

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ» -
Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 05 » 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 18.03.01 – Химическая технология

Профиль/программа подготовки: Технология и переработка полимеров

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоем- кость зач.ед., час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	2,72	18	18	-	36	зачет
Итого	2,72	18	18	-	36	зачет

г. Владимир, 2016г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая грамотность человека становится социально значимым фактором нашей жизни. Будущие профессионалы должны иметь целостное представление о психологических теориях личности, знать принципы системного анализа, обладать представлением о ведущем начале в развитии личности.

Цель курса: формирование у студентов способностей приобретения новых знаний, что способствует развитию профессионально значимых качеств, эрудированности и профессиональной компетентности. Система формируемых профессиональных знаний, умений и навыков способствуют развитию личностных качеств студентов, их способностей в условиях изменяющейся социальной практики анализу своих возможностей.

Знания, полученные при изучении данного курса, на лекциях, и в процессе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, структурируются и закрепляются на практических занятиях, т.е. ложатся в основу профессионального мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Психология личности» предназначен для студентов, обучающихся в институте архитектуры, строительства и энергетики ВлГУ. Учебная дисциплина входит часть дисциплин по выбору учебного плана направления.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «История» «Культурология». Учебная дисциплина является базой для овладения последующим рядом гуманитарных дисциплин. Например, «Философия», и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть общекультурной компетенцией

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально – психологической адаптации, проблемы, характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическую проблему, что способствует самоорганизации (ОК-7);

уметь проявлять психоэмоциональную саморегуляцию (ОК-7);

владеть способностью формировать историческое мышление, понимать исторические версии и оценки событий прошлого и современности, самовоспитанием социальных установок к рефлексии социальной действительности и человека в истории, формировать собственную мировоззренческую позицию. Данный аспект отражается в следующих навыках работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и быть готовым к самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные	СРС			КП, КР
1.	Тема 1. Методологические основы психологии личности.	2	1-2	2		2				4	2/50%	
2.	Тема 2. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. Структура личности.	2	3-4	2		2				4	2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Тема 3 Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.	2	5-6	2		2				4	6/50%	
4	Тема 4 Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка.	2	7-8	2		2				4	2/50%	
5	Тема 5. Развитие личности и ее жизненный путь.	2	9-10	2		2				4		

6	Тема 6 Психологический возраст личности.	2	11- 12	2		2			4		Рейтинг-контроль № 2	
7	Тема 7. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности.	2	13- 14	2		2			4			
8	Тема 8. Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Смысловая регуляция. Проблема смысла жизни	2	15- 16	2		2			4			
9	Тема 9. Теория личности с позиций категориального анализа психологии	2	17- 18	2		2			4		Рейтинг-контроль № 3.	
ИТОГО		2	18	18		18			36		18/50%	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психологии личности. Становление понятия «личность» в психологии. Методологические основания теории личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев). Постулаты теории личности. «Существование личности» как психологическая проблема. Личность в общении и деятельности.

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. Личность как субъект активности. Личность и общество. Роль человеческой культуры и истории в развитии личности. Личность: условия ее развития и здоровья. Социальное пространство личности. Структура личности. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Базовые элементы структуры личности. Структурообразующие понятия «черта», «тип» личности в построении концепции человека. Теории черт. Факторный подход. Иерархическая и формально – динамическая личностные модели. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Генетические и средовые детерминанты личности. Проблема роста и развития личности (К.А.Абульханова, Л.И.Анцыферова, Л.А.Божович). Переживание и развитие личности (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, и др).

Тема 3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Активность как динамическая образующая деятельности, как динамическая сторона деятельности и как расширенное воспроизводство деятельности. Понятия

целенаправленности и целеполагания. Феномен «надситуативной активности». Закон «гетерогонии целей» В.Вундта. Понятие «активной неадаптивности». Феномен «бескорыстного риска».

Тема 4 Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Психология формирования и развития личности (Л.И.Анцыферова). Развитие личности на ранних этапах детства. Механизмы и критерии формирования личности (Л.И. Божович). Механизм сдвига мотива на цель. Движущие силы и условия развития личности (А.Г.Асмолов). Постоянство и изменчивость личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. (Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев)

Тема 5. Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненный путь как проблема психологического исследования. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности (К.А.Абульханова – Славская). Жизненные стратегии и самосознание личности (Кроник, Головаха). Восприятие жизненного пути и проблема кризисов личностного становления.

Тема 6 Психологический возраст личности. Личностная регуляция времени. Возрастная динамика самореализации личности. Стадии самореализации творческой личности на разных этапах онтогенеза. Взаимосвязь психологического возраста и творческой активности личности. Творческая самореализация и мотивационная сфера личности.

Тема 7. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социализация личности. Существующие психологические подходы к пониманию социализации. Нарушения процесса социализации. Реальные формы социального поведения личности. Социальные ситуации развития личности и ее статус (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Социальная идентичность личности: временные и средовые компоненты (Г.М.Андреева, А.А.Реан). Социальная идентификация в кризисном обществе (В.А.Ядов).

Тема 8. Направленность личности. Понятия влечения, установки, интереса, склонности, идеала, мировоззрения. Направленность личности. Виды направленности. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности. Субъективные отношения личности. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, цели как основные составляющие мотивации. Биологические и социальные потребности. Определенность потребности. Мотив как предмет потребности. Осознаваемые мотивы. Мотивы – цели. Личностные и ситуационные диспозиции. Неосознаваемые мотивы – эмоции и личностные смыслы. Проблема воли и волевой регуляции деятельности.Смысловая регуляция. Динамика смысловых процессов. Смысл в структуре

личности. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Мотивационный механизм смыслообразования. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований в работах А.Г. Асмолова, Б.С.Братуся, А.Н.Леонтьева. Общая характеристика процессов смыслообразования. Процессы смыслоосознания: осознание смысловых структур и осознание смысловых связей. Смылостроительство: критические перестройки, личностные вклады, художественное переживание. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. Проблема смысла жизни. Понятие духовности. Феноменологический аспект смысла жизни в работах В.Франкла, Д.А.Леонтьева. Соотношение смысла жизни и сознания. Типология Ю.В.Александровой объективного и субъективного смысла жизни. Смыслы – эрзацы В.Э.Чудновского. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Смысл жизни в работах С.Л.Франка. Проблема духовных способностей и духовных состояний у В.Д.Шадрикова. Личный выбор, свобода и ответственность личности.

Тема 9. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. «Существование личности» как психологическая проблема. Л.С.Выготский о личности. «Диалогическая» модель понимания личности. Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
 - c. Case-study (2 – 4 разделы).
 - d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).

- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология» являются: аттестации, зачет

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях.

Контроль по результатам семестра по дисциплине «Психология» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Рейтинг-контроль № 1

1. Понятия «Личности» в современной психологии.
2. Структурный и генетический аспекты анализа личности.

3. Представления о структуре личности.
4. Личность как «система мотивов».
5. Личность как «самосознание».
6. Личность как способность к творческим проявлениям.
7. Теории черт личности.
8. Факторный подход.
9. Иерархическая и формально – динамическая личностные модели. Организм, индивид, личность, индивидуальность.
10. Генетические и средовые детерминанты личности.
11. Проблема роста и развития личности (К.А.Абульханова)
12. , Проблема роста и развития личности (Л.И.Анцыферова),
13. Проблема роста и развития личности (Л.А.Божович).
14. Переживание и развитие личности (Л.С.Выготский),
15. Проблема роста и развития личности (Б.М.Теплов)

Рейтинг-контроль №2

1. Основные характеристики человека как субъекта деятельности.
2. Активность как динамическая образующая деятельности,
3. Активность как динамическая сторона деятельности
4. Активность как расширенное воспроизводство деятельности.
5. Понятия целенаправленности и целеполагания.
6. Феномен «надситуативной активности».
7. Закон «гетерогонии целей» В.Вундта.
8. Понятие «активной неадаптивности».
9. Феномен «бескорыстного риска».
10. Механизмы и критерии формирования личности (Л.И. Божович).
11. Механизм сдвига мотива на цель.
12. Движущие силы и условия развития личности (А.Г.Асмолов).
13. Постоянство и изменчивость личности.
14. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. (Б.Г. Ананьев),
15. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности (А.Н.Леонтьев)

Рейтинг-контроль №3

1. Направленность личности.
2. Виды направленности.

3. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности.
4. Потребности, мотивы, цели как основные составляющие мотивации.
5. Биологические и социальные потребности.
6. Определенность потребности.
7. Мотив как предмет потребности.
8. Осознаваемые мотивы.
9. Мотивы – цели.
10. Личностные и ситуационные диспозиции.
11. Неосознаваемые мотивы – эмоции и личностные смыслы.
12. Проблема воли и волевой регуляции деятельности. Смысловая регуляция. Динамика смысловых процессов.
13. Смысл в структуре личности.
14. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Мотивационный механизм смыслообразования.
15. Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.
16. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований в работах А.Г. Асмолова и Б.С. Братуся.

Вопросы к зачету

1. Личность как психологическая проблема.
2. Метод
3. дологические основания теории личности.
4. Структура личности в психоаналитической теории.
5. Сущность понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
6. Понятие структуры личности.
7. Биологические и социальные потребности. Мотив как предмет потребности.
8. Осознаваемые мотивы. Мотивы – цели.
9. Неосознаваемые мотивы – эмоции и личностные смыслы.
10. Социализация личности
11. Условия и движущие силы развития личности
12. Социальная ситуация развития и статус личности.
13. Понятия влечения, установки, интереса, склонности, идеала, мировоззрения личности.

14. Виды направленности. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности.
15. Мотивация аффилиации и отвергания, альтруизма и агрессивности.
16. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
17. Мотивационный механизм смыслообразования. Смысловой конструкт и атрибутивная модель смыслообразования.
18. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований.
19. Общая характеристика процессов смыслообразования.
20. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.
21. Активность как динамическая образующая деятельности.
22. Понятия целенаправленности и целеполагания. Механизм сдвига мотива на цель.
23. Феномен «надситуативной активности». Закон «гетерогонии целей» В.Вундта.
24. Жизненный путь и личностная регуляция времени.
25. Понятие «несимметричности» времени. Категории настоящего, прошлого и будущего.
26. Понятие временной перспективы. Основные типы регуляции времени.
27. Временные и средовые компоненты социальной идентичности.
28. Личностные деформации и аномалии поведения личности. Предпосылки развития личностных деформаций.
29. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис.
30. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
31. Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.
32. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
33. Понятие объективации.
34. Философско – психологическая концепция личности С.Л.Рубинштейна.
35. Теория личности Б.Г.Ананьева. Понятие «временного измерения личности».
36. Концепция личности А.Г.Ковалева.
37. Взгляды К.К.Платонова на личность.
38. Концепция личности В.Н.Мясищева.
39. Подход к личности А.Н.Леонтьева.

Темы СРС

Личность –носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития

человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Противоречия и кризисы как факторы развития личности

Личностные деформации и аномалии поведения личности. Кризисы, конфликты и личностные деформации. Предпосылки развития личностных деформаций: матрица ситуаций, фактор уязвимости и синдром выученной беспомощности. **Критические жизненные ситуации:** стресс, конфликт, кризис. Внутрличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Личностные конфликты. Экзистенциальные кризисные ситуации. **Проблема смерти, свободы, экзистенциальной изоляции.** Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.

Личность в аспектах нормы и патологии Проблема нормы и патологии личности в работах В.Н.Мясищева, Б.В. Зейгарник. Проблема «нормы» характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.2. Психология: учебник/ И.В. островская – 2-е изд, 2013.- 480с.: ил. (электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>

б) Дополнительная литература

1. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. ISBN 978-5-9558-0202-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

3. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychologos.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

426-1. Учебно-лекционная аудитория, количество студенческих мест –100, площадь 99,6 м², оснащение: доска, мел, ноутбук, проектор, экран.

303а - 1.Учебная аудитория, количество студенческих мест – 24, площадь 38,7м², оснащение: доска, маркер, проектор BenQ MP 620 C, экран, ноутбук.

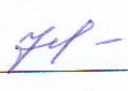
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 18.03.01
– Химическая технология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 1А от 5.09.16 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 18.03.01 – Химическая технология

Протокол № 1 от 5.09.16 года.

Председатель комиссии: д.т.н., профессор Панов Ю.Т. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.
Протокол заседания кафедры № 1 от 2.09.18 года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.
Протокол заседания кафедры № 1 от 3.09.18 года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____.