 2-е изд., истр. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2008. - 608 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938081581.html>);
4. Тужилкин А.М. и др. Гидравлика: Учеб. пособие. - М.: Издательство АСВ, 2011. - 272 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938074.html>).

Лабораторная работа 7. Исследование фракционной перегонки

Цель выполнения лабораторной работы

1. Изучить влияние температуры на концентрацию легколетучего компонента в кубовой жидкости и дистилляте;
2. Изучить изменение концентрации легколетучего компонента в кубовой жидкости и дистилляте по мере проведения перегонки;

Порядок выполнения работы

Лабораторная работа выполняется группой из 3 – 4 студентов. Перед началом работы студенты должны усвоить технику безопасности, изложенную в инструкциях, находящихся в лаборатории, и соблюдать требования этих инструкций во время нахождения в лаборатории. В ином случае студентам не разрешается находиться в лаборатории.

Работа начинается с изучения методических рекомендаций, конструкции лабораторной установки и методики проведения экспериментов на ней. Затем студенты готовят черновик для записи экспериментальных данных, который включает в себя следующую таблицу:

Время от начала эксперимента, с	Температура в кубе, °С	Пробоотборники			Масса дистиллята, г		Показатель преломления	Доля легколетучего компонента	
		№	масса пустого, г	масса с дистиллятом, г	в пробоотборнике	суммарная		В пробоотборнике	В кубе
		1							
		2							
		...							

Готовность к выполнению работы оценивается по результатам беседы с преподавателем, ведущем занятия. В случае готовности к выполнению студенты получают задание от преподавателя в соответствии с вариантами, указанными в данных методических рекомендациях. В ином случае студенты не допускаются к выполнению работы.

Данная работа проводится на лабораторной установке, схема которой представлена на рис. 11.

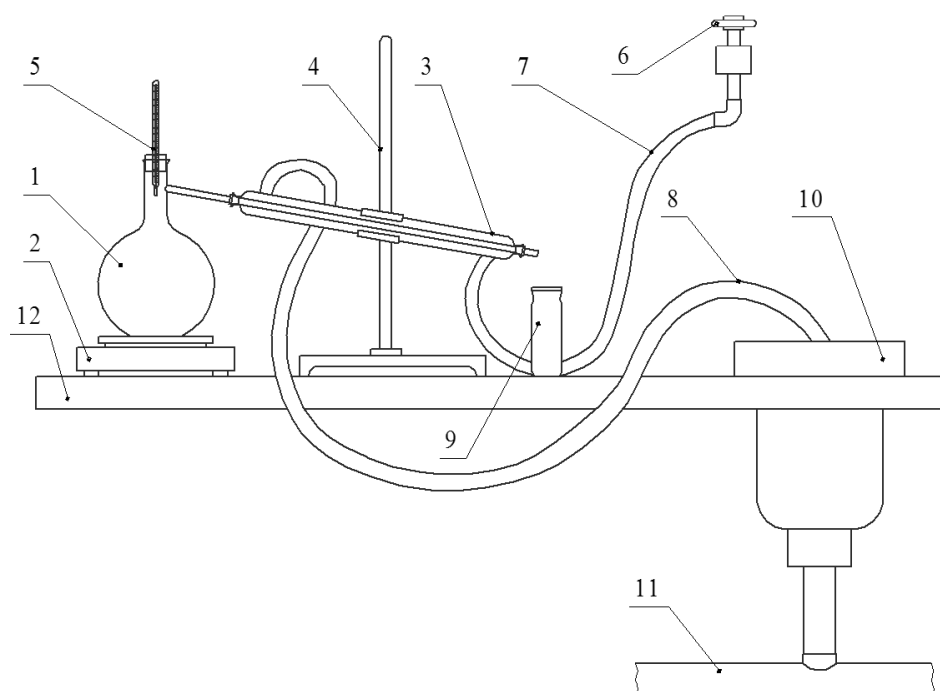


Рис. 11. Схема установки по выполнению лабораторной работы «Исследование фракционной перегонки»: 1 – перегонный куб; 2 – колбонагреватель; 3 – водяной холодильник; 4 – штатив; 5 – термометр; 6 – вентиль; 7 – подводящий шланг; 8 – сливной шланг; 9 – пробоотборник; 10 – слив; 11 – канализация; 12 – лабораторный стол

Перед началом работы готовится раствор легколетучего компонента, концентрация и количество которого задается преподавателем. Приготовленный раствор заливается в перегонный куб 1. Включают рефрактометр (см. рис. 12) в сеть и проверяют его рабочее состояние. В случае неисправности о ней сообщают преподавателю, и неисправность устраняется.

Если рефрактометр исправен, то отбирают при помощи пипетки и груши несколько капель исходного раствора и помещают их на предметное стекло рефрактометра (см. рис. 12, б).

Определение показателя преломления проводят по следующей методике:

После помещения капль пробы на предварительно протертое предметное стекло закрывают камеру осветлителя и направляют свет от осветлителя через специальное стекло камеры, называемое ширмой. После этого через окуляр наблюдают за распределением осветленного и затемненного пространств (см. рис. 12, в). Перемещая окуляр вверх или вниз (показано стрелками на рис. 12, а) совмещают две черты в окуляре с границей осветленного и затемненного пространств (показано стрелками на рис. 12, в). Записывают показания, соответствующие расположению черт окуляра на градуировочной шкале рефрактометра. Таким же образом определяют показатели преломления в пробах дистиллята и кубового остатка, после каждого определения протирают предметное стекло фильтровальной бумагой.

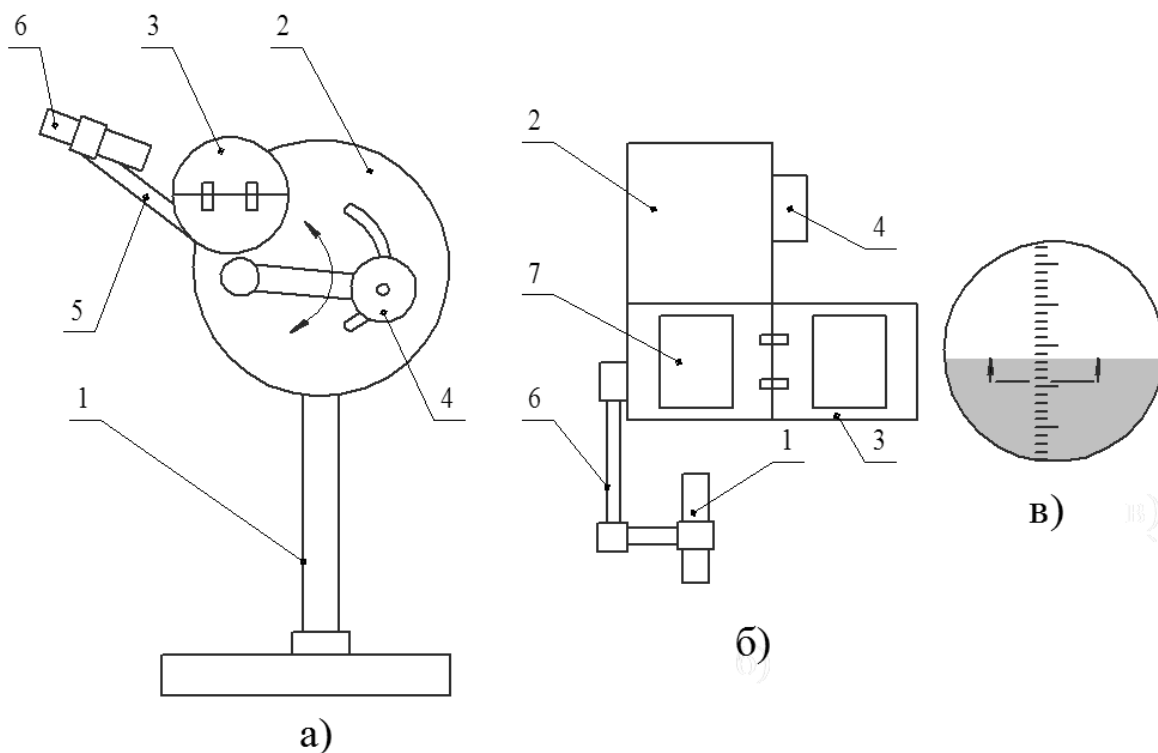


Рис. 12. Схема рефрактометра: а – общий вид; б – вид сверху; в – схема определения; 1 – основание; 2 – корпус; 3 – камера осветителя; 4 – окуляр; 5 – шарнирный держатель осветителя; 6 – осветитель; 7 – предметное стекло

Перед началом эксперимента проверяют чистоту пробоотборников 9 и в случае, если они грязные заменяют их. Чистые пробоотборники 9 взвешивают и записывают результат. Также проверяют, чтобы конец сливного шланга 8 находился в сливе, проверяют надежность крепления шлангов. Под выходной конец трубки перегонного куба 1 ставят первый пробоотборник 9.

После этого перегонный куб 1 помещается на колбонагреватель 2 и включается нагрев. В это же время при помощи вентиля 6 начинают подачу воды в холодильник 3. Подача воды контролируется преподавателем. В случае обнаружения течи о ней сообщается преподавателю, и течь устраняется.

После этого ждут появления дистиллята в выходной трубке перегонного куба 1.

Когда дистиллят начинает капать в первый пробоотборник 9 запускают секундомер и записывают показания термометра 5. Затем термометр 5 извлекают и отбирают из куба несколько капель при помощи пипетки и груши, помещают отобранные капли на стекло рефрактометра (см. рис. 12, б) и определяют показатель преломления по указанной выше методике. После отбора пробы кубового остатка термометр 5 вновь помещают в перегонный куб 1.

После заполнения пробоотборника дистиллятом до заданного преподавателем объема он заменяется на следующий пробоотборник. Записывается время от начала эксперимента,

температура в кубе и вновь отбирается проба из куба 1 для определения показателя преломления.

После заполнения пяти пробоотборников дистиллятом под выходную трубку перегонного куба 1 ставят пробоотборник для сбора остатков дистиллята, колбонагреватель выключают и ожидают завершения испарения в перегонном кубе 1. После этого ждут еще 10 – 15 минут, пока все пары не сконденсируются и выключают подачу воды в холодильник 3, перекрывая вентиль 6.

Затем взвешивают пробоотборники с дистиллятом, поочередно отбирают из каждого при помощи пипетки и груши несколько капель и помещают их на предметное стекло рефрактометра. Определяют показатель преломления для каждой пробы дистиллята.

Сливают дистиллят и его остатки в отдельную емкость и отдают ее преподавателю, наводят порядок на рабочем месте и сдают его преподавателю.

Затем приступают к обработке результатов эксперимента по следующей методике:

1. Рассчитывают суммарное количество дистиллята ΣD путем сложения масс дистиллята в пробоотборниках. Таким образом для первого пробоотборника суммарная масса будет равна массе дистиллята в нем; для второго пробоотборника суммируют массу дистиллята в первом и втором пробоотборниках и т.д.

2. Рассчитывают концентрацию легколетучего компонента в пробах дистиллята x_D и кубового остатка x_W по измеренным показателям преломления n_D^{20} и данным таблицы:

х, масс %	n_D^{20}	х, масс %	n_D^{20}	х, масс %	n_D^{20}
0	1,33297	40	1,35800	85	1,36471
5	1,33616	50	1,36117	90	1,36419
10	1,33962	60	1,36328	95	1,36310
15	1,34326	70	1,36455	100	1,36130
20	1,34695	75	1,36482		
30	1,35349	80	1,36589		

Для этого применяют формулу линейного интерполирования:

$$x = x_1 + \frac{x_2 - x_1}{n_D^{20} - n_D^{20}{}_{1}} (n_D^{20} - n_D^{20}{}_{1}),$$

где $n_D^{20}{}_{1}$ – значение показателя преломления, ближайшее меньшее к измеренному;

n_D^{20} – значение показателя преломления, ближайшее большее к измеренному; n_D^{20} – измеренное значение показателя преломления; x_1, x_2 – значения концентрации легколетучего компонента при показателях преломления $n_D^{20}_1, n_D^{20}_2$.

3. Строят графики следующих зависимостей: $x_D = f(\Sigma D), x_W = f(\Sigma D), t = f(\Sigma D)$.

4. Делают выводы по проделанной работе, оформляют отчет и готовятся к защите на следующем занятии.

Варианты индивидуальных или групповых заданий

Для выполнения данной работы преподаватель может задать следующие варианты исходных значений:

Вариант	Концентрация исходного раствора, %	Степень заполнения пробочников	Вариант	Концентрация исходного раствора, %	Степень заполнения пробочников
1	60	наполовину	4	65	целиком
2	70	целиком	5	75	наполовину
3	80	наполовину	6	85	целиком

Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет должен включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткая теория;
4. Описание лабораторной установки с рисунком;
5. Описание методики проведения эксперимента;
6. Экспериментальные данные и их обработка;
7. Выводы по проделанной работе.

Контрольные вопросы

1. На чем основано разделение жидких смесей перегонкой?
2. В чем отличие простой перегонки от ректификации?
3. Как изменяется состав дистиллята при фракционной перегонке и с чем это связано?
4. Как влияет давление на процесс перегонки?
5. Как можно повысить содержание легколетучего компонента в дистилляте?
6. Как формулируются законы Рауля и Дальтона?

7. Как классифицируют жидкие смеси по взаимной растворимости и по степени отклонения от закона Рауля?

8. Как строят фазовые диаграммы и диаграммы равновесия? Для чего они нужны?

Список литературы

1. Цветков Ф.Ф., Григорьев Б.А. Тепломассообмен: учебник для вузов. – М. Издательский дом МЭИ, 2011. - 562 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005637.html>);

2. Кудинов В.А., Карташов Э.М. Гидравлика: Учеб. пособие - М.: Абрис, 2012. - 199 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200452.html>);

3. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учебное издание, под общей ред. проф. В.Н. Посохина – М.: АСВ, 2014. – 424 с. (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300218.html>);

4. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Массообменные процессы химической технологии: Учеб. пособие. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2011. - 440 с (доступ по интернет-ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938081949.html>).