

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт архитектуры,  
строительства и энергетики

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
С.Н. Авдеев  
« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**18.03.01 «Химическая технология»**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Технология и переработка полимеров**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |
|---|--|--|--|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.<br>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Знать:<br>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br>Уметь:<br>- эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.<br>Владеть:<br>- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ) |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в  | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических  | Знать:<br>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых  |  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| социальной и профессиональной сферах | знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
|--------------------------------------|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

| № п/п                      | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Недели семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                             | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
|                            |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической работы |                        |   |
| 1                          | Психология как наука. Введение.                | 2       | 1-3             | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      |   |
| 2                          | Психология познавательных процессов.           | 2       | 4-6             | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      | Рейтинг-контроль №1   |
| 3                          | Психология личности.                           | 2       | 7-9             | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      |   |
| 4                          | Возрастная психология                          | 2       | 10-13           | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      | Рейтинг-контроль №2   |
| 5                          | Социальная психология                          | 2       | 14-16           | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      |   |
| 6                          | Психология здоровья и здорового образа жизни   | 2       | 17-18           | 3   | 3                    |                     |                             | 6                      | Рейтинг-контроль №3   |
| Всего за 2 семестр:        |  | 2       | 18              | 18  | 18                   |                     |                             | 36                     | Зачет   |
| Наличие в дисциплине КИ/КР |  |         |                 |   |                      |                     |                             |                        |   |
| Итого по дисциплине        |  | 2       | 18              | 18  | 18                   |                     |                             | 36                     | Зачет   |

##### Тематический план форма обучения – заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости. |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------|---------------------------------------|
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------|---------------------------------------|

|                            |  |   |       | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической деятельности |    | форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---|-------|--------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|----|---|
| 1                          | Психология как наука. Введение.              | 1 | 1-3   |        | 1                    |                     |                                   | 11 |   |
| 2                          | Психология познавательных процессов.         | 1 | 4-6   |        | 0,5                  |                     |                                   | 11 | Рейтинг-контроль №1                           |
| 3                          | Психология личности.                         | 1 | 7-9   |        | 0,5                  |                     |                                   | 11 |   |
| 4                          | Возрастная психология                        | 1 | 10-13 |        | 1                    |                     |                                   | 11 | Рейтинг-контроль №2                           |
| 5                          | Социальная психология                        | 1 | 14-16 |        | 0,5                  |                     |                                   | 12 |   |
| 6                          | Психология здоровья и здорового образа жизни | 1 | 17-18 |        | 0,5                  |                     |                                   | 12 | Рейтинг-контроль №3                           |
| Всего за 1 семестр:        |  | 1 | 18    |        | 4                    |                     |                                   | 68 | Зачет   |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |   |       |        |                      |                     |                                   |    |   |
| Итого по дисциплине        |  | 1 | 18    |        | 4                    |                     |                                   | 68 | Зачет   |

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)**

| № п/п                      | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                                   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|---|
|                            |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической деятельности |                        |   |
| 1                          | Психология как наука. Введение.                | 2       | 1-3             |   | 1                    |                     |                                   | 11                     |   |
| 2                          | Психология познавательных процессов.           | 2       | 4-6             |   | 0,5                  |                     |                                   | 11                     | Рейтинг-контроль №1   |
| 3                          | Психология личности.                           | 2       | 7-9             |   | 0,5                  |                     |                                   | 11                     |   |
| 4                          | Возрастная психология                          | 2       | 10-13           |   | 1                    |                     |                                   | 11                     | Рейтинг-контроль №2   |
| 5                          | Социальная психология                          | 2       | 14-16           |   | 0,5                  |                     |                                   | 12                     |   |
| 6                          | Психология здоровья и здорового образа жизни   | 2       | 17-18           |   | 0,5                  |                     |                                   | 12                     | Рейтинг-контроль №3   |
| Всего за 2 семестр:        |  | 2       | 18              |   | 4                    |                     |                                   | 68                     | Зачет   |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |         |                 |   |                      |                     |                                   |                        |   |
| Итого по дисциплине        |  | 2       | 18              |   | 4                    |                     |                                   | 68                     | Зачет   |

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

| № п/п                      | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                             | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
|                            |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической работы |                        |   |
| 1                          | Психология как наука. Введение.                | 1       | 1-3             |   | 1                    |                     |                             | 11                     |   |
| 2                          | Психология познавательных процессов.           | 1       | 4-6             |   | 0,5                  |                     |                             | 11                     | Рейтинг-контроль №1   |
| 3                          | Психология личности.                           | 1       | 7-9             |   | 0,5                  |                     |                             | 11                     |   |
| 4                          | Возрастная психология                          | 1       | 10-13           |   | 1                    |                     |                             | 11                     | Рейтинг-контроль №2   |
| 5                          | Социальная психология                          | 1       | 14-16           |   | 0,5                  |                     |                             | 12                     |   |
| 6                          | Психология здоровья и здорового образа жизни   | 1       | 17-18           |   | 0,5                  |                     |                             | 12                     | Рейтинг-контроль №3   |
| Всего за I семестр:        |  | 1       | 18              |   | 4                    |                     |                             | 68                     | Зачет   |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |         |                 |   |                      |                     |                             |                        |   |
| Итого по дисциплине        |  | 1       | 18              |   | 4                    |                     |                             | 68                     | Зачет   |

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема № 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

##### Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

##### Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

##### Тема № 4. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

#### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

#### **Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и

особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

#### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.

7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

#### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в эпоху Античности.
3. Психология и педагогика в Средние века.
4. Психология и педагогика в эпоху Возрождения.
5. Психология и педагогика в эпоху Нового времени.
6. Психология и педагогика во второй половине XIX – начале XX века.
7. Психология и педагогика в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.



19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия.
32. Профессионально-важные качества.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – контрольные вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Предмет, задачи и методы психологии управления.
32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
37. Предмет и методы педагогики.
38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                |
|---|-------------|------------------------------------|
|   |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
|   |             |                                    |

| Основная литература*   |      |   |
|--|------|---|
| 1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.                           | 2019 | <a href="https://urait.ru/catalog/442068">https://urait.ru/catalog/442068</a> |
| 2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.   | 2019 | <a href="https://urait.ru/catalog/431073">https://urait.ru/catalog/431073</a> |
| 3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.   | 2019 | <a href="https://urait.ru/catalog/431679">https://urait.ru/catalog/431679</a> |
| Дополнительная литература  |      |   |
| 1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. | 2019 | <a href="https://urait.ru/catalog/433568">https://urait.ru/catalog/433568</a> |
| 2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.   | 2019 | <a href="https://urait.ru/catalog/441504">https://urait.ru/catalog/441504</a> |

#### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

#### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер<br>изменения | Внесены изменения в части/разделы<br>рабочей программы | Исполнитель<br>ФИО | Основание<br>(номер и дата протокола<br>заседания кафедры) |
|--------------------|--|--------------------|--|
| 1                  |  |                    |  |
| 2                  |  |                    |  |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО