

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 01 » 09 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

Направление подготовки: **15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, (ускоренное обучение на базе СПО)**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Социология» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (1 курс, 2 семестр).

Дисциплина «Социология» связана с изучением законов становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Поэтому преподавание дисциплины «Социология» направлено на изучение студентами достижений мировой и отечественной социологической мысли, основных законов социального развития, социальных проблем функционирования и развития общества и его социальных институтов.

«Социология» представляет собой важнейший аспект современного социогуманитарного знания, выступая как способ формирования умения будущих бакалавров прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, применять социологический подход в их профессиональной деятельности.

Отсюда вытекает главная цель преподавания учебной дисциплины – способствовать формированию у студентов необходимых для человека XXI века гражданских и профессиональных качеств, развитию их культуры мышления, навыков использования социологических знаний в различных видах деятельности.

Основными задачами курса «Социология» являются следующие:

- формировать у студентов представления о социологическом подходе к обществу и личности, об основных социологических закономерностях, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о сущности и видах социальных процессов, о регуляции социального поведения;
- способствовать подготовке бакалавров, обладающих знаниями факторов социального развития, основных источников возникновения и развития массовых социальных движений, форм социальных взаимодействий, типов и структур социальных организаций;
- развить умения и навыки применения полученных знаний в профессиональной деятельности и коммуникации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.9)

Курс «Социология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана и базируется на знаниях, полученных при изучении курса «История». Формирует основу для изучения курсов «Правоведение», «Философия». В последующем он помогает студенту получить углубленные знания и навыки по изучаемому модулю, ориентированные на прогнозирование и аналитику социальных процессов в обществе, применение социологического подхода в их профессиональной деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Социология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знает:**

- 1) основные положения и методы социологии (ОК-4);
- 2) основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования общества (ОК-4);
- 3) способы анализа социальной реальности и процессов, протекающих в ней (ОК-4);



- 4) роль, место и возможности индивидуального и коллективного участия в социальной жизни (ОК-4);

**умеет:**

- 1) использовать методы социологии для анализа социально значимых проблем и процессов (ОК-4);
- 2) выделять социально значимые проблемы и процессы (ОК-4);
- 3) толерантно относиться к социокультурным различиям в обществе (ОК-4);
- 4) использовать полученные знания в области социологии для понимания принципов функционирования современного общества в контексте своей профессиональной деятельности (ОК-4);
- 5) описывать социально значимые проблемы и процессы, используя соответствующую терминологию (ОК-4);

**владеет:**

- 1) должным понятийно-категориальным аппаратом (ОК-4);
- 2) навыками использования методов социологии для анализа социально значимых проблем и процессов (ОК-4);
- 3) навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с целью понимания их причин, движущих сил, возможных последствий и места в общественном целом (ОК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социология как наука: содержание, история становления и развития.	2	1-4	4	4			4	4/50		
2	Общество и культура как элементы социокультурной системы.	2	5-6	2	2			8	2/50	Рейтинг-контроль №1	
3	Социальные институты, их значение и роль в функционировании и развитии общества.	2	7-10	4	4			4	4/50		
4	Социальная структура и социальная стратификация общества.	2	11-12	2	2			5	2/50	Рейтинг-контроль №2	

5	Специфика социализации личности в обществе.	2	13 - 14	2	2		5		2/50	
6	Социальные отклонения в обществе: сущность, виды и характеристика.	2	15 - 16	2	2		5		2/50	
7	Социальные конфликты, их природа и сущность.	2	17 - 18	2	2		5		2/50	Рейтинг-контроль №3
	ВСЕГО:			18	18		36		18/50	Зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала, различные методы групповой работы, индивидуальную разработку социального прогноза в какой-либо области, групповую разработку социального проекта.

Курс предполагает широкое использование компьютерных программ, интернет-ресурсов, презентационного материала.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

### Рейтинг-контроль №1.

1. Социология как наука.
2. Классические социологические теории.
3. Русская социологическая мысль.
4. Современная западная социология.
5. Общество и культура как категории социологии.

### Рейтинг - контроль № 2.

1. Социальная структура общества.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.
4. Стратификация современного российского общества.
5. Факторы социальной мобильности в современной России.

### Рейтинг – контроль № 3.

1. Специфика социализации личности в обществе.
2. Социальный контроль.



3. Социальные отклонения.
4. Социальные конфликты, их природа и сущность.
5. Межэтнические и межнациональные конфликты.

**Примерное тестовое задание:**

**Тест 1.**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России П. Лавров считал, что \_\_\_\_\_ метод в социологии позволяет раскрыть цели деятельности индивидов.

- субъективный
- объективный
- психологический
- реалистический

**ЗАДАНИЕ № 2**

Согласно М. Веберу предметом социологии должно быть ...

- социальное действие
- противоречие классов
- отношение элиты и массы
- эволюционное развитие общества

**ЗАДАНИЕ № 3**

На подсчете количества и повторяемости смысловых единиц информации в документах основан ...

- контент-анализ
- дискурсивный анализ
- качественный анализ
- содержательный анализ

**ЗАДАНИЕ № 4**

Опрос, который представляет собой целенаправленную беседу между исследователем и респондентом с целью получения необходимой информации, называется ...

- интервью
- анкетированием
- тестированием
- квотированием

**ЗАДАНИЕ № 5**

Если один человек выражает другому приветствие «здравствуйте», то он выполняет ...

- вербальное взаимодействие
- физическое действие
- мысленное действие
- индивидуальную установку

**ЗАДАНИЕ № 6**

Форма социального взаимодействия, предполагающая скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон, называется ...

- конфликтом
- кооперацией
- конкуренцией
- компромиссом

**ЗАДАНИЕ № 7**

Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

- конформностью
- преступностью
- аномией

девиацией

ЗАДАНИЕ № 8

Согласно Г. Блумеру, спонтанная готовность к совместным действиям характеризует ...

толпу  
класс  
общественность  
нацию

ЗАДАНИЕ № 9

Согласно Э. Шилзу, признаком \_\_\_\_\_ является «существование дольше продолжительности жизни отдельного индивида».

общества  
коллектива  
первичной группы  
семьи

ЗАДАНИЕ № 10

Половозрастное разделение труда является характерной чертой \_\_\_\_\_ общества.

традиционного  
индустриального  
постиндустриального  
технотронного

ЗАДАНИЕ № 11

Если социальный институт, помимо пользы, приносит обществу вред, то это явление называется ...

дисфункцией  
явной функцией  
латентной функцией  
девиацией

ЗАДАНИЕ № 12

В современном российском обществе количество неполных семей ...

увеличивается  
сокращается  
стабилизируется  
изменяется хаотически

ЗАДАНИЕ № 13

На основе симпатий и возможностей реализации личностных интересов формируются \_\_\_\_\_ группы.

первичные  
вторичные  
внешние  
референтные

ЗАДАНИЕ № 14

Впервые в научный оборот термин «диада» ввел ...

Г. Зиммель  
О. Конт  
М. Вебер  
Т. Парсонс

ЗАДАНИЕ № 15

Термины: племя, народность, нация – объединяет понятие \_\_\_\_\_ общность.

этносоциальная  
демографическая  
территориальная  
профессиональная

ЗАДАНИЕ № 16

Сделанный вам сослуживцем комплимент является проявлением \_\_\_\_\_ санкции.  
неформальной позитивной  
формальной негативной  
формальной позитивной  
неформальной негативной

**ЗАДАНИЕ № 17**

Примером закрытой системы стратификации является \_\_\_\_\_ система.  
кастовая  
классовая  
профессиональная  
этакратическая

**ЗАДАНИЕ № 18**

Титулы, почетные звания – это материальные знаки ...  
престижа  
богатства  
собственности  
профессии

**ЗАДАНИЕ № 19**

Наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его определяют окружающие или с которым они отождествляют его, называется ...  
главным статусом  
личным статусом  
прирожденным статусом  
приобретенным статусом

**ЗАДАНИЕ № 20**

Одним из основных каналов социальной мобильности является ...  
школа  
аудитория  
культура  
толпа

**Тест 2.**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Г. Спенсер утверждал, что прогрессивное развитие общества по пути его усложнения и совершенствования деятельности социальных институтов называется социальным(-ой) ...  
эволюцией  
регрессом  
революцией  
реформой

**ЗАДАНИЕ № 2**

Понятие того, что человек усваивает культуру общества через систему символов, характерно для ...  
символического интеракционизма  
структурного функционализма  
технологического детерминизма  
марксизма

**ЗАДАНИЕ № 3**

Выявить смысл, который люди вкладывают в свои действия, позволяет \_\_\_\_\_ наблюдение.  
включенное  
невключенное  
несистематическое  
разовое

**ЗАДАНИЕ № 4**



Опрос, который представляет собой целенаправленную беседу между исследователем и респондентом с целью получения необходимой информации, называется ...

- интервью
- анкетированием
- тестированием
- квотированием

#### ЗАДАНИЕ № 5

Действие, основанное на сознательной вере в то, что поступок имеет эстетическую, этическую, религиозную или какую-либо иную ценность, согласно классификации М. Вебера, называется ...

- ценностно-рациональным
- традиционным
- целерациональным
- аффективным

#### ЗАДАНИЕ № 6

Взаимодействие на основе \_\_\_\_\_ характеризуется совпадением интересов и ценностей.

- консенсуса
- подавления
- принуждения
- конфликта

#### ЗАДАНИЕ № 7

Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

- конформностью
- преступностью
- аномией
- девиацией

#### ЗАДАНИЕ № 8

Согласно Г. Блюмеру, \_\_\_\_\_ приобретает единство благодаря выработке общего мнения.

- общественность
- экспрессивная толпа
- масса
- социальный агрегат

#### ЗАДАНИЕ № 9

Согласно Т. Парсонсу, общество характеризует(-ют) ...

- устойчивость к изменениям внешней среды
- классовые конфликты
- борьба элит
- отсутствие социальной солидарности

#### ЗАДАНИЕ № 10

При выделении скотоводческого, аграрного, индустриального типов обществ Г. Ленски использовал \_\_\_\_\_ критерий.

- технологический
- цивилизационный
- классовый
- культурный

#### ЗАДАНИЕ № 11

Сокращение рождаемости в развитых странах является примером \_\_\_\_\_ института семьи.

- дисфункции
- функции
- принципа



норм

ЗАДАНИЕ № 12

Функция семьи, которая охватывает ведение домашнего хозяйства, составление и использование семейного бюджета, поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами, называется ...

хозяйственно-экономической  
репродуктивной  
рекреационной  
статусной

ЗАДАНИЕ № 13

Армейские подразделения, школьные классы, производственные коллективы, профсоюзы представляют собой примеры \_\_\_\_\_ социальных групп.

вторичных  
первичных  
референтных  
малых

ЗАДАНИЕ № 14

Эффект социальной фасилитации проявляется чаще в \_\_\_\_\_ группах.

малых  
больших  
формальных  
вторичных

ЗАДАНИЕ № 15

Признаками \_\_\_\_\_ являются общность языка и культуры, высокий уровень развития экономической и политической жизни.

нации  
племена  
страты  
конфессии

ЗАДАНИЕ № 16

Элемент системы социального контроля, устойчивый способ поведения в определенных ситуациях, в некоторых случаях принимающий для индивида характер потребности, называется ...

привычкой  
обычаем  
санкцией  
нормой

ЗАДАНИЕ № 17

Группа «неприкасаемые» была элементом \_\_\_\_\_ системы стратификации.

кастовой  
рабской  
классовой  
сословной

ЗАДАНИЕ № 18

Согласно М. Веберу, на основе престижа формируются ...

статусные группы  
партии  
классы  
профессии

ЗАДАНИЕ № 19

Статусы президента, банкира, студента, профессора являются ...

достижимыми

смешанными  
главными  
приписанными

**ЗАДАНИЕ № 20**

При \_\_\_\_\_ мобильности перемещение в системе стратификации каждого человека происходит независимо от других.

индивидуальной  
групповой  
межпоколенной  
территориальной

**Тест 3.**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Согласно П. А. Сорокину, социология изучает \_\_\_\_\_ свойства социальных явлений.

наиболее общие  
уникальные  
наиболее распространенные  
исключительные

**ЗАДАНИЕ № 2**

Согласно Р. Мертону, интеграцию теоретических и эмпирических исследований обеспечивает(-ют) ...

теории среднего уровня  
макросоциологические теории  
этнометодология  
коммуникативные теории

**ЗАДАНИЕ № 3**

Социологическое наблюдение, которое применяется на начальной стадии исследования с целью определения проблемной ситуации и получения более конкретных знаний об объекте исследования, называется ...

нестандартизированным  
стандартизированным  
полевым  
лабораторным

**ЗАДАНИЕ № 4**

В социологическом исследовании репрезентативная часть генеральной совокупности называется ...

выборкой  
подразделением  
структурой  
группой

**ЗАДАНИЕ № 5**

Любая система социального действия должна обеспечивать \_\_\_\_\_ своих акторов.

мотивацию  
ресоциализацию  
социализацию  
престижность

**ЗАДАНИЕ № 6**

Идея обмена действиями между «Деятелем» и «Другим», когда каждая сторона стремится извлечь максимум выгоды и минимизировать свои затраты, принадлежит ...

Дж. Хомансу  
М. Веберу  
П. Сорокину  
Э. Дюркгейму

**ЗАДАНИЕ № 7**



Нарушение индивидом неформальных норм называется \_\_\_\_\_ поведением.

- девиантным
- коллективным
- ролевым
- делинквентным

**ЗАДАНИЕ № 8**

Интерактивное голосование телезрителей на конкурсе Евровидение – это пример ...

- массовых действий
- социального движения
- конвенциональной толпы
- политической акции

**ЗАДАНИЕ № 9**

Президент, парламент, местные органы власти, армия, полиция представляют \_\_\_\_\_ сферу общества.

- политическую
- культурную
- социальную
- экономическую

**ЗАДАНИЕ № 10**

Согласно теории Э. Дюркгейма, для \_\_\_\_\_ солидарности характерны подчинение личности требованиям коллектива и преобладание коллективной собственности.

- механической
- биологической
- сознательной
- органической

**ЗАДАНИЕ № 11**

Упорядоченная система социальных групп и отношений между ними называется социальной (-ым) ...

- организацией
- толпой
- стратификацией
- развитием

**ЗАДАНИЕ № 12**

Повышение уровня профессиональной занятости женщин ведет к \_\_\_\_\_ рождаемости.

- снижению
- повышению
- стабилизации
- колебаниям

**ЗАДАНИЕ № 13**

Безличный, односторонний, утилитарный характер имеют социальные контакты в(-о) \_\_\_\_\_ группах.

- вторичных
- первичных
- дружеских
- родственных

**ЗАДАНИЕ № 14**

В малой группе может быть \_\_\_\_\_ аутсайдеров.

- несколько
- пять
- много
- семь

**ЗАДАНИЕ № 15**

Группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием, называется \_\_\_\_\_ общностью.

- этнической
- профессиональной
- поселенческой
- демографической

**ЗАДАНИЕ № 16**

В примитивных обществах строже всего караются нарушения ...

- табу
- привычек
- обычаев гостеприимства
- этикета

**ЗАДАНИЕ № 17**

На прямом насилии и военно-юридическом принуждении основана \_\_\_\_\_ система стратификации.

- рабская
- классовая
- социально-профессиональная
- слоевая

**ЗАДАНИЕ № 18**

Относительно низкие стандарты жизни и ограниченный доступ к высшему образованию характеризуют \_\_\_\_\_ класс.

- рабочий
- средний
- высший
- правлящий

**ЗАДАНИЕ № 19**

Статусы, которые противоречат друг другу, разрушают гармонию статусного портрета человека, называются статусной ...

- несовместимостью
- неразберихой
- проблемой
- формой

**ЗАДАНИЕ № 20**

В Советском Союзе \_\_\_\_\_ партия была главнейшим каналом вертикальной мобильности.

- коммунистическая
- социалистическая
- демократическая
- христианская

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Социология как наука. Социология в ряду других дисциплин. Объект и предмет социологии.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О.Конта.
4. Классические социологические теории.
5. Этапы развития социологического знания за рубежом.



6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Мировая система и процессы глобализации.
9. Общество и социальные институты. Виды социальных институтов. Социальные роли. Социальный статус.
10. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.
11. Малые группы и коллективы. Их роль в социальной жизни общества.
12. Основные социальные слои в современном российском обществе.
13. Социальная организация.
14. Социальные процессы.
15. Социальные движения.
16. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
17. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
18. Общественное мнение как институт гражданского общества.
19. Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений.
20. Культура, субкультура, контркультура.
21. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
22. Актуальные проблемы социологических исследований в современных условиях.
23. Социология личности. Личность как социальный тип. Социализация.
24. Социология семьи. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
25. Социальная норма и отклонения. Место и роль социального контроля в жизни общества. Социальный контроль и девиация.
26. Личность как деятельностный субъект. Социальное взаимодействие.
27. Общество как социокультурная система. Строение общества.
28. Социологическая типология обществ.
29. Социальная мобильность.
30. Организация как социальное явление.
31. Социальные конфликты: структура и динамика. Методы урегулирования.
32. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.
33. Концепция социального прогресса.
34. Место России в мировом сообществе.
35. Методика и методы социологического исследования.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Примерные темы рефератов**

1. Научная и гуманитарная значимость социологии.
2. Особенности социологического источника или метода (по выбору студента).
3. Социологические взгляды ученого (ученый - по выбору студента).
4. Современные проблемы социальной стратификации общества.
5. Что такое «средний класс» и есть ли он в России.
6. Социальная сущность труда.
7. Проблемы мотивации труда современного работника.
8. Безработица как социальный фактор.
9. Политика и проблемы социальной справедливости.
10. Социальные права и обязанности личности.
11. Толпа и особенности социального манипулирования.
12. Социальные аспекты межконфессиональных отношений.
13. Бытовой ислам (православие, будизм - на выбор студента).
14. Человек и компьютер: социальные проблемы внедрения информационных технологий.
15. Социология общения.
16. Социология спорта.



17. Социология управления.
18. Социальный облик современного мужчины.
19. Социальный облик современной женщины.
20. Социальные проблемы современной семьи.
21. Социальные проблемы молодежи.
22. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
23. Межэтнические конфликты и их причины.
24. Социальные проблемы современного технологического развития.
25. Социальный облик современного терроризма.
26. «Самоменеджмент» личности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

### **б) дополнительная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>
2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Черношек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с.: 70x100 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-098-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>
3. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Фролов. - М.: Проспект, 2011. - ISBN9785392017690 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017690.html>

### **в) энциклопедии, словари:**

1. Энциклопедический социологический словарь. – М.: РАН, 1995.

### **г) интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/>
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
3. Журнал «Социологические исследования» (социс) <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
4. Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>
5. Политика, народ, цивилизация <http://www.vicom.ru/~leonidus>
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения - ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>
7. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
8. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории 209-2, 118-2, оснащённые мультимедийным оборудованием.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

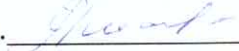
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

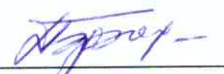
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

123  
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Ефимова С.А. 

Рецензент: к.ф.н., доц. кафедры ФиР Маркова Н.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 15 от 30.08. 2016 года.  
Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. Баранова Л.М. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств»  
протокол № 1 от 1.09 2016 года.  
Председатель комиссии Морозов В.В. 