

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения
в образовательной деятельности»

для студентов Центра профессионального образования инвалидов

Направление подготовки 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость, зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз/зачёт)
Первый	2/72	18			54	зачет
Итого	2/72	18			54	

Владимир

2016

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» является:

- реализация ОПОП по ФГОС ВО, что можно рассматривать как процесс профессиональной реабилитации через профессиональное образование;
- ознакомление студентов с ограниченными возможностями здоровья с концептуальными основами социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности при подготовке бакалавров в области автоматизации технологических процессов и производств;
- формирование научно обоснованного понимания роли социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности в системе высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП – бакалавриат по направлению 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств.

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» читается в первом семестре, поэтому входные требования ограничиваются уровнем среднего (профессионального) образования.

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» дает студентам с ограниченными возможностями здоровья представление о концептуальных основах социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности при подготовке бакалавров в области автоматизации технологических процессов и производств, формирует научно обоснованное понимание роли социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности в системе высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомит с вопросами научного исследования познания и применения ассистивных технологий в учебном процессе и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» является частью в комплексе адаптационно-реабилитационных дисциплин изучаемых при освоении ОПОП по ФГОС ВО. Совместно с дисциплинами «Основы психологии и валеологии», «Русский язык и слухо-речевая коммуникация», «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды», «Правовые основы медико-социальной реабилитации», «Основы деловой этики и корпоративной культуры» «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности» формирует у студентов с ограниченными возможностями здоровья практические навыки и умения научно обоснованного управления процессом социальной адаптации и профессиональной реабилитации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент с ограниченными возможностями здоровья должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством (ПК-18);

Студент с ограниченными возможностями здоровья, освоивший программу дисциплины, должен:

- **Знать** способы применения ассистивных технологий для получения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления (ПК-18);

- **Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

- **Владеть** практическими навыками и умениями социальной адаптации и профессиональной реабилитации, способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Помер недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (час)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации.
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольные работы	Самост. работа		
1.	Эволюция характера и технологий образования лиц с ОВЗ									
1.1	Эволюция характера и технологий образования инвалидов в России	1	1-2	2				6	1 / 50 %	
1.2	Анализ профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»	1	3 - 4	2				6	1 / 50 %	
1.3	Логика построения учебного процесса подготовки бакалавра	1	5 - 6	2				6	1 / 50 %	1-й рейтинг контроль

2.	Социальная интеграция лиц с ОВЗ в ходе образовательного процесса									
2.1	Комплекс мероприятий социальной интеграции инвалидов	1	7 - 8	2				6	1 / 50 %	
2.2	Особенности учебного процесса для лиц с ОВЗ	1	9 - 10	2				6	1 / 50 %	
2.3	Послевузовское сопровождение лиц с ОВЗ	1	11 - 12	2				6	1 / 50 %	2-й рейтинг контроль
3.	Когнитивное сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ									
3.1	Адаптация основной образовательной программы для лиц с ОВЗ	1	13 - 14	2				6	1 / 50 %	
3.2	Ассистивные технологии в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ	1	15 - 16	2				6	1 / 50 %	
3.3	Применение средств когнитивной визуализации в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ	1	17 - 18	2				6	1 / 50 %	3-й рейтинг контроль
	Итого			18				54	9 / 50 %	зачет

3.1. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по данной дисциплине не предусмотрен.

3.2. Практические занятия

Практические занятия учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентностного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации и симуляции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и, частично «гувернерского» обучения; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структуриро-

ванных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется, регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю.

1-й рейтинг-контроль

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы образования инвалидов в России.
2. Назовите технологии, применяемые в образовательной деятельности инвалидов.
3. Объясните смысл понятия «инженерное образование».
4. Какова область профессиональной деятельности бакалавра?
5. Сферы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».
6. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности бакалавра
7. Каковы задачи профессиональной деятельности бакалавра?
8. Как построен учебный процесс подготовки бакалавра?
9. Что представляет собой Учебный план?
10. Что представляет собой Рабочая Программы изучаемой дисциплины?

2-й рейтинг-контроль

1. Сформулируйте понятие «Социальная интеграция».
2. Охарактеризуйте перечень мероприятий социальной интеграции.
3. Каковы социальные барьеры, которые состояние здоровья воздвигает между инвалидом и обществом?
4. Охарактеризуйте непродуктивные эмоциональные реакции.
5. Какова роль получения образования в процессе социальной интеграции?
6. Каковы особенности учебного процесса для лиц с ОВЗ?
7. Роль ЦПОИ в учебном процессе лиц с ОВЗ в ВлГУ.
8. Сформулируйте понятие «Послевузовское сопровождение».
9. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте особенности трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников ЦПОИ.

3-й рейтинг-контроль

1. Что Вам известно о Федеральном Государственном образовательном стандарте?
2. Изложите Ваши представления о компетентностном подходе к оценке уровня и качества подготовки бакалавров.
3. Адаптация основной образовательной программы для лиц с ОВЗ.
4. Адаптационные дисциплины учебного плана.
5. Какие из изучаемых дисциплин для Вас представляют особый интерес?
6. Какие из изучаемых дисциплин, по Вашему мнению, следовало бы исключить из Учебного плана?
7. Сформулируйте понятие «Ассистивные технологии».
8. Охарактеризуйте ассистивные технологии, используемые в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ.
9. Сформулируйте понятие «Когнитивное сопровождение».
10. Охарактеризуйте средства когнитивного сопровождения в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения в образовательной деятельности»

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы образования инвалидов в России.
2. Назовите технологии, применяемые в образовательной деятельности инвалидов.
3. Объясните смысл понятия «инженерное образование».
4. Какова область профессиональной деятельности бакалавра?
5. Сферы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».
6. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности бакалавра.
7. Каковы задачи профессиональной деятельности бакалавра?
8. Как построен учебный процесс подготовки бакалавра?
9. Что представляет собой Учебный план?
10. Что представляет собой Рабочая Программа изучаемой дисциплины?
11. Сформулируйте понятие «Социальная интеграция».
12. Охарактеризуйте перечень мероприятий социальной интеграции.
13. Каковы социальные барьеры, которые состояние здоровья воздвигает между инвалидом и обществом?
14. Охарактеризуйте непродуктивные эмоциональные реакции.

15. Какова роль получения образования в процессе социальной интеграции?
16. Каковы особенности учебного процесса для лиц с ОВЗ?
17. Роль ЦПОИ в учебном процессе лиц с ОВЗ в ВлГУ.
18. Сформулируйте понятие «Послевузовское сопровождение».
19. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте особенности трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников ЦПОИ.
21. Что Вам известно о Федеральном Государственном образовательном стандарте?
22. Изложите Ваши представления о компетентностном подходе к оценке уровня и качества подготовки бакалавров.
23. Адаптация основной образовательной программы для лиц с ОВЗ.
24. Адаптационные дисциплины учебного плана.
25. Какие из изучаемых дисциплин для Вас представляют особый интерес?
26. Какие из изучаемых дисциплин, по Вашему мнению, следовало бы исключить из Учебного плана?
27. Сформулируйте понятие «Ассистивные технологии».
28. Охарактеризуйте ассистивные технологии, используемые в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ
29. Сформулируйте понятие «Когнитивное сопровождение».
30. Охарактеризуйте средства когнитивного сопровождения в учебном процессе ЦПОИ ВлГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы являются формирование личности студента с ограниченными возможностями здоровья, развитие его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Форма самостоятельной работы студентов - работа в библиотеке, лабораториях кафедры и по месту жительства. Контроль за результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме консультаций, собеседования и рейтинг-контроля.

Самостоятельная работа заключается в изучении содержания тем курса по конспектам, учебникам и дополнительной литературе, подготовке к рубежным контролям, к зачету, оформлению отчетов по самостоятельной работе. Она может включать в себя практику подготовки рефератов, презентаций и докладов по ним. Тематика рефератов должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эволюция образования инвалидов в России.
2. Структура управления университетом.
3. Основные структурные подразделения университета.
4. Научная библиотека ВлГУ.
5. Технологий образования инвалидов в России.
6. Образования инвалидов во Владимирской области.
7. Социальная интеграция.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт.
9. Ассистивные технологии.
10. Когнитивное сопровождение.

Задания для самостоятельной работы

Сформулировать понятия, определить сущность, дать определения, привести примеры практического применения.

1. Виды образования инвалидов.
2. Проблемы доступности образования для лиц с ОВЗ.
3. Центр профессионального образования инвалидов ВлГУ.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт.
5. Технологий образования инвалидов различных нозологий.
6. Социальная интеграция.
7. Ассистивные технологии.
8. Когнитивное сопровождение.
9. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ.
10. Послевузовское сопровождение лиц с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0028.html>
2. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

б) дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во "Когито-Центр", 2011. - 600 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>
2. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е.И. Холостовой [Электронный ресурс] / Сост. и науч. ред. Е.Г. Студёнова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, И.В. Мкртумовой - М.: Данков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>
3. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М.: БИНОМ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>

в) периодические издания

1. Журнал «Евразийский научный журнал»
2. Журнал «Медико-социальные проблемы инвалидности»
3. Журнал «Молодой ученый»
4. Журнал «Интеграция образования»
5. Российский журнал когнитивной науки

з) программное обеспечение и Интернет ресурсы

Операционная система Windows, стандартные офисные программы, Интернет-ресурсы, www.window.edu.ru/, <http://lab.tsu.ru/cognitivestudies/>, <http://edumag.mrsu.ru>, <http://journalpro.ru/>, www.studentlibrary.ru/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Программно-аппаратное обеспечение и мультимедийные средства компьютерных классов ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ВТО.

2. Звукоусиливающая аппаратура, документ-камера и интерактивные доски Activ Board в ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ИТО.

3. Программно-методическое обеспечение психологической диагностики и разгрузки НО и КЦ «Унисон», ауд.519-2.

4. Набор слайдов, электронный конспект, задания к практическим работам, контрольные вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.04. – Автоматизация технологических процессов и производств для студентов Центра профессионального образования инвалидов

Рабочую программу составил к.т.н., доцент ЦПОИ Ифанов А.В. 

Рецензент:

к.т.н., зав. сектором ФГУП ГНИИП «Крона» Черкасов Ю.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЦПОИ, протокол № 6 от 30 06 2016 года.

Председатель комиссии  И.Н. Егоров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», протокол № 8 от 30 06 2016 года.

Председатель комиссии  В.Ф. Коростелев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 21 от 30 06 2016 года.

Заведующий кафедрой АТП  В.Ф. Коростелев

Согласовано: директор ЦПОИ  И.Н. Егоров