

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета  
18.05.2018 протокол № 9  
Председатель НМС  А.А. Панфилов

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень)

Бакалавр

Владимир  
2018

**АОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2018/2019 учебный год**

АОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 2018/19 учебном году учебно-методической комиссией направления

Председатель УМК направления 15.03/04 В.Ф. Коростелев  
код направления И.О. Фамилия

учебно-методической комиссией Центра профессионального образования инвалидов  
Председатель УМК ЦПОИ И.Н. Егоров

АОПОП одобрена на заседании совета ИМЦ АТ института,  
протокол № 1 от 03.09.2018  
Директор института А.И. Елкин

**Утверждение изменений в АОПОП для реализации в 2019/2020 учебном году**

АОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 2019/2020 учебном году учебно-методической комиссией направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Председатель УМК направления 15.03/04 В.Ф. Коростелев  
код направления И.О. Фамилия

учебно-методической комиссией Центра профессионального образования инвалидов  
Председатель УМК ЦПОИ И.Н. Егоров

АОПОП одобрена на заседании совета ИМЦ АТ института,  
протокол № 3 от 27.06.2019  
Директор института А.И. Елкин  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в АОПОП для реализации в 2020/2021 учебном году**

АОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 2020/2021 учебном году учебно-методической комиссией направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Председатель УМК направления 15.03/04 В.Ф. Коростелев  
код направления И.О. Фамилия

учебно-методической комиссией Центра профессионального образования инвалидов  
Председатель УМК РРУМЦ ИО М.Г. Осокин

АОПОП одобрена на заседании совета ИМЦ АТ института,  
протокол № 3 от 27.06.2020  
Директор института А.И. Елкин  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в АОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

АОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Председатель УМК направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
код направления

учебно-методической комиссией Центра профессионального образования инвалидов  
Председатель УМК ЦПОИ \_\_\_\_\_

АОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 5  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП.....   | 5  |
| 1.2. Используемые термины, определения, сокращения.....  | 8  |
| 1.3. Цели АОПОП.....   | 9  |
| 1.4. Задачи АОПОП.....   | 10 |
| 1.5. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС ВО).....   | 10 |
| 1.6. Трудоемкость АОПОП.....   | 11 |
| 1.7. Требования к абитуриенту.....   | 11 |
| II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ЦПОИ.....  | 13 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС ВО).....  | 13 |
| 2.2. Сферы профессиональной деятельности.....  | 13 |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности (п. 4.2. ФГОС ВО).....  | 14 |
| 2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3 ФГОС ВО).....  | 14 |
| 2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС ВО).....   | 14 |
| III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП.....   | 16 |
| IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП.....   | 17 |
| 4.1. Учебный план.....   | 17 |
| 4.2. Содержание АОПОП.....   | 17 |
| 4.3. Программы практик и НИР.....  | 18 |
| 4.4. Сведения о местах проведения практик.....   | 18 |
| 4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....  | 18 |
| V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП.....  | 18 |
| 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 18 |
| 5.2. Специальные условия реализации АОПОП бакалавриата.....  | 19 |
| 5.3. Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями слуха.....  | 21 |
| 5.4. Сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями слуха и создание толерантной социокультурной среды в университете.....                              | 21 |
| 5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....   | 22 |
| 5.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....  | 23 |
| VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... | 24 |
| 6.1. Организация и проведение культурно-массовой работы.....   | 24 |

|   |           |
|---|-----------|
| 6.2. Социальная работа.....   | 25        |
| 6.3. Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.....   | 25        |
| 6.4. Физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).....   | 25        |
| 6.5. Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ.....  | 26        |
| 6.6. Развитие студенческого самоуправления.....   | 26        |
| 6.7. Содействие занятости студентов и трудоустройства бакалавров.....   | 26        |
| <b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП.....</b>  | <b>26</b> |
| 7.1. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов.....   | 27        |
| 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья..... | 28        |
| 7.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....  | 28        |
| <b>VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ АОПОП.....</b>   | <b>29</b> |

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее – ВлГУ) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» представляет собой систему документов, подготовленной на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разработанной кафедрой «Автоматизация технологических процессов» ВлГУ на основе федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки (Приказ Минобрнауки от 12.03.2015 № 200).

АОПОП как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей, практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого ФГОС ВО качества выпускников из числа инвалидов с нарушением слуха;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушением слуха, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов с нарушением слуха;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

### **1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП**

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 г.)

1.1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

1.1.4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175.

1.1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2).

1.1.7. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-И-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»

1.1.8. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вп).

1.1.9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.)

1.1.10. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 № 270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению (специальности) подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №200 от 12.03.2015 г.

1.1.12. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОПОП, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования. АОПОП высшего образования (АОПОП ВО) должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вл.). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОП-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адапционных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей позологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОПОП составлена на основе ОПОП Университета по направлению подготовки с учетом вышеуказанных методических рекомендаций Минобрнауки России, опыта ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями слуха.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение предьявляет индивидуальную программу реабили-

литации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты Университета предусматривают возможность обучения инвалидов с нарушением слуха по общему учебному плану ОПОП, адаптированному учебному плану АОПОП.

Отличительной особенностью АОПОП Университета являются адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых студентам и выпускникам с инвалидностью.

Инвалиды имеют возможность выбора адаптационных модулей АОПОП, использования требуемых для них компенсаторных технических средств, использования дистанционных образовательных технологий и предусмотренных учебно-процессуальных особенностей.

## **1.2. Используемые термины, определения, сокращения**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материа-



лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПОП** - адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

**Психолого-педагогическое сопровождение** — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

### 1.3. Цели АОПОП

АОПОП как и ОПОП по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» имеет своей целью развитие у обучающихся с нарушением слуха личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по данному направлению (специальности) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 12.03.2015 г.

**Целями ОПОП являются:**

– **разработка системы** научных, образовательных и организационно-методических решений, направленных на обеспечение востребованности выпускаемых специалистов с ограниченными возможностями здоровья, способных на основе достигнутого научного и образовательного потенциала ВлГУ в стратегическом партнёрстве университета с администрацией Владимирской области и тесном взаимодействии с промышленными предприятиями и предприятиями малого и среднего бизнеса разрабатывать проекты автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с учетом механических, технологических, конструкторских, эксплуатационных, эстетических, экономических, управленческих параметров, с использованием современных информационных технологий для гарантированного обеспечения конкурентоспособности выпускаемой продукции на отечественном и зарубежных рынках;

– **совершенствование** образовательной программы бакалавриата, путем профессиональной реабилитации через профессиональное образование, расширения границ информированности обучающихся и их успешную адаптацию к изменяющимся условиям производства;

– **формирование** практико-ориентированных профессиональных компетенций, направленных на более полное удовлетворение требований предприятий и профессионального сообщества к уровню квалификации выпускников бакалавриата и эффективности их участия в решении народно-хозяйственных проблем;

– **обеспечение** комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области автоматизации технологических процессов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования и развития профессиональных и личностных качеств, навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий и современных организаций и предприятий;

– **методическое обеспечение** реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– **формирование и развитие** у студентов с ограниченными возможностями здоровья таких социально-личностных качеств, как нравственность, толерантность, способность к социальной адаптации, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, стрем-

ление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, приверженность этическим ценностям, коммуникативность и др., способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7)».

Цель (миссия) АОПОП формируется в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей АОПОП (студентов с ограниченными возможностями здоровья), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

#### 1.4. Задачи АОПОП

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения АОПОП требованиям ФГОС ВО;
- **в соответствии со стратегией развития Владимирского государственного университета** совершенствование существующих и внедрение новых инновационных образовательных программ, опережающих требования регламентирующих документов Министерства образования и науки и международных соглашений в сфере образования;
- **усиление роли и достижений** в области научных исследований и разработок, а также ускоренное развитие в инновационной деятельности;
- **формирование** личности выпускника бакалавриата с ограниченными возможностями здоровья, способной на основе полученных знаний, умений, владений в области информационных систем и технологий, а также на основе сформированных в процессе освоения АОПОП ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций к профессиональной реабилитации, повышению качества, эффективности работ по проведению расчетов и проектирования средств и систем контроля, диагностики, испытаний элементов средств автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; по проектированию архитектуры аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем контроля и управления общепромышленного и специального назначения в различных отраслях национального хозяйства;
- **участие** в разработке моделей продукции на всех этапах ее жизненного цикла как объектов автоматизации и управления в соответствии с требованиями высокоэффективных технологий;
- **выполнение** выбора средств автоматизации процессов и производств, аппаратно-программных средств для автоматических и автоматизированных систем управления, контроля, диагностики, испытаний и управления;
- **участие** в работах по моделированию продукции, технологических процессов, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;
- **участие** в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления.

#### 1.5. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС ВО)

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) 15.03.04 составляет 4 года.

## 1.6. Трудоемкость АОПОП

Трудоемкость освоения АОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС (50 зачетных единиц в один год для очной формы обучения). Содержание АОПОП определяется Центром профессионального образования инвалидов (далее - ЦПОИ) ВлГУ как выпускающей кафедрой, реализующим конкретную направленность.

## 1.7. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, справку МСЭ об инвалидности, индивидуальную программу реабилитации и желающие освоить данное направление подготовки, зачисляются по результатам единого государственного экзамена или результатам внутри университетских вступительных испытаний.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) инвалиды имеют следующие льготы при поступлении в вузы.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II группы, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и специалитета устанавливается ежегодно самим вузом, но в размере не менее чем 10% общего объема поступающих.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп имеют также право на обучение на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств бюджета. Слушатели принимаются на подготовительные курсы при наличии у них среднего общего образования. Правом на бесплатную подготовку к поступлению в вуз можно воспользоваться только один раз в жизни.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II группы имеют преимущественное право при зачислении в образовательную организацию при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях, т.е. при наличии равных результатов вступительных испытаний или результатов ЕГЭ у абитуриента с ограниченными возможностями и абитуриента, поступающего на общих условиях, в вуз зачисляется абитуриент с ограниченными возможностями.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья;

Дети-инвалиды, инвалиды I и II группы, имеющие на момент зачисления право на прием в высшие учебные заведения вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих образовательных учреждениях.

Прием граждан с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как на основании результатов ЕГЭ, так и на основании результатов вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии результатов ЕГЭ).

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них результатов ЕГЭ при поступлении в высшие учебные заведения сдают вступительные испытания в форме, установленной вузом самостоятельно, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Вступительное испытание по русскому языку может проводиться в письменной форме в виде сочинения, изложения или диктанта или в устной форме.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований: вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек, при сдаче вступительного испытания в устной форме — 6 человек. Допускается присутствие в аудитории большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

-продолжительность вступительных испытаний может быть увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, или дополнительного вступительного испытания (в случае их наличия в вузе), но не более чем на 1,5 ч, если абитуриент выкажет такое желание;

-обязательным является присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

-поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

-материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных экзаменов обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

-задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

-поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ЦПОИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС ВО)**

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на автоматизацию действующих и создание новых автоматизированных и автоматических технологий и производств, обеспечивающих выпуск конкурентоспособной продукции;

- обоснование, разработку, реализацию и контроль норм, правил и требований к продукции различного служебного назначения, ее жизненному циклу, процессам ее разработки, изготовления, управления качеством, применения (потребления), транспортировки и утилизации;

- разработку средств и систем автоматизации и управления различного назначения, в числе жизненным циклом продукции и ее качеством, применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и международных нормативных документов;

- проектирование и совершенствование структур и процессов промышленных предприятий в рамках единого информационного пространства;

- создание и применение алгоритмического, аппаратного и программного обеспечения систем автоматизации, управления и контроля технологическими процессами и производствами, обеспечивающих выпуск высококачественной, безопасной, конкурентоспособной продукции освобождающих человека полностью или частично от непосредственного участия в процессах получения, трансформации, передачи, использования, защиты информации и управления производством;

- обеспечение высокоэффективного функционирования средств и систем автоматизации, управления, контроля и испытаний заданным требованиям при соблюдении правил эксплуатации и безопасности.

### **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: предприятия машиностроения, научно-исследовательские и проектные организации, предприятия малого и среднего бизнеса, совместные с иностранными инвесторами предприятия.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» востребованы на предприятиях и в организациях:

ООО "Электротехнический концерн «Русэлпром» (ПАО НИПТИЭМ, ОАО «ВЭМЗ»);

ООО «Автоприбор»;

ОАО ВПО Точмаш;

ОАО «БЕКО», «ГУСАР», «АРМАГУС», «Завод имени В.А. Дегтярева»

и другими предприятиями и организациями, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности (п. 4.2. ФГОС ВО)**

продукция и оборудование различного служебного назначения предприятий и организаций, производственные и технологические процессы ее изготовления;

системы автоматизации производственных и технологических процессов изготовления продукции различного служебного назначения, управления ее жизненным циклом и качеством, контроля, диагностики и испытаний;

нормативная документация;

средства технологического оснащения автоматизации, управления, контроля, диагностирования, испытаний основного и вспомогательного производств, их математическое, программное, информационное и техническое обеспечение, а также методы, способы и средства их проектирования, изготовления, отладки, производственных испытаний, эксплуатации и научно-исследования в различных отраслях национального хозяйства.

### **2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3 ФГОС ВО)**

проектно-конструкторская;

производственно-технологическая;

сервисно-эксплуатационная;

При разработке и реализации программы бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС ВО)**

Бакалавр по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*проектно-конструкторская деятельность:*

- сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования технических средств систем автоматизации и управления производственными и технологическими процессами, оборудованием, жизненным циклом продукции ее качеством, контроля, диагностики и испытаний;

- участие в формулирование целей проекта (программы), задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, построение структуры их взаимосвязей, определение приоритетов решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности;

- участие в разработке обобщённых вариантов решения проблем, анализ вариантов и выбор оптимального, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределённости, планирование реализации проектов;

- участие в разработке проектов автоматизации технологических процессов и производств управления жизненным циклом продукции и ее качеством (соответствующей отрасли

национального хозяйства) с учётом механических, технологических, конструкторских, эксплуатационных, эстетических, экономических, управленческих параметров и использованием современных информационных технологий;

- участие в мероприятиях по разработке функциональной, логической и технической организации автоматизации технологических процессов и производств (отрасли), автоматических и автоматизированных систем контроля диагностики, испытаний и управления, их технического, алгоритмического и программного обеспечения на основе современных методов, средств и технологий проектирования;

- участие в расчетах и проектировании контроля, диагностики, испытаний элементов средств автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации и проектирования;

- проектирование архитектуры аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем контроля и управления общепромышленного и специального назначения в различных отраслях национального хозяйства;

- разработка моделей продукции на всех этапах ее жизненного цикла как объектов автоматизации и управления в соответствии с требованиями ИПИ-технологий;

- выбор средств автоматизации процессов и производств, аппаратно-программных средств для автоматических и автоматизированных систем управления контроля диагностики, испытаний и управления;

- разработка (на основе действующих стандартов) технической документации для регламентного эксплуатационного обслуживания средств и систем автоматизации и управления в электронном виде;

- разработка проектной и рабочей технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством, оформление законченных проектно-конструкторских работ;

- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

- проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;

#### *производственно-технологическая деятельность:*

- освоение на практике и совершенствование систем и средств автоматизации и управления производственными и технологическими процессами изготовления продукции, ее жизненным циклом и качеством производства;

- обеспечение мероприятий по улучшению качества продукции, совершенствованию технологического, метрологического материального обеспечения ее изготовления;

- организация на производстве рабочих мест, их технического оснащения, размещения технологического оборудования, средств автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытаний;

- обеспечение мероприятий по пересмотру действующей и разработке новой регламентирующей документации по автоматизации и управлению производственными и технологическими процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством;

- практическое освоение современных методов автоматизации, контроля, измерений, диагностики, испытаний и управления процессом изготовления продукции, ее жизненным циклом и качеством;

- контроль за соблюдением технологической дисциплины;

- оценка уровня брака продукции и анализ причин его возникновения, разработка технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по его предупреждению и устранению;

- подтверждение соответствия продукции требованиям регламентирующей документации;

- участие в разработке мероприятий по автоматизации действующих и созданию автоматизированных и автоматических технологий, их внедрению в производство;
- участие в разработке средств и систем автоматизации, управления, контроля, диагностики, испытаний, программных продуктов заданного качества;
- обслуживание технологического оборудования, средств и систем автоматизации управления, контроля, диагностики и испытаний;
- участие в разработках по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем автоматизации, управления, контроля, диагностики в ходе подготовки производства новой продукции, оценке ее инновационного потенциала;
- участие в разработке планов, программ и методик автоматизации производства, контроля, диагностики, инструкций по эксплуатации оборудования, средств и систем автоматизации и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством и других текстовых документов входящих в состав конструкторской, технологической и эксплуатационной документации;
- контроль за соблюдением экологической безопасности;

*сервисно-эксплуатационная деятельность:*

- участие в разработке по наладке, настройке, регулировке, опытной проверке, регламентному, техническому, эксплуатационному обслуживанию оборудования; средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления; средств программного обеспечения; сертификационным испытаниям изделий;
- выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик оборудования, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, установка, настройка и обслуживание системного, инструментального и прикладного программного обеспечения данных средств и систем;
- участие в организации диагностики технологических процессов, оборудования, средств и систем автоматизации и управления;
- участие в организации приемки и освоения вводимых в производство оборудования технических средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления;
- составление заявок на получение оборудования, технических средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, запасных частей, инструкций по испытаниям и эксплуатации данных средств и систем; подготовка технической документации на проведение ремонта.

### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАШОЙ АОПОП**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения АОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной АОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Специальные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных дисциплин АОПОП и нацелены на минимизацию у студентов с нарушением слуха выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности в виде: способности минимизировать свой первичный (глухота) и вторичный (нарушение в языковом развитии) дефекты; готовности к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе



освоения и применения специальных технологий и технических средств; осознания социальной значимости своей будущей профессии и сформированного представления о себе как о профессионале; умения применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности; владения правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды.

Требования к результатам освоения образовательной программы приведены в таблицах 1 – 3 приложения 1.

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП**

##### **4.1. Учебный план**

Копия учебного плана подготовки бакалавров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению 15.03.04 представлена в приложении 2. Там же приведен годовой календарный учебный график, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных (общепрофессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина, в свою очередь, может варьировать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин - содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин - компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

##### **4.2. Содержание АОПОП**

Содержание АОПОП по направлению подготовки 15.03.04 в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин, которые приведены в приложении 3. Данный раздел АО-

ПОП дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных дисциплин ОПОП.

Все рабочие программы образовательных модулей базовой и вариативной части АООП дополняются рекомендациями по применению для обучающихся с нарушением слуха образовательных технологий и предусмотренного материально-технического обеспечения.

#### 4.3. Программы практик и НИР

Утвержденные проректором по учебно-методической работе программы практик представлены в приложении 4.

- Программы первой и второй учебных практик.
- Программа производственной практики.
- Программа производственной – преддипломной практики.

#### 4.4. Сведения о местах проведения практик

Сведения о местах проведения практик внесены в таблицу 4.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики                 | Реквизиты и сроки действия договоров          |
|-------|--|---|---|
| 1     | Учебная практика   | ЦПОИ ВлГУ                                 |   |
| 2     | Производственная практика                                  | ООО ПК Владимирский электромоторный завод | Договор № 46/2016 от 09.02.2016 г. (на 5 лет) |
|       |  | ОАО Владимирский хлебокомбинат            | Договор №7/14 от 19.11.2014 г. (на 5 лет)     |
|       |  | ОАО НИПТИ Микрон,<br>ПАО НИПТИЭМ          | Договор № 16/2015 от 14.10.2015 г. (на 5 лет) |
|       |  | ЦПОИ ВлГУ, кафедра АТП                    |   |
| 3     | Производственная практика                                  | ЦПОИ ВлГУ, кафедра АТП                    |   |
| 4     | Преддипломная практика                                     | ЦПОИ ВлГУ, кафедра АТП,<br>ПАО НИПТИЭМ    |   |

#### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 5.

### V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП

#### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ВлГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и другим нормативным актам.

Реализация программы бакалавриата по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается научно-педагогическими работниками Центра профессионального образования ин-

валидов, кафедры «Автоматизация технологических процессов», других профильных кафедр университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Список сотрудников, привлеченных к организации данной образовательной программы, приведен в приложении 6.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» 32 человек, штатных – 28, совместителей внешних – 4.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» – 5,08 ставок, штатных – 4,84 ставок, совместителей внешних – 0,27 ставок.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 94,7 процента от общего количества научно-педагогических работников организации, реализующей программу бакалавриата по направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», составляет 97,3 процентов, а имеющих ученую степень или ученое звание – 85,6 процента, в том числе, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 3,1 процента преподавателей.

К реализации АОПОИ предусмотрено привлечение психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения, а также сурдопереводчиков. Доля педагогических кадров, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением слуха, составляет более 0,5 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих данную программу бакалавриата, составляет 5,3 процента.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации АОПОП, ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с нарушением слуха и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с нарушениями слуха. В начале учебного года, в обязательном порядке в соответствии с приказом ректора университета проводится инструктаж ППС и сотрудников административных и хозяйственных подразделений по инструкции, разработанной ЦПОИ и НОЦ «Инклюзивное образование».

Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) университета регулярно проводятся курсы повышения квалификации.

## **5.2. Специальные условия реализации АОПОП бакалавриата**

Учебные аудитории ЦПОИ оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с нарушениями слуха.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает исполь-

зование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Имеется возможность записи видеолекций сурдосопровождением. В соответствии с дорожной картой по «Доступной среде» в актовом зале и 3-х аудиториях запланировано размещение стационарных индукционных петель.

Все учебные модули АОПОП обеспечиваются учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд университета, кроме учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов.

Обучающиеся инвалиды с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: печатной форме, в форме электронного документа.

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентностного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации и симуляции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и, частично «гувернерского» обучения; технологии графического, матричного и топографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у про-

блемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОГО (сурдоперевод), ИГО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности принятия управленческих решений) и ВГО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется, регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

### **5.3. Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями слуха**

При определении в ЦПОИ мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями слуха учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Порядок и формы прохождения практики студентами с ограниченными возможностями слуха установлен локальным нормативным актом университета.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

### **5.4. Сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями слуха и создание толерантной социокультурной среды в университете**

АОИОН обеспечивает здоровьесберегающее вхождение студентов с нарушением слуха в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают студенту с инвалидностью необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации студентов с инвалидностью является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется деканатом ЦПОИ и кураторами групп ЦПОИ;

- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов с нарушением слуха Научно-образовательными и консультативными центрами (НО и КЦ) «Инклюзивное образование» и «УНИСОН» кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института Университета.

- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется студенческой поликлиникой со стационаром, санаторием-профилакторием и спортивно-оздоровительным лагерем.

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется ЦПОИ, Управлением по воспитательной работе, профкомом студентов и студенческим советом Университета.

### 5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам учебного плана.

Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электропубличной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам блока 1, издаваемыми за последние 10 лет, а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. За последние 5 лет подготовлено и выпущено 7 учебно-методических пособий с грифом УМО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электропубличная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» пользуются печатными и электронными образовательными ресурсами Центра профессионального образования инвалидов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для организации учебного процесса по данной АОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Справка о материально-техническом обеспечении по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» приведена в приложении 7.

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» относится к направлениям требующие сложного лабораторного оборудования. Центр профессионального образования инвалидов совместно с кафедрами «Автоматизация технологических процессов», «Технология машиностроения» и другими профильными кафедрами университета располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс по направлению подготовки бакалавров соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

1. Помещения Центра профессионального образования инвалидов представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВлГУ.

2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин.

3. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от вида проводимых лабораторных работ. Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебный процесс подготовки по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕ-КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе со студентами, положениями о студенческих объединениях.

В ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманизации высшего образования и компетентностной модели обучения. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает «Комплексная программа по внеучебной работе и молодежной политике на 2013-2017 гг. Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

### **6.1. Организация и проведение культурно-массовой работы**

Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) существуют давние традиции проведения культурно - массовых и творческих мероприятий. Цель культурно-массовой работы – обеспечение выполнения системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в вузе благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышение культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное, художественное творчество, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов. Основные направления культурно-массовой работы:

- проведение культурно-массовых мероприятий (в т.ч. мероприятий по формированию и развитию коллективности и преемственности среди студентов разных курсов и выпускников, формированию общей культуры, в частности проводится «Посвящение в студенты»);
- развитие творческих способностей (участие в фестивалях КВН, «Студенческая весна», «Студенческая осень», «ОГО-ШОУ», «Студент года», конкурс студенческой песни, спортивный праздник, студенческий фестиваль интеллектуальных игр и пр.);
- организация собраний студентов с кураторами, а также проведение открытых заседаний кафедры с приглашением студентов для награждения лучших из них за достижения в научной деятельности;
- преподавателями кафедр факультета организуются поездки со студентами на природу, познавательные экскурсии в музеи Москвы, на интересные исторические объекты Владимирской области и соседних областей (отчет – записи в журнале по внеаудиторной культурно-массовой и воспитательной работе).



## 6.2. Социальная работа

- психолого-консультационная и специальная профилактическая работа для предупреждения, выявления и разрешения возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера, организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди студентов;

- стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии администрации области «Надежда Земли Владимирской», стипендии вуза). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

## 6.3. Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание

- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- хозяйственные работы, направленные на благоустройство территории института, спортивных объектов и совершенствование инфраструктуры перечисленных направлений;
- организация деятельности студенческих трудовых отрядов в период летних отпусков;

- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов университета;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента.

## 6.4. Физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений)

В АОПОП по направлению 15.03.04 реализована дисциплины: Элективные курсы по физической культуре и Физическая культура и спорт.

Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов установлен локальным нормативным актом Университета. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами физической культурой и спортом в группах студентов с нарушением слуха.

Ежегодно студенты принимают участие в межвузовских спортивных праздниках, например, «День здоровья», а также в университетской спартакиаде по различным видам спорта между факультетами и институтами.

Мероприятия по этому направлению:

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба «Владимирская Русь»;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;

- организация и проведение спартакиады и соревнований по различным видам спорта для студентов;
- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.
- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация оздоровления студентов в санатории-профилактории ВлГУ;
- организация оздоровления студентов в СОЛ «Политехник»;
- организация оздоровления студентов в учреждениях владимирской области и других регионов России;

#### **6.5. Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ**

- в рамках дней науки организуются семинары и молодежные научные школы по направлению обучения 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», с приглашением выпускников и специалистов, работающих в профильных организациях и учреждениях.
- ежегодное участие в различных конкурсах (областной конкурс на лучшую НИР, конкурс инновационных проектов «УМНИК»).
- участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных).

#### **6.6. Развитие студенческого самоуправления**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья участвуют в Студенческом совете ВлГУ. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

#### **6.7. Содействие занятости студентов и трудоустройства бакалавров**

Вопросы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете решаются совместно выпускающими кафедрами, ЦПОИ и региональным Центром прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников (РЦПСЛВ), созданным в рамках реализации проекта "Модернизация системы профессионального образования Владимирского региона". В настоящее время совместно с Департаментом социальной защиты Администрации Владимирской области разрабатывается «Дорожная карта» по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Контроль и координация работ по прогнозированию и содействию трудоустройства выпускников, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью осуществляется проректором по стратегическому партнерству.

### **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПО**

В соответствии с локальным нормативным актом ВлГУ «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся» оценка качества освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных профессиональных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Освоение программы высшего образования, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплин и прохождения практик. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик, результатов курсового проектирования, сдачи зачетов и экзаменов.

Формы, система оценивания, порядок, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом ВО по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», а также локальным нормативным актом ВлГУ «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся».

Освоение программ АОПОП ВО завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией, которая является обязательной.

### **7.1. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов**

Контрольные формы, процедуры и требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов с нарушением слуха доводятся до сведения студентов в сроки, определенные в локальных актах университета.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий или лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль для обучающихся инвалидов имеет особое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность студента с нарушениями слуха.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация студентов с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов, как правило, в письменной форме. Сурдоперевод на зачете или экзамене, при необходимости предоставляется по просьбе преподавателя. Студент в этом случае письменно отвечает на поставленные вопросы.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВлГУ.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением слуха предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости сопровождается сурдопереводом.

## **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств по этой дисциплине, а также текущими образовательными задачами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» ВлГУ и содержатся в учебно-методических комплексах дисциплин. Они доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, бланки тестовых заданий, примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и т.д.

## **7.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника с ограниченными возможностями здоровья к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению об государственной итоговой аттестации выпускников вуза. Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выявление комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с программой направления подготовки.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы бакалавра) представляется в виде пояснительной записки и иллюстрационного графического материала, в соответствии с требованиями Центра профессионального образования инвалидов, кафедры «Автоматизация технологических процессов» и отзыва руководите-

ля. Оценка качества выпускной работы осуществляется Государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации бакалавров.

Разработан «Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации» (приложение 8), который включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.


### **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ АОПОП**

8.1. Внесение изменений в АОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, ЦПОИ представляет в учебно-методическое управление выписку из протокола заседания Центра, согласованную с учебно-методической комиссией по направлению 15.03.04.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовлена Центром профессионального образования инвалидов ВЛГУ

Директор ЦПОИ,  
д.т.н., профессор



И.Н. Егоров

Согласовано:  
Заведующий кафедрой «Автоматизация  
технологических процессов»,  
д.т.н., профессор



В.Ф. Коростелев

Начальник УМУ, к.т.н., доцент



И.Н. Шейн