

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт машиностроения и автомобильного транспорта

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

А.И. Елкин

« 31 »

В.В. Елкин

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КОГНИТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных произ-
водств

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
(направленность (профиль) подготовки))

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении мероприятий по социальной интеграции инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1) дать знания:

- основных принципов и норм международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- основных принципов и направлений медико-социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

2) привить умения:

- разработки программ социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- организации мероприятий в рамках социальной адаптации различных категорий лиц в социальных учреждениях;

- взаимодействия с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности;

3) получить навыки:

- диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональ-	Знает: - основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	Тестовые вопросы Отчёт по практической работе

	<p>ную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; - основные принципы и направления медико-социальной реабилитации; - организацию мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; - структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; - принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - организовать мероприятия в рамках социальной адаптации различных категорий лиц в социальных учреждениях; - взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; - технологиями профилактики социальной деза- 	
--	--	---	--

		даптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.	
--	--	--	--

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

4.1 Тематический план (форма обучения - очная)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки	СРП		
1	Понятие, сущность и содержание социальной интеграции.	3	1-2	2	2	-		2	11	Рейтинг-контроль № 1
2	Медико- социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.		3-4	2	2	-		2	11	
3	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.		5-6	2	2	-		2	11	
4	Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации.		7-8	2	2	-		2	11	Рейтинг-контроль № 2
5	Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.		9-10	2	2	-		2	11	
6	Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.		11-12	2	2	-		2	11	
7	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц.		13-14	2	2	-		2	11	Рейтинг-контроль № 3
8	Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.		15-16	2	2	-		2	11	
9	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.		17	2	2	-		2	11	
Всего за 3 семестр:				18	18	-		18	99	Экзамен (27 часов)
Наличие в дисциплине КП/КР			-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине:				18	18	-		18	99	Экзамен (27 часов)

4.2. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции.

Содержание темы: Социальная интеграция: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.

Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание темы: Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.

Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.

Содержание темы: Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

Тема 4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации.

Содержание темы: Физкультура и спорт как технология реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.

Содержание темы: Порядок обеспечения лиц с ОВЗ техническими средствами реабилитации. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

Тема 6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы: Нормативно-правовые основы социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная реабилитация инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: понятие, цели и задачи.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц.

Содержание темы: Особенности реабилитации детей и подростков. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.

Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы: Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы: Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной интеграции инвалидов.

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции.

Содержание практического занятия: Составление структурной схемы социальной интеграции.

Практическое занятие №2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание практического занятия: Анализ направлений, методов и форм социальной реабилитации инвалидов в России.

Практическое занятие №3. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.

Содержание практического занятия: Анализ правовых документов по обеспечению инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации в России.

Практическое занятие №4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации.

Содержание практического занятия: Изучение возможностей адаптивной физической культуры, физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.

Содержание практического занятия: Анализ нормативно-правовой базы по лекарственному, санаторно-курортному и материальному обеспечению инвалидов в России.

Практическое занятие №6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практического занятия: Анализ опыта организации социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах.

Практическое занятие №7. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц.

Содержание практического занятия: Разработка индивидуальной программы социальной реабилитации для одной из категорий лиц с ограниченными возможностями (по выбору).

Практическое занятие №8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практического занятия: Изучение особенностей существующих государственных программ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практического занятия: Изучение существующих российских общественных, религиозных и иных негосударственных организаций, работающих в сфере социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Проводится трижды в течение учебного семестра в соответствии с "Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых" в следующие сроки:

- рейтинг-контроль № 1 – 5 – 6 неделя семестра;
- рейтинг-контроль № 2 – 11 – 12 неделя семестра;
- рейтинг-контроль № 3 – 17 - 18 неделя семестра.

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Социальная интеграция: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
3. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Порядок обеспечения лиц с ОВЗ техническими средствами реабилитации.
2. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
3. Физкультура и спорт как технология реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
2. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной интеграции инвалидов.
3. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.

10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
15. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
16. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
17. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
18. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.
19. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.
20. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.
21. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции: характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
22. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
23. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
24. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
25. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
26. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
27. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
28. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
29. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
30. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
31. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.
32. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.
33. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
34. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
35. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
36. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.
37. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
38. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
39. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
40. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
41. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
42. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
43. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
44. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

Для организации самостоятельной работы студентов (самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу, подготовки к практическим занятиям) рекомендуются учебно-методические пособия и указания из основного и дополнительного списка, перечисленные в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Темы и контрольные вопросы к самостоятельной работе по дисциплине

Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Составьте структурную схему социальной интеграции.

Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, порядок ее проведения.
5. Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
6. Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.

Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
4. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.

5. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.

6. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.

7. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

Тема 4. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.

2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.

3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.

5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

Тема 5. Место Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации.

Контрольные вопросы по теме 5:

1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?

2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».

3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов. Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их.

4. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.

5. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.

6. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

Тема 6. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Дайте определение социо-культурной реабилитации.

2. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социо-культурной реабилитации.

3. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.

4. Опишите особенности социо-культурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социо-культурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.

5. Специфика организации социо-культурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры.

6. Назовите проблемы организации и проведения социо-культурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц.

Контрольные вопросы по теме 7:

1. Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

3. Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.

4. Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

5. Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы по теме 8:

1. В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

2. Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

3. Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов

4. Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».

5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы по теме 9:

1. Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.

2. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).

3. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

4. В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

5. В чем состоит специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.

6. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.

2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
8. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
9. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
10. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
11. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
12. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
13. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
14. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
15. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1041595
Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст: электронный.	2017	URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453
Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст: электронный.	2013	URL: https://znanium.com/catalog/product/414946
Дополнительная литература		
Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения: учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1170876. - ISBN 978-5-16-016501-1.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1170876
Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5.	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/933892
Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5.	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/513854

6.2. Периодические издания

Медико-социальная экспертиза и реабилитация. ООО «Эко-Вектор». ISSN 1560-9537.
<http://www.medlit.ru/journalsview/rcha>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Центр дистанционного обучения ВлГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://cs.cdo.vlsu.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВлГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: Образовательная программа Образовательная программа 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» <http://op.vlsu.ru/index.php?id=158>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 227-2 «Компьютерный класс».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Windows Prof. 10

Office Pro 2016.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

8.1. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

8.3. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 1.

Таблица 1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные лабораторные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показателям	Тесты, письменные лабораторные, самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

8.4. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Рабочую программу составил д.т.н., профессор В.В. Морозов
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Генеральный директор ООО «ТАГ-Инжиниринг», к.т.н.

Аракелян И.С.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Технология машиностроения

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Морозов В.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии д.т.н., профессор Морозов В.В.

(ФИО, подпись)