

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Папфилов

« 10 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (ЦПОИ)

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	2/72	18			54	зачет
Итого	2/72	18			54	зачет

Владимир 2015

Handwritten mark or signature.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды» являются:

- способствовать формированию целостных представлений о технологиях создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний о современных теоретических основаниях создания доступной среды для людей с ОВЗ, о нормативно-правовой основе создания доступной среды для людей с ОВЗ, особенностях создания доступной среды для людей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды» относится к вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ОД.18) по направлению 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (ЦПОИ).

Для освоения дисциплины студенты с ОВЗ используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ здорового образа жизни, факторов образа жизни влияющих на здоровье;
- знание характеристики здоровья, факторов риска, детерминирующих различные заболевания;
- умение использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- обладание культурой поведения, способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды» служат теоретической и практической основой для

освоения дисциплины «Основы психологии и валеологии», а также производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6).

Знать:

- современные теоретические основания создания доступной среды для людей с ОВЗ (ОК-3, ОК-5);
- нормативно-правовую базу в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, в области создания доступной среды для людей с ОВЗ (ОК-6);
- принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-4, ОК-5).

Уметь:

- анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями (ОК-6);
- применять на практике технологии создания специальных возможностей и безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями (ОК-3, ОК-4);
- применять технологии безбарьерной среды в зависимости от специфики ограничения возможностей (ОК-4; ОК-5).

Владеть:

- навыками использования технологий актуализации ресурсов человека, общества и государства для создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОК-3);
- навыками оценки качества нормативно-правовых документов и эффективности процесса в области создания безбарьерной среды для людей с ОВЗ (ОК-6);

- технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КЦ, КР		
1.	Общие сведения о специальных возможностях.	3	1-2	2				6		1/50%	
2.	Типы нарушений и технологические решения.	3	3-4	2				6		1/50%	
3	Выбор технологий специальных возможностей.	3	5-6	2				6		1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Теоретические основы создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями.	3	7-8	2				6		1/50%	
5.	Основные технологии создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями.	3	9-10	2				6		1/50%	
6.	Организация и проведение социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	11-12	2				6		1/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Создание доступной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития и нарушениями речи.	3	13-14	2				6		1/50%	
8.	Создание доступной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.	3	15-16	2				6		1/50%	
9.	Создание доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	3	17-18	2				6		1/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	18				54		9/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной

деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации и симуляции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и, частично «гувернерского» обучения; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CAIS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с

ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению ПИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется, регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды» являются: рейтинг-контроль, реферат, зачет.

Текущий контроль студентов производится в форме:

- тестирования;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды» проходит в форме зачета, который включает в себя письменный ответ на один теоретический вопрос и защиту реферата.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Формой рейтинг-контроля уровня знаний студента с ОВЗ является контрольная работа по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

Рейтинг-контроль № 1

1. Дайте определение специальным возможностям.
2. Назовите три составляющие технологии специальных возможностей.
3. Как решить проблему предоставления одинаковых возможностей всем учащимся в классе.
4. Опишите различия между терминами «нарушение» и «отклонение».
5. Опишите технологические решения проблемы создания безбарьерной среды для лиц с нарушениями зрения.
6. Опишите технологические решения проблемы создания безбарьерной среды для лиц с нарушениями слуха.
7. Опишите технологические решения проблемы создания безбарьерной среды для лиц с нарушениями подвижности.

Рейтинг-контроль № 2

1. Найдите в дидактических материалах три разных определения доступной среды. Сравните их.
2. В дидактических материалах найдите информацию об обучении инвалидов. Опишите плюсы и минусы каждого способа получения образования инвалидом. Какой способ получения образования для детей-инвалидов вы считаете оптимальным для России? Почему?
3. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:
 - 1) Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации инвалидов.
 - 2) Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для инвалидов: зарубежный опыт.
4. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на международном уровне.
5. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на федеральном уровне.
6. Оцените разработанность нормативно-правовых документов в области защиты прав инвалидов на региональном уровне.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какие рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями интеллектуального развития Вы считаете основополагающими? Почему?
2. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями речи.

3. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

1) Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями речи.

2) Социально-культурная реабилитация детей с нарушениями речи как ядро реабилитации.

4. МГТУ им. Н.Э. Баумана: опыт высшего профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Профессиональное образование инвалидов по слуху.

5. Какие рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями слуха Вы считаете основополагающими? Почему?

6. Какие рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями зрения Вы считаете основополагающими? Почему?

7. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Общие сведения о специальных возможностях»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Что такое специальные возможности?
2. Обязательства корпорации Майкрософт по поддержке специальных возможностей.
3. Потребность в технологиях специальных возможностей в учебных заведениях.
4. Проблема: учебные классы, предоставляющие всем учащимся одинаковые возможности.

Тема № 2: «Типы нарушений и технологические решения»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Определение терминов «нарушение» и «отклонение».
2. Технологические решения для лиц с нарушениями зрения.
3. Технологические решения для лиц с нарушениями подвижности и гибкости.
4. Технологические решения для лиц с нарушениями слуха.
5. Технологические решения для лиц с нарушениями речи.
6. Технологические решения для лиц с нарушениями обучаемости.

Тема № 3: «Выбор технологий специальных возможностей»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Специальные возможности в продуктах Майкрософт.

2. Выбор продуктов вспомогательных технологий (ВТ-продуктов) для учащихся.
3. Руководство по ВТ-продуктам.
4. Дерево принятия решений по вспомогательным технологиям.

Тема № 4: «Теоретические основы создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Понятие инвалидности, ограничения возможностей. Причины инвалидизации людей. Выпишите новые термины и понятия в тетрадь.
2. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
3. Понятие безбарьерной среды для инвалидов, ее сущность.
4. Нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов в РФ.

Тема № 5: «Основные технологии создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Социокультурные технологии создания доступной среды для инвалидов.
2. Образовательные технологии создания доступной среды для инвалидов.
3. Законодательные, проектные технологии для создания доступной среды для инвалидов. Разработка технологии организации и проведения медико-социальной экспертизы.
4. Технологии обеспечения занятости инвалидов и членов их семьи.
5. Технологии обеспечения информационной доступности и доступности связи.
6. Технологии обеспечения физической доступности зданий и сооружений, инженерной и транспортной инфраструктуры.
7. Технологии обеспечения жильем, получения пособий и оформления льгот.

Тема № 6: «Организация и проведение социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
2. Реабилитационное пространство. Уровни организации реабилитационного пространства.
3. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
4. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.
5. Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации.

Тема № 7: «Создание доступной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития и нарушениями речи»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы.
4. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями речи.

Тема № 8: «Создание доступной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Лица с нарушениями слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями слуха.
3. Лица с нарушениями зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
4. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями зрения.

Тема № 9: «Создание доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Проблемы трудоустройства и социально-трудовой реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Профессиональное образование для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Современные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации инвалидов.

2. Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для инвалидов: зарубежный опыт.
3. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушением интеллектуального развития.
4. Компьютерные программы в работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития.
5. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
6. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями речи.
7. Социально-культурная реабилитация детей с нарушениями речи как ядро реабилитации.
8. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по слуху.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации инвалидов по слуху.
10. Всероссийское общество глухих как социальный институт реабилитации инвалидов по слуху.
11. МГТУ им. Н.Э. Баумана: опыт высшего профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов по слуху. Профессиональное образование инвалидов по слуху.
12. Современные технические средства социальной реабилитации инвалидов по слуху.
13. Проблемы субкультуры инвалидов по слуху.
14. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности. Книгоиздание для инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности.
15. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по зрению.
14. Организованное общественное движение инвалидов по зрению как социальный институт реабилитации слепых и слабовидящих. Всероссийское общество слепых.
15. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов по зрению. Социально-реабилитационное сопровождение профессионально-трудовой деятельности инвалидов по зрению.
16. Современные тифлотехнические средства социальной реабилитации инвалидов по зрению.

17. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов по зрению».
18. Обучение инвалидов по зрению пространственной ориентировке и социально-бытовой ориентировки в системе социально-реабилитационной деятельности.
19. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Проблемы трудоустройства и социально-трудовой реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Профессиональное образование для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Современные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Современные компьютерные технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о специальных возможностях.
2. Обязательства корпорации Майкрософт по поддержке специальных возможностей.
3. Потребность в технологиях специальных возможностей в учебных заведениях.
4. Сущность проблемы организации учебных классов, предоставляющих всем учащимся одинаковые возможности.
5. Сравнительная характеристика терминов «нарушение» и «отклонение».
6. Технологические решения для лиц с нарушениями зрения, подвижности и гибкости, с нарушениями слуха, нарушениями речи и обучаемости.
7. Специальные возможности в продуктах Майкрософт.
8. Понятие инвалидности, ограничения возможностей.
9. Причины инвалидизации людей.
10. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
11. Понятие безбарьерной среды для инвалидов, ее сущность.
12. Нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов в РФ.
13. 1. Социокультурные технологии создания доступной среды для инвалидов.
14. Образовательные технологии создания доступной среды для инвалидов.

15. Разработка технологии организации и проведения медико-социальной экспертизы.
16. Технологии обеспечения занятости инвалидов и членов их семьи.
17. Технологии обеспечения информационной доступности и доступности связи.
18. Технологии обеспечения физической доступности зданий и сооружений, инженерной и транспортной инфраструктуры.
19. Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
20. Реабилитационное пространство. Уровни организации реабилитационного пространства.
21. Понятие об индивидуальной программе социальной реабилитации инвалида.
22. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития.
23. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями речи.
24. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями слуха.
25. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями зрения.
26. Технологии создания доступной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Проблемы трудоустройства и социально-трудовой реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Профессиональное образование для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебнопрактическое пособие / Н. П. Жигарева. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 208 с.

4. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
2. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
4. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телипа. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Программно-аппаратное обеспечение и мультимедийные средства компьютерных классов ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ВТО.
2. Звукоусиливающая аппаратура, документ-камера и интерактивные доски Activ Board в ауд. 221-2 и 223-2, реализующих ИТО.
3. Программно-методическое обеспечение психологической диагностики и разгрузки ПО и КЦ «Унисон», ауд. 519-2.
4. Набор слайдов, электронный конспект, задания к практическим работам, контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.04. – Автоматизация технологических процессов и производств для студентов Центра профессионального образования инвалидов

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Акинина Е.Б.
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЦПОИ, протокол № 5 от 10. 04 2015 года.

Председатель комиссии  И.Н. Егоров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», протокол № 4 от 10. 04 2015 года.

Председатель комиссии  В.Ф. Коростелев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 08. 04 2015 года.

Заведующий кафедрой АТН  В.Ф. Коростелев

Согласовано: директор ЦПОИ  И.Н. Егоров

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой АТП В.Ф. Коростелев
Согласовано: директор ЦПОИ И.Н. Егоров

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой АТП В.Ф. Коростелев
Согласовано: директор ЦПОИ И.Н. Егоров

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой АТП _____
Согласовано: директор ЦПОИ _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой АТП _____
Согласовано: директор ЦПОИ _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой АТП _____
Согласовано: директор ЦПОИ _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой


(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств
(ЦПОИ)

Профиль/программа подготовки бакалавриат

Уровень высшего образования

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература:

1. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2016. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392203321.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html).

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____