

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Гуманитарный институт  
Кафедра Иностранных Языков Профессиональной Коммуникации

**Старший преподаватель Шаломова Елена Викторовна**  
Методические указания к практическим занятиям **I-IV семестра**

по дисциплине **«Иностранный язык (английский язык)»**  
для студентов ВлГУ,  
обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

**Владимир – 2015/2016 г.**

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цель курса иностранных языков (бакалавриат) - развитие общей и формирование профессионально-коммуникативной компетенции – способности осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Известно, что чем сильнее различия между языками и культурами, тем сложнее овладеть иностранным языком как средством общения. В связи с этим межкультурная коммуникация является важным компонентом в преподавании иностранных языков будущим специалистам. Обучение языку при таком подходе означает одновременное формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности адекватно реагировать на проявления незнакомого и преодолевать коммуникативные барьеры, связанные с этим. Это предполагает не только системное представление лингвострановедческой информации, но и формирование новой картины мира, которая накладывается и сопоставляется с картиной мира, сформированной в родном языке.

Общая компетенция предполагает реализацию образовательной, воспитательной цели параллельно с коммуникативной целью и неразрывно связана с социокультурными и межкультурными компонентами обучения. Стратегические компетенции являются одной из важнейших составляющих процесса формирования автономности студентов.

В соответствии с целями и задачами подготовки специалиста-бакалавра курс иностранного языка рассчитан на 2 года обучения (с I по II курс).

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

В процессе обучения осуществляется развитие и совершенствование различных языковых навыков:

- ✓ чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – реферирование и аннотирование;
- ✓ перевода научно-технических, научно-популярных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка - на иностранный;
- ✓ деловой/личной переписки;
- ✓ аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);
- ✓ устной речи в социально-бытовом и профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его.

## **2. Требования к уровню обученности студентов**

Обучение подчинено общей задаче подготовки специалиста-бакалавра и предусматривает формирование у студентов профессионально значимых знаний, навыков и речевых умений как компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, и развивающих целей обучения, которые определяются квалификационными характеристиками выпускника-бакалавра:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке (пресса, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в письменной форме, в том числе перевод документов и материалов технического характера.

***В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:***

- ✓ *лингвистическая компетенция* – способность использовать иностранный язык в ситуациях профессионально значимого общения;
- ✓ *прагматическая компетенция* – способность стилистически корректно реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом коммуникативной целесообразности высказывания;
- ✓ *социокультурная компетенция* – способность строить речевое и неречевое поведение с учетом социальных норм поведения, обусловленных культурой страны изучаемого языка.

***В соответствии со стандартом ФГОС ВО у студента должны быть сформированы следующие компетенции:***

**ОК-5** – способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6** – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Проектируемые результаты освоения дисциплины предусматривают сформированность у студентов совокупности знаний и умений как компонентов лингвистической, прагматической и социокультурной компетенций.

***Выпускник-бакалавр должен знать:***

- ✓ социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости;
- ✓ национально-маркированную и безэквивалентную лексику, социокультурные лакуны;

- ✓ правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

***Выпускник-бакалавр должен уметь:***

- ✓ вести на иностранном языке беседу в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом;
- ✓ воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- ✓ выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский в рамках профессиональной сферы общения;
- ✓ правильно пользоваться этикетом письменной речи.

***В результате изучения дисциплины для выполнения профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими компетенциями:***

- ✓ *общенаучными* – владение культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, владение медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет;
- ✓ *научно-методическими* – способность пользоваться методиками изучения иноязычного материала и его практического применения в профессиональной деятельности;
- ✓ *самообразовательными* – способность к совершенствованию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции за пределами обязательной образовательной программы языковой подготовки.

### Тематический план на 1-4 семестры

для направления подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», согласно учебному плану на освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в семестре отводится 144 академических часа на аудиторную работу и 117 часов на самостоятельную работу студентов

недели	Кол-во часов	Практические занятия	Виды работы
<b>I семестр</b>			
1-3	6	<p><b>Тема 1. «Моя биография»</b></p> <p>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit I, Lesson 1, стр. 4-15;</p> <p>А.Ш. Гарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева «Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course», Unit I, стр. 11-41</p> <p>Текст 1. «Family and family relation»</p> <p>Текст 2. «Family and Family Problems»</p> <p><b>Грамматика:</b> имя существительное; артикль; притяжательный падеж.</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Units 1-2, стр. 4-15</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p> <p>Аудирование с последующей проверкой: «Family Conflict. How to avoid it» <a href="http://skyed.ru/obuchenie/audirovanie/pre-intermediate/family-conflict-how-avoid-it">http://skyed.ru/obuchenie/audirovanie/pre-intermediate/family-conflict-how-avoid-it</a></p>

		<p><b>Речевой этикет:</b> Знакомство</p> <p>Т. Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», стр. 138-139;</p> <p>Ю. Дроздова «Everyday English», стр. 8-12</p>	
4	2	Контрольная работа №1. «Имя существительное»	Выполнение грамматического теста
5-7	6	<p><b>Тема 2. «Язык как средство межкультурного общения»</b></p> <p>Текст 1. «Expansion of English: pros and cons»</p> <p>Текст 2. «English as a World Language»</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Местоимения (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные)</p> <p>Т. И. Матяра и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 3, стр. 15-21</p> <p><b>Речевой этикет:</b> формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д.</p> <p>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», стр. 138-139;</p> <p>Т.Ю. Дроздова «Everyday English», стр. 8-12</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p> <p>Аудирование с последующей проверкой:</p> <p>1. «Cross-Cultural Communication: How Culture Affects Communication», <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9waEeSQqZU4">https://www.youtube.com/watch?v=9waEeSQqZU4</a></p> <p>2. «Our Top 5 Reasons to Learn a Foreign Language», <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdTbRnlkiTU">https://www.youtube.com/watch?v=RdTbRnlkiTU</a></p> <p>Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)</p>
8	2	Рейтинг-контроль № 1.	Обсуждение темы «Why should we study foreign languages»
9-12	8	<b>Тема 3. «Университет и студенческая жизнь »</b>	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод,

		<p>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit II, Vladimir State University, Education in Russia стр. 25-35, System of the UK education стр. 118-129; Радовель В.А. «Английский язык для технических вузов: Учебное пособие», стр. 26-59.</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы “to be”, “to have”; обороты there is/are; порядок слов в предложении Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 6, стр. 33-40 Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, е-письма)</p>	<p>ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения; Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media Аудирование с последующей проверкой: 1. «Higher education in Britain» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gGBXsuouUuE">https://www.youtube.com/watch?v=gGBXsuouUuE</a> 2. «Becoming a Student, Again», Education Report, Voice of America, August 24, 2005, <a href="https://www.voaspecialenglish.com">https://www.voaspecialenglish.com</a>. 3. «Dorm or Apartment?», Education Report, Foreign Student Series #16, Voice of America, December 16, 2004, <a href="https://www.voaspecialenglish.com">https://www.voaspecialenglish.com</a>.</p>
13	2	<p>Контрольная работа № 2. «Употребления глаголов “to be”, “to have”, местоимения» Рейтинг-контроль № 2.</p>	<p>Выполнение грамматического теста  Обсуждение темы «Problems of Higher Education»</p>
14-16	6	<p><b>Тема 4. «Город, в котором я учусь»</b> Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit III «Vladimir», стр. 36-56 <b>Грамматика:</b> степени сравнения имени прилагательного/наречия</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения; Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)</p>

		Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 4, стр. 21-29	
17	2	Контрольная работа №3. «Степени сравнения имени прилагательного/наречия» Рейтинг-контроль № 3.	Выполнение грамматического теста защита презентаций по одной из тем: «Достопримечательности города, в котором я учусь», «Путешествие по городам «Золотого Кольца» России»
18	2	<b>Зачёт</b>	1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. 2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания). 3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>II семестр</b>			
1-4	8	<b>Тема 1. «Россия»</b> Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit IV «Countries», Lesson 1 «Russia», стр. 57-76; «Russians as they are and their culture and traditions», стр. 113-114; Cities and Towns», стр. 107-112; «Moscow», стр. 115-116 <b>Грамматика:</b> Времена группы Indefinite; основные типы вопросов	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения; Аудирование с последующей проверкой: «Russia- History, Location and Physical Features» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZ-MfVZjukI">https://www.youtube.com/watch?v=hZ-MfVZjukI</a> Russia- Climate, Vegetation, Wildlife, Resources, Industry, Transport,

		Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 7, стр. 40-45	Trade and People <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0kLAN6-PJJI">https://www.youtube.com/watch?v=0kLAN6-PJJI</a> Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)
5	2	Контрольная работа №1. «Indefinite Tenses/основные типы вопросов»	Выполнение грамматического теста
6	2	Рейтинг-контроль № 1.	Защита презентаций на тему «Крупные города России (Москва, Санкт-Петербург и др.) и их достопримечательности»
7-11	10	<b>Тема 2. «Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Австралия»</b> Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit IV «Countries», Lesson 2 «Great Britain», стр. 77-87 <b>Грамматика:</b> Времена группы Continuous Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 8 Continuous Tenses, стр. 45-53 Виды презентаций и выступлений: Т.И. Койкова Деловое общение Unit 5. Presentation, 95-103	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения; Аудирование с последующей проверкой: «Great Britain», <a href="http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU">http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU</a> ; Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)
12	2	Контрольная работа № 2. «Continuous Tenses» Рейтинг-контроль № 2.	Выполнение грамматического теста Тест по теме «Великобритания»
13-16	8	<b>Тема 3. «История и культура стран изучаемого языка»</b> Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», «Cities and Towns», стр.	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;

		107-112; «London», стр. 129-135. Данчевская О.Е. «English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения учеб. Пособие», Unit XI «Significance of traditions», стр. 112-125. <b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 9, Perfect Tenses, стр. 54-61	Грамматические упражнения; Аудирование с последующей проверкой: 1. «London» <a href="http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU">http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU</a> 2. «Festivals in Britain», <a href="http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU">http://www.youtube.com/watchv=zVM4edhMWRU</a> 3. «Thanksgiving Day: Filled With Family Traditions and, Oh Yes, Food» <a href="http://www.english-easy.info/listening/61.php#axzz4H76PB4Vr">http://www.english-easy.info/listening/61.php#axzz4H76PB4Vr</a>
17	2	Контрольная работа №3. «Perfect Tenses» Рейтинг-контроль № 3.	Выполнение грамматического теста Ролевая игра по теме «Путешествия»
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачёт</b>	1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. 2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания). 3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>III семестр</b>			
1-3	6	<b>Тема 1. «Из истории автомобиля»</b> 1. « Automobile », стр. 9-11; 2. «Body and chassis», стр. 13-15; 3. «Engine», стр. 18-21. 4. «Four-stroke cycle», стр.21-23	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения;

		<p>О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.</p> <p><b>Грамматика:</b> Passive Voice</p> <p>Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 10 «Passive Voice», стр. 61-62.</p> <p>Обращение к аудитории, уточнение, вопросы и сомнения, завершение выступления.</p>	Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)
4	2	Контрольная работа №1. «Passive Voice»	Выполнение грамматического теста
5-7	6	<p><b>Тема 2. «Fuel system»</b></p> <p>1. «Fuel system», стр. 26-28;</p> <p>2. «Fuel injection system », стр. 30-31;</p> <p>3. «Carburetor problem diagnosis», стр. 32-34;</p> <p>4. «Diesel injection maintenance»стр. 35-37;</p> <p>О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.</p> <p><b>Грамматика:</b> Modal Verbs</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 12 «Modal Verbs», стр. 68-74.</p> <p>Реферирование/аннотирование текстов</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p> <p>Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.</p>
8	2	Рейтинг-контроль № 1.	Защита презентации по теме «Gasoline injection problem diagnosis»

		Контрольная работа № 2. «Modal Verbs»	Выполнение грамматического теста
9-12	8	<p><b>Тема 3. «Vehicle systems I »</b></p> <p>1. «Cooling system », стр. 40-42;</p> <p>2. «Cooling system problem diagnosis», стр. 44-45</p> <p>3. «Lubrication system», стр. 46-48</p> <p>О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Неличные формы глагола «Инфинитив»</p> <p>Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 13 «Инфинитив», стр. 75-83.</p> <p>Виды технического перевода</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)</p>
13	2	<p>Рейтинг-контроль № 2.</p> <p>Контрольная работа №3. «Инфинитив/инфинитивные обороты»</p>	<p><i>см. МУ к СРС</i></p> <p>Выполнение грамматического теста</p>
14-16	6	<p><b>Тема 4. « Electrical equipment»</b></p> <p>1. «Electrical equipment », стр. 56-59;</p> <p>2. «Ignition system problem diagnosis », стр. 61-63;</p> <p>3. «Servicing charging system », стр. 64-66;</p> <p>О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.</p> <p><b>«Грамматика:</b></p> <p>Неличные формы глагола «Причастие/ Причастные обороты»</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises»,</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p>

		Unit 15 «Причастие», стр. 92-94, упр-ия стр. 95-98. Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit 2., «Business correspondence», стр. 24-32 (Структура делового письма.)	
17	2	Рейтинг-контроль № 3.	<i>См. МУ к СРС</i>
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачёт</b>	1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. 2. Монологическое высказывание по одной, из пройденных устных тем. 3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>IV семестр</b>			
1-3	6	<b>Тема 1. «Vehicle systems II»</b> 1. «Steering system», стр. 69-72; 2. «Suspension system», 75 – 77; О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005. <b>Грамматика:</b> «Герундий» Т. И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 14 «Герундий», стр. 83-92. Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit 2., «Business	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения;

		correspondence», стр. 24-32 (Лексика делового письма)	
4	2	Контрольная работа № 1. «Причастие»	Выполнение грамматического теста
5-7	6	<p><b>Тема 2. «Safety»</b></p> <p>1. «Brake system», стр. 82-84;</p> <p>2. «Checking brake pedal action», стр. 86-89;</p> <p>О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Сложноподчинённые/сложносочинённые предложения</p> <p>Т.Ю. Дроздова и др. «English Grammar», стр. 378-401.</p> <p>Устройство на работу, сопроводительное письмо, CV</p> <p>Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit VII «Applying for a job», стр. 67- 74., стр.83-87.</p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p> <p>Обсуждение общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий</p> <p>Аудирование с последующей проверкой:</p> <p>«The most common Interview question and answers - Job Interview Skills», <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mHjMNZZvFo">https://www.youtube.com/watch?v=1mHjMNZZvFo</a>;</p>
8	2	Рейтинг-контроль № 1.	Case study по теме «Устройство на работу»
9-12	8	<p><b>Тема 3. «From the history of vehicle's engine»</b></p> <p>1. «The diesel engine», стр. 79-81;</p> <p>2. «The gas turbine engine», стр. 82-84;</p> <p>3. «The gas engine», стр. 85-86</p> <p>Сёмина Р.А., Крылов В.А. Практикум по обучению чтению и устной речи по теме «Автомобиль» на английском языке часть II, ВлГУ 2006</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p>Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по теме занятия;</p> <p>Грамматические упражнения;</p>

		Согласование времён (Прямая/косвенная речь) Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 11 «Косвенная речь и согласование времён», стр. 65-72. Техника ведения переговоров, телефонные переговоры Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit I. «Telephoning», стр. 4-23	
13	2	Контрольная работа № 2. Рейтинг-контроль № 2.	Выполнение грамматического теста
14-16	6	<b>Тема 4. «Cars»</b> 1. «The electric car», стр. 87-89; 2. «The steam car », стр. 89-91; 3. «Motor vehicle and the environment», стр. 100-102; Сёмина Р.А., Крылов В.А. Практикум по обучению чтению и устной речи по теме «Автомобиль» на английском языке часть II, ВлГУ 2006 <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 16 «Сослагательное наклонение», стр. 106-116.	Текст – лексика (устный и письменный опрос), чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ; Диалогические и монологические высказывания по теме занятия; Грамматические упражнения; Обсуждение общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий
17	2	Контрольная работа №3. «Сослагательное наклонение»	Выполнение грамматического теста
18	2	Рейтинг-контроль № 3.	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	



## **Основная часть**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на развитие и совершенствование навыков чтения с целью извлечения информации, оформления её в виде рефератов, тезисов, аннотаций, переводов научно – технических, научно-популярных текстов на русский язык, ведения деловой переписки, устной речи в социально-бытовом и профессиональном общении.

Практические занятия базируются на аутентичных учебных материалах: тексты научных статей, учебных пособий, периодических изданий, Интернет–ресурсов по профилю профессиональной ориентации студента. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые умения и навыки в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). На основе учебных материалов также совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно – профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи специальности «Культурология». Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование следующих аспектов и материалов:

### **1. Чтение.**

#### **1.1 Упражнения:**

- письменный перевод текста;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана прочитанного текста;
- краткий и подробный пересказ текста с опорой на план;
- перевод (передача содержания) русского текста на английский язык
- написание официальных писем;

Обучение чтению литературы по специальности также включает внеаудиторное чтение, составление конспекта на английском языке и представление его в виде доклада на занятии

#### **1.2 Рекомендации по организации работы с текстами для чтения**

Чтобы понимать и переводить иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Основные признаки текста: 1) связность; 2) тематичность (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) цельность (использование средств связи между предложениями).

**Формы передачи информации.** Существуют следующие формы передачи информации: *сообщение, описание, повествование и рассуждение*. Так, ядро самого простого типа информации — сообщения — составляют ответы на следующие вопросы: кто, что, когда, где, как, почему.

### **Основные виды текстов для чтения**

1) учебный;

2) художественный (*story — рассказ, play — пьеса, novel — роман*);

3) научный и научно-популярный (*research work — научный труд, theses — диссертация; monograph — монография; reference — статья из справочной литературы; article — журнальная статья; notes — сообщение*).

### **1.3 Чтение с полным пониманием прочитанного**

Цель — полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

### **1.4 Чтение с пониманием основного содержания**

Цель - получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

## **2. Письмо.**

Это продуктивный вид речевой деятельности. Письмо и письменная речь является целью обучения на всех этапах обучения иностранному языку.

### **Цель обучения:**

- 1) научить письменно выражать свои мысли, умение пользоваться письмом в области избранных профессиональных и личностных интересов, при значительном разнообразии ситуаций общения официального и неофициального характера;
- 2) научить делать выписки из текста;
- 3) научить составлять и записывать план, прочитанного;
- 4) научить писать короткое поздравление, выразить пожелание, написать личное письмо;
- 5) научить письменно заполнять анкеты и формуляры;
- 6) научить описывать различные факты, явления, события и впечатления;

- 7) научить выражать свое мнение по интересующему вопросу;
- 8) научить делать учебные записи, тезисы, конспекты, развернутые планы;
- 9) научить составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов).

Под **учебной письменной речью** понимается вся система языковых и условно-речевых упражнений, выполняемых в письменной форме.

К ним относятся грамматически и лексически направленные условно-речевые упражнения:

- а) по ситуации;
- б) по тексту, например: ответить письменно на вопросы к тексту, составить план рассказа, изложить письменно краткое содержание текста;
- в) ответить письменно на вопросы в связи с текстом.

Важнейшее место письменная речь занимает в формировании монологических умений, которые закрепляются упражнениями следующих видов:

- письменное изложение основного содержания текста;
- составление плана и тезисов для сообщения (доклада) на определенную тему;
- написать письма зарубежному сверстнику;
- написать резюме, сопроводительное письмо.

Как следует из перечисленных выше видов упражнений, все они относятся к коммуникативным письменным упражнениям.

Выделяют следующие формы коммуникативной письменной речи:

**Тезисы** – слегка формализованное резюме, где выделены основные положения, и каждое из них рассмотрено в отдельности.

**Конспект учебный** – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление учащихся, побуждающие глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в сжатых к чтению фразах. Конспект, как правило, состоит из 3 основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

**Изложение** – письменный пересказ текста литературного произведения, изучаемого в соответствии с программой. Изложение – разновидность упражнения близкого к сочинению, развивающие память и логическое мышление, обогащающие речь словами и оборотами литературного языка. Подготовка к изложению включает: разбор содержания текста, логический, композиционный и языковой анализ. Различают подробные, сжатые и такие, в которых учащиеся высказывают свои суждения по поводу излагаемых фактов.

**Реферирование** – процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или ином научном тексте, с целью получения краткого, сжатого изложения содержания предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежная потеря информации в минимальной степени коснулась важных и существенных сведений, содержащихся в тексте.

**Аннотация** – вторичный источник информации с частично сокращенной, частично форматизированным тезаурусом, отвечающим на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику.

**Сочинение** – самостоятельная письменная работа учащегося на заданную тему. В одних случаях они опираются на знание литературного материала, в других, на личный жизненный опыт и непосредственные наблюдения автора. Виды повествовательные (рассказ о жизни литературных героев или о себе), описательные, характеристические (анализ образа литературного персонажа или живых людей), сочинение рассуждение.

**Рецензия** – письменный отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного произведения, спектакля, концерта, кинофильма, книги. Дается анализ произведения, высказывается и обосновывается его оценка. Все это требует от автора хорошего знания предмета, того, о чем он пишет. Рецензист должен показать произведение так, чтобы читатель понял его тему, идейную направленность, почувствовал характер героев, их настроение.

### **3. Говорение**

В области говорения студента необходимо научить:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативной устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической устной речи.

#### **3.1 Устное монологическое общение**

В области монологической речи:

- уметь логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- уметь составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта на профессиональную тему;
- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных

речеорганизующих формул.

**Ситуации:**

- презентации на различных мероприятиях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;

**3.2. Устное диалогическое общение**

В области диалогической речи:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного, диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументировано выражать свою точку зрения.

**Ситуации:**

- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением профессиональной деятельности;
- общение с студентами друг с другом (встречи, дискуссии, диспуты);

**4. Обучение лексическим навыкам на иностранном языке.**

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка является формирование лексических навыков.

Выделяют:

- экспрессивные
- рецептивные лексические навыки.

Под **экспрессивными** лексическими навыками понимаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации.

Под **рецептивными** лексическими навыками подразумеваются навыки узнавания и понимания при чтении лексических явлений. Таким образом, лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование.

Активный лексический минимум представляет собой основной запас лексики, который должен обеспечить студентам возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в письменной речи и устной речи.

Основными критериями при отборе активной лексики в словарь-минимум являются:

1. семантический принцип, заключающийся в том, что отбираемые слова должны выражать наиболее важные понятия по той тематике, с которой встречается учащийся, изучая иностранный язык. В соответствии с этим принципом все термины и более частные понятия не подлежат включению в словарь-минимум, кроме самых необходимых, которые нельзя передать описательно другими словами.

2. Принцип сочетаемости, согласно которому слова с большой сочетаемостью предпочтительней слов с редкой сочетаемостью, так как при ограниченном объеме обязательной лексики они позволяют выражать и понимать более разнообразное содержание.
3. Принцип стилистической неограниченности, то есть принадлежность слова к нейтральному, литературному, разговорному и книжно-письменному стилям языка. В лексический минимум не включаются слова, относящиеся к категории диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов и т.д.
4. Принцип частотности, в соответствии с которым в словарь-минимум включаются наиболее употребительные и литературно-разговорные слова и обороты речи.
5. Принцип исключения синонимов означает, что в словарь-минимум из синонимического ряда включается только одно слово, самое употребительное и нейтральное.
6. Принцип словообразовательной ценности, который состоит в том, что в минимум включаются лишь наиболее продуктивные в словообразовательном отношении слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов.
7. Принцип исключения интернациональных слов (производных и сложных), которые полностью совпадают в иностранном и родном языках.

## **5. Обучение грамматическим навыкам (продуктивным и рецептивным) на иностранном языке.**

Обучать грамматике английского языка значит формировать специальные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения.

Грамматика не есть сама цель, а является средством для овладения способами структурного оформления речи, несущее то или иное предметное содержание. Учителю необходимо отобрать достаточный грамматический минимум усвоение которого обеспечит с одной стороны относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности (говорение), с другой стороны, обеспечит понимание при чтении и аудировании.

Необходимо осуществлять отбор активного и пассивного грамматического минимума. Посредством упражнений необходимо обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для его активного использования в речи.

**В качестве критериев отбора грамматического минимума выступают такие показатели, как:**

- частотность и употребительность грамматического явления в речи;
- обобщенность;
- способность распространяться на многие явления.

В методической литературе различают так называемый активный и пассивный минимум. Под активным грамматическим минимумом понимаются те грамматические явления, которые предназначены для употребления в устной речи; к пассивному грамматическому минимуму относятся грамматические явления, которые учащиеся могут узнать и понять в тексте. В активный минимум входит весь материал по грамматике, изучаемый в течении первых трёх семестров, в пассивный – грамматические явления, изучаемые в течении 4 семестра.

## 6. Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как средство овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

В области перевода студент необходимо научить:

- владеть необходимым объёмом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно – технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- знать основные виды и типы перевода.

## 7. Аудирование

В области аудирования студента необходимо научить:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по профессиональной и научной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях делового и профессионального общения (доклад, интервью, дискуссия, лекция)

Вся работа с аудиотекстом состоит из трёх этапов: **предтекстового, текстового, послетекстового.**

Основное назначение **предтекстового этапа** - снятие языковых трудностей. Этап включает следующие задания:

1. Прослушать текст.
2. Проанализировать значение отдельных слов и фраз.

3. Перевести наиболее трудные предложения.
4. Выполнить тренировочные упражнения на базе текста.

**Текстовый этап** включает прослушивание всего текста и поочерёдно отдельных абзацев, смысловых блоков.

В процессе многократного прослушивания текста необходимо выполнить следующие упражнения:

1. Подобрать к абзацам заглавия.
2. Перефразировать отдельные предложения.
3. Ответить на вопросы.
4. Найти с опорой на русский эквивалент иноязычные фрагменты текста.
5. Прослушать текст повторно.
6. Проанализировать употребление языковых средств.

**Послетекстовый этап** включает следующие задания:

1. Составить план пересказа.
2. Пересказать текст.
3. Составить рассказ по аналогии.
4. Составить ситуации к тексту.

## **8. Презентации.**

### ***Виды презентаций***

В современном мире информация является одним из ключевых ресурсов в нашей жизни и в бизнесе в частности. Именно от того, какой информацией и знаниями мы владеем, зависит наш выбор, наше поведение и наши судьбы.

Наиболее распространенным и наглядным способом представления информации в настоящее время являются презентации. Они могут быть незаменимы при информировании аудитории о новом товаре, услуге или проекте, во время отстаивания своей точки зрения, демонстрации достижений или доказательства целесообразности вложения денежных средств.

Презентации можно разделить на следующие виды по типу их носителя:

#### **1. Бумажные презентации:**

Бумажные презентации, как правило, используются в качестве раздаточного материала во время выступления, либо могут быть представлены отдельным лицам для индивидуального ознакомления. В плане восприятия они не очень эффективны. Ведь, если бумажные презентации используются во время выступления, то источник получения информации не один для всех, а у каждого свой, поэтому при таком виде презентации бывает сложно добиться синхронизации внимания и понимания всех участников мероприятия. К тому же возможности бумаги как источника получения информации достаточно ограничены: можно улучшать качество полиграфии

и графики, но произвести такой эффект вовлеченности аудитории, как с помощью интерактивных или мультимедийных презентации не получится.

## 2. Электронные презентации:

Электронные презентации демонстрируются на экране монитора, плазменной панели или с помощью проектора. Этот вид презентаций имеет все технологические и функциональные возможности, необходимые, для наиболее понятного визуального представления информации и произведения хорошего впечатления на публику. Такие презентации поддерживают анимацию, видео, звук и интерактивные элементы – все эти возможности можно направить на создание незабываемого эффекта.

### Виды электронных презентаций по технике их демонстрации:

- ✓ Интерактивные презентации,
- ✓ Непрерывно выполняющиеся презентации.

### Виды электронных презентаций по типу формата:

Презентации в Power Point, в формате PDF, в формате Flash.

### Виды электронных презентаций по способу представления информации:

- ✓ Статичные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена в статике в виде картинок и текста.
- ✓ Анимированные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена с использованием анимации.
- ✓ Мультимедийные презентации – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.
- ✓ Видео презентации - вид презентаций, в которых информация представлена в виде видеофильма;
- ✓ 3D-презентации - вид презентаций, в которых информация представлена с использованием трехмерной графики и трехмерной анимации.

### Виды презентаций по их назначению:

- ✓ Маркетинговые презентации.
- ✓ Обучающие презентации.
- ✓ Научные презентации.
- ✓ Виды презентаций

По типу представления презентации бывают

- ✓ Публичные презентации
- ✓ Персональные презентации

### **Можно предложить следующую последовательность видов работы на занятиях:**

1. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
2. Выполнение упражнений с подстановочными таблицами и выполнение грамматических упражнений.
3. Выборочное чтение текста и перевод на русский язык отдельных предложений.
4. Контроль орфографии, знания активной лексики и фразеологии. Тренировка вопросно-ответных речевых единиц.
5. Активизация лексики и грамматического материала текста в различных письменных и устных тренировочных упражнениях.
6. Письменный и устный пересказ текста с опорой на ключевые слова.
7. Дальнейшая тренировочная речевая работа. Упражнения более сложного творческого характера: составление ситуаций, диалогов, иллюстрация пословиц.
8. Тренировка вопросно-ответных речевых единиц, сообщение по теме, диалоги на тему, описание картин.
9. Письменная контрольная работа.
10. Защита презентаций, проведение ролевых игр, case study.

Такая последовательность изучения материалов занятия варьируется в зависимости от характера текста, степени подготовленности студентов и других условий. Помимо указанных основных видов работы над текстом предполагается работа по контролю внеаудиторного чтения, развитию письменных навыков, а также выполнение дополнительных грамматических и лексических тренировочных упражнений (групповых или индивидуальных), письменные изложения на дополнительном материале, подбираемом преподавателем.

## **I СЕМЕСТР**

### **Бытовая и учебно-познавательная сферы общения**

#### **Тема 1. «Моя биография» (8 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: имя существительное; артикль; притяжательный падеж.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

## 2. План проведения

2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.

2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.

2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Аудирование.

### Тексты для работы в аудитории

1. «My Family and Me», упр-ия 1-9, стр. 4-9;

2. Текст «Prince Harry: the “Happy Prince”», стр.9-15;

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit I, Lesson 1.)

3. «Mother», стр. 11-24;

4. «English families», стр. 39-41

(А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сыроева «Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course», Unit I)

5. Текст «Family and family relation»

6. Текст «Family and Family Problems»

### Текст «Family and family relation»

#### Task 1

**Give a talk on family and family values.**

*Remember to discuss:*

- what family values are most important for a happy family, why
- whether it is important to have a good family, why
- your family members and your relationship what household duties children should have, why

A family is an essential part of our society and I think everyone wants to have a happy family. Firstly, I believe that a happy family should have things sharing together like dreams and hopes, not only possessions. I think it's great. Secondly a happy family is a place where respect dwells, a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities. But in my opinion, love and trust are more

important for a happy family than any other values, because without love happiness is impossible. If you love each other, then all obstacles will be overcome, and all gentle words will be found, and this cruel world will turn to you with a kind smile.

I think that having a good family is very important in our life because it is like a friendly port for us when the waves of life become too wild. We need a family for comfort and protection. For example, when I have some problems, my family always take my word against anybody else's. And I'm sure I can always rely on their help. Besides, I think that it's lovely to have the family round you and to know they are interested in you. You will never feel lonely.

There are four of us in my family: my parents, my brother and me. My father is a managing director. He is very clever and I respect him very much. Unfortunately, he is always very busy and has little time to spend with his family. My mother is a very friendly and likeable person but sometimes she can be quite critical of people. My brother is a student. We don't have any secrets from each other and we get on very well. We are both fond of sports and often spend our free time playing sports games. My grandparents are retired and live in their country house. They are fond of gardening and I often visit them and help my Granny about the garden so I've got nice relationship with my grandparents.

I believe that children should be given as much responsibility about the house as possible. I don't think that parents should do everything for them especially if they can do certain things by themselves. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his possessions from the very early age. Besides, I'm sure that everybody in the family should do their fair share, including children. They can do such household chores as cleaning, taking out rubbish, watering the flowers and everyday shopping.

My brother and I try to help my mother to do the chores. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. My brother is responsible for cleaning and repairing things and he sometimes cooks. In a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

### ***Questions***

1. Do you live in a nuclear or in an extended family?
2. Would you like to live with your grandparents? Why?
3. Who is the top dog in your family? Why?
4. Who runs the house in your family?
5. Do your parents teach you anything?
6. Do your relatives help you to solve your problems?

### **Task 2**

***Give a talk on family relations.***

*Remember to discuss:*

- what family relations can be between the members of the family, why
- whether it is good to be an only child, why
- a generation gap and its reasons
- your relations with your family members

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, stepsisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions. Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

Some families have only one child nowadays and others have two, three or even more children. In my opinion, both kinds of families have some advantages and disadvantages. On the one hand, if you are an only child in a family, you don't have to share your room with anybody else. Besides, your parents give all their love and care only to you. On the other hand, if you have a brother or a sister, you have someone to play with or to talk to, and you'll never feel bored. What is more, if you get into trouble, you have someone to help you or give some advice. As for me, I'm an only child in my family, but I think that having a brother or a sister is an amazing feeling, because you know that you won't be lonely in any case and you have someone to share your thoughts and feelings.

There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behaviour and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideals and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason for the generation gap, in my opinion, is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework, though sometimes it is unnecessary. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. I believe it is necessary to bridge the generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

As for me, although I'm an only child, I don't feel lonely because my parents always love and take care of me. What is more, we often discuss my problems together. Of course, sometimes I have arguments with my family but despite all our disagreements we always help each other. Everyone in my family is my best friend and I love my family very much.

### ***Questions***

1. Why are family relations so important for us?

2. How many children would you like to have in the future? Why?
3. Do you have any problems in your family? Why?
4. Do your relatives help you to solve your problems?
5. Do you always follow your parents' advice? Why?

### **Текст «Family and Family Problems»**

A family is an essential part of our society. A family is a little world. According to researches, households of three or even four generations will become typical.

Firstly a family has things shared together like dreams, hopes and possessions. I think it is great. Besides, we need a family for comfort and protection.

Secondly a family is a place where they respect dwellers, a place where all members can enjoy the dignity of their own. Some people say that privacy is impossible in an extended family. But in my opinion trust is more important for a happy family than any other feature.

There are a lot of problems in an extended family, especially between brothers and sisters. They always treat one another badly. Of course, if you have a lot of brothers and sisters, there will be no privacy. But on the other hand, when you have no brothers or sisters, life becomes boring. There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents. They don't understand each other. Parents always want their children to be clever and learn harder. They don't bother themselves to understand their children. They are always glad when their children have trouble with things that are very valuable for them.

Parents always cheat teenagers. They say that school is very important for us and to enter an institute we should have good marks in our school-leaving certificates.

But it's not what the children want. I think that it is necessary to bridge the generation gap, and parents and children must come to an agreement.

### **Vocabulary.**

- ✓ household — семья, домашнее хозяйство
- ✓ generation — поколение
- ✓ to share — делить
- ✓ dream — мечта
- ✓ hope — надежда
- ✓ possession — собственность
- ✓ protection — защита
- ✓ to respect — уважать
- ✓ dignity — чувство собственного достоинства

- ✓ dweller — обитатель, жильё
- ✓ privacy — личная жизнь
- ✓ extended family — семья из нескольких поколений
- ✓ trust — доверие
- ✓ to bother — беспокоиться
- ✓ trouble — проблема
- ✓ valuable — значимый, ценный
- ✓ school certificate — школьный аттестат
- ✓ to cheat — обманывать
- ✓ to bridge — наводить мосты, преодолевать препятствия
- ✓ generation gap — конфликт между поколениями
- ✓ agreement — соглашение

### **Questions**

1. What is a generation gap?
2. How should we overcome it?
3. What family is extended?
4. Do you agree that an extended family is better?
5. Is your family an extended one or not?
6. What problems are there in an extended family?
7. Do you agree that parents often cheat you?
8. Do you think that a school certificate with good results is important?

### **Грамматика:**

**Имя существительное; артикль; притяжательный падеж.**

(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», стр. 4-15)

### **Речевой этикет:**

**«Знакомство»**

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», стр. 138-139; Т.Ю. Дроздова «Everyday English», стр. 8-12)

### **Аудирование.**

**«Family Conflict. How to avoid it»** <http://skyed.ru/obuchenie/audirovanie/pre-intermediate/family-conflict-how-avoid-it>

### **True/False questions**

There aren't many ways to avoid conflicts.

Talk about the rules in advance

Grandparents and parents have different rules for kids.

It's hard for kids to understand limits.

It's hard for kids to understand two sets of limits(given by parents and grandparents)

If you disagree with grandparents , tell about it, don't keep it inside

The best way to avoid the conflict is to leave the room

### ***Questions for discussion***

Have you ever witnessed parents - grand-parents conflicts?

What do you usually do when you face the conflict?

Is it possible to live without conflicts at all and should we always avoid them?

Answers: 1 - False, 2 - True, 3 - True, 4 - False, 5 - True, 6 - False, 7 - True

### ***Script:***

Conflicts can be avoided in a lot of ways. One, is when I talk about rules. Not just forgetting the fact that you are on neutral ground - my parents, for example, would have different rules with my kids than I would have. I think it's really important that you set the rules in advance with your parents or your in-laws about what the limits are going to be. Kids understand limits, but they don't understand limits if parents give one set of limits, and grandparents give another. You need to agree upon that in advance. Let the grandparents take the children somewhere, or just close your mouth, and leave the room. I did that when my husband diapered the baby. You never want to tell someone who's helping you, someone that's having such a wonderful relationship with the child that they're doing something wrong. And the way to avoid it is to just turn around, and walk out of the room.

## **Тема 2. «Язык как средство межкультурного общения» (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Местоимения (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные).
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.
- 1.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.
- 2.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

### **Тексты для работы в аудитории**

Текст 1. «Expansion of English: pros and cons»

Текст 2. «English as a World Language»

#### **Текст 1. «Expansion of English: pros and cons»**

*Scan the text for getting the detailed information. Do the reading comprehension check by circling the best answer to the statements suggested after the text.*

Do you speak English? That question is frequently asked in countries around the world. Although there are almost 3,000 languages, English is the most universal. It is the official language in over 40 countries and the most used language in international business, science, and medicine.

Even in countries where English is not the first language, a number of English words are used. No other language is more often borrowed from than English. For example, a French worker looks forward to *le weekend*. A Romanian shopper catches a ride on the *trolleybus*. A Chinese businessperson talks on the *te le fung* (telephone). Some Swedish schoolgirls have even started making the plural forms of words by adding -s, as in English, instead of the Swedish way of adding *ar*, *or* or *-er*.

Hundreds of words borrowed from English can now be found in other languages. Compare words such as *soda*, *hotel*, *golf*, *tennis*, *jeans*, *O.K.*, *baseball*, and *airport*. Although many words are used just as they are, others are changed to make them more like the native language and therefore easier to say and remember. Thus, a Japanese worker gets stuck in *rushawa* (rush-hour) traffic. A Spanish mother tells her child to put on her *sueter* (sweater), and a Ukrainian man goes to the barber for a *herkot* (haircut).

English is everywhere. It is on signs, clothing, soft drinks, and household products around the world. In spite of the popularity of English words and phrases, however, they are not always welcome. Some people think that the use of English words is threatening the purity of their native language. In 1975, the French started a commission to try to stop, and even give fines for the use of English words. Some

countries have tried to eliminate English as their official language in order to save their native tongue.

On the other hand, some people believe that English should be the international language. They give a number of reasons for this, such as the cost of translations and the misunderstandings that result from language differences. They believe that things would run more smoothly if everyone spoke the same language.

"What would become without many different cultures?" others argue. "Certainly the world would be a much less interesting place," they add. Indeed, there is serious concern on the part of language experts that many languages are disappearing. In some parts of the world, only a few people are left who can speak the native tongue. In Ireland, for example, there are only a few small areas where people speak Gaelic, the native Irish language. One expert says that half of the world's languages are dying because children are no longer learning them.

Languages have changed and disappeared throughout history. With progress, change is inevitable. Some things are worth preserving. Others are not. The difficulty is in deciding what is worth keeping. Because people have very strong feelings about the importance of their native language, we probably will not have a universal language in the near future. What is certain, however, is that English words will continue to pop up everywhere, from Taiwan to Timbuktu, whether we like it or not.

1. No other language \_\_\_\_\_ .
  - a) has more letters than English;
  - b) has as many foreign words as English;
  - c) is official in every country, as English is;
  - d) lends so many words to other languages.
2. English words \_\_\_\_\_ ,
  - a) are changed by other languages;
  - b) replace words in other languages;
  - c) make other languages less comprehensible;
  - d) are welcomed by other languages.
3. In the near future English \_\_\_\_\_ .
  - a) will disappear completely;
  - b) will continue to appear in other languages;
  - c) will be the only language in the world;
  - d) will have to change.

**Questions:**

1. Make a list of ten most popular English words used in your country, and say what they mean. Compare your list with that of a partner.

2. Why do you think English has become a global language?
3. Why have languages disappeared throughout history? Give some examples.
4. How would you stop a language from dying out?

## Текст 2. «English as a World Language»

### Countries in which English is spoken as mother tongue



Today, when English is one of the major languages in the world, it requires an effort of the imagination to realize that this is a relatively recent thing - that in Shakespeare's time, for example, only a few million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations of Europe, and was unknown to the rest of the world.

English *has become* a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. This exporting of English *began* in the seventeenth century, with the first settlements in North America. Above all, it is the great growth of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries that has given the English language its present standing in the world.

People who *speak* English fall into one of three groups: those who have learned it as their native language; those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and those who *are forced* to use it for a practical purpose – administrative, professional or educational. One person in seven of the world's entire population belongs to one of these three groups. Incredibly enough, 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English.

### BASIC CHARACTERISTICS

**SIMPLICITY OF FORM.** Old English, like modern German, French, Russian and Greek, had many inflections to show singular and plural, tense, person, etc., but over the centuries words *have been simplified*. Verb now have very few inflections, and adjectives *do not change* according to the noun.

**FLEXIBILITY.** As a result of the losing inflections, English has become, over past five centuries, a very flexible language. Without inflections, the same word can operate as many different parts of speech. Many nouns and verbs have the same form, for example, **swim, drink, walk, kiss, look, smile**. We can talk about **water** to drink and to **water** the flowers; **time** to go and **to time** a race; **a paper** to read and **to paper** a bedroom. Adjectives can be used as verbs. We **warm** hands in front of a fire; if clothes are **dirty** they need to be **cleaned** and **dried**. Prepositions too are flexible. A sixty-year old man **nearing**

retirement; we can talk about a **round of golf, cards, or drinks.**

**OPENNESS OF VOCABULARY.** This involves the free admissions of words from other languages and the easy creation of compounds and derivatives. Most world languages *have contributed* some words to English at some time, and the process is *being reversed*. Purists of the French, Russian and Japanese languages *are resisting* the arrival of English in their vocabulary.

**THE FUTURE OF ENGLISH.** Geographically, English is the most widespread language on Earth, second only to Mandarin Chinese in the number of people who speak it. It is the language of business, technology, sport, and aviation. This will no doubt continue, although the proposition that other languages *will die out* is absurd.

### Questions:

1. Which language in the world is spoken by most people?
2. Which language has the largest vocabulary?
3. Which is the oldest written language?
4. Which sub-continent has the largest number of languages?
5. Which language has no irregular verbs?
6. Which language has the most letters in its alphabet?
7. In which language is the largest encyclopedia printed?

### Грамматика:

**Местоимения** (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные)

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 3, стр. 15-21)

### Аудирование

1. «Cross-Cultural Communication: How Culture Affects Communication»,

<https://www.youtube.com/watch?v=9waEeSQqZU4>

2. «Our Top 5 Reasons to Learn a Foreign Language»,

<https://www.youtube.com/watch?v=RdTbRnlkiTU>

**Listen and be ready to discuss.**

## Тема 3. «Университет и студенческая жизнь» (10 часов)

### Структура занятий

#### 1. Цель занятия:

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.

- 1.3. Грамматический материал: глаголы “to be”, “to have”; обороты there is/are; порядок слов в предложении.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Письмо: виды переписки
- 1.7. Аудирование с последующей проверкой.

## **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Написать письмо личного характера.
- 2.7. Аудирование.

## **Тексты для работы в аудитории**

1. «Education in Russia», стр. 118-122;
2. «System of the UK education », стр.122-125;
3. «Higher Education in Great Britain», стр. 125-129;
4. «Vladimir State University», стр. 25-35.
5. «Student Life», стр. 16-24

*(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit I, Lesson 2, Unit II, Supplementary Reading.)*

6. «Problems of modern education», стр. 26-34
7. «Bologna process», стр. 35-42
8. «Higher Education in the UK», стр. 42-51  
«UK Higher Education system»  
«The oldest universities»
9. «Higher Education in the USA», стр. 52-59  
«Going to college»  
«The Ivy league»

*(Радовель В.А. «Английский язык для технических вузов: Учебное пособие»)*

## Грамматика:

Глаголы “to be”, “to have”; обороты **there is/are**; порядок слов в предложении

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 6, стр. 33-40.)

## Аудирование

1. «*Higher education in Britain*» [https://www.youtube.com/watch?v=IIYy\\_xZEdPg](https://www.youtube.com/watch?v=IIYy_xZEdPg);  
<https://www.youtube.com/watch?v=gGBXsuouUuE>

**Listen and be ready to discuss.**

2. «*Becoming a Student, Again*», *Education Report, Voice of America, August 24, 2005*,  
<https://www.voaspecialenglish.com>.

## *Pre-Text Activities*

### 1. Partner Discussion

Students do not have enough time to be interested in their classes. They are busy with activities and jobs. They try to learn only as much as they have to. That’s what one American university teacher thinks. Do you agree? How are things where you live? Are students interested in classes? Do they have free time? Why or why not? Discuss this with a partner. After three minutes, report your opinions to the group.

### 2. Listening Short Take

*Answer the following comprehension questions. Listen now.*

1. What is to be discussed and debated?
2. What’s the book called?
3. How old is the writer?
4. What did the professor want to know about her students?
5. What’s a university ethics committee?

## *Post-Text Activities*

### 3. Writing or Discussing: Probing Questions

1. Rebekah Nathan is in her fifties, yet she was able to fit in as a student at an American university. Do older people attend Russian universities? Why or why not? Do you think it’s a good thing to return to study at an older age?
2. Nathan says that most students didn’t ask for help from teachers. Why do you think this is? Why would a student not ask for the teacher’s help?
3. Was Nathan a spy or not? How would you feel if a teacher—perhaps a younger teacher—entered your university to do what Nathan did?
4. Can spying have positive benefits? When?
5. Would it be possible for a teacher to pose as a student in your institution? Why or why not?
6. Are your teachers in touch with the problems their students face? In what ways?
7. Do students fail to understand the problems that teachers face? Why? How?

### ***Script.***

Professor Wanted to Learn About Students, So She Became One Written by Nancy Steinbach Education Report, Voice of America, August 24, 2005. About 450 words.

A new book is sure to be discussed, and debated, at colleges this fall. The book is called *My Freshman Year: What a Professor Learned by Becoming a Student*. The writer is Rebekah Nathan. That is not her real name. She is in her fifties. She is a professor of anthropology at a university in the United States. Her name for it is “Any U.”

The professor wanted to know why many of her students did not complete their work or ask for help. She decided to do a research project. She got the approval of the university ethics committee. Such groups consider moral and legal issues in studies. In the spring of two thousand two, she applied to her own university under the name “Rebekah Nathan” and was admitted. [Correction: she applied under her own name.] She lived in student housing. She took five classes during her first term and two in the second semester. She did pretty well, although she got one C, a mark of average. She also played sports.

In *My Freshman Year*, she does not identify any students by name. But she does discuss what they told her about their lives. Rebekah Nathan writes that students do not have enough time to be interested in their classes. They are busy with activities and jobs. They try to learn only as much as they have to. But she says they will read the material if it is directly linked to what is being discussed in class.

The professor says her year as a student changed the way she teaches. She gives less reading now. She asks questions designed to get students to speak more. She offers help. And she says she is no longer offended if a student falls asleep.

Other professors and research experts, however, criticize the experiment. They say she was spying. They say she could have gotten the same information without dishonesty. There have been a lot of angry comments on the Internet. But some people say she tells the real story of student life.

Rebekah Nathan says she did not interview any students without written permission on a statement. It said she was doing research that would be published, but it did not say she was a professor.

She says she decided to tell the truth if someone asked. But very few young people asked her about herself. She heard that students avoided the subject because they thought there might be trouble in her life.

3. «*Dorm or Apartment?*», *Education Report, Foreign Student Series #16, Voice of America, December 16, 2004, <https://www.voaspecialenglish.com>.*

### ***Pre-Text Activity***

#### ***1. Troubles Living and Studying Abroad***

Do you think it would be easy to be a student in the US? What would be most difficult for you if you spent a year as a student in the US? Here are five common problems that students face when they come to

America—or anywhere for that matter. Rank them from one to five, with one being what you would consider the most difficult, and five the least.

1. Afterwards compare and discuss.

language difficulties (slang, regional differences, demand of academic setting displacement(loneliness, missing family, missing native language, etc.)

cultural behavior (casual dress, wearing shoes in dorm room, etc.)

money (Is the U.S.A. more expensive than Russia? Would you struggle?)

food (no smetana or black bread, etc.)

**Post-Text Activities**

1. Discussion Questions

Discuss these questions in small groups: three to four persons.

After ten minutes, report a summary

1. Sometimes foreign students are live in a foreign dorm when they come to the U.S.A. What about you?

If you came to the U.S.A., would you want to live with a group of foreigners or Americans? Why?

2. Many foreign students want to quickly integrate, to spend time with Americans, to practice English.

Yet, very often they gravitate toward their own countrymen, and spend much of their free time with them.

Do you think you would seek and hang around other students who spoke your language if you cam to America? What are the advantages and disadvantages of this?

3. Usually males and females live in the same dorm. Often there is a girl's floor and a boy's floor.

Sometimes males and females live on the same floor. What arrangement do you think is best? Would any of these arrangements make you feel uncomfortable?

**Script**

*Written by Nancy Steinbach Education Report, Voice of America, December 16, 2004 About 400 Words.*

This is Gwen Outen with the VOA Special English Education Report.

We continue our Foreign Student Series. Today, we discuss where to live once are admitted to an American college or university.

Housing policies differ. Some schools, for example, require students to live in a dormitory, at least for their first year.

Dormitory buildings may have a thousand students, or just a few. Some are organized into suites. Suites have several bedrooms, a common living area, and a bathroom. Six or more people may live in one suite.

Other dorms have many rooms along a hallway, usually with two students in each room. A large bathroom may serve all the students on one floor.

Many students say dormitories provide the best chance to get to know other students. And they generally cost less than apartments or other housing not owned by the school.

Most universities have some separate dorms for males and females. Usually, however, males and females live in the same building. They may even live on the same floor and share the same bathroom. But usually they may not live in the same room unless they are married.

At many schools, male students can join fraternities and female students can join sororities. These are social organizations. But members may also be able to live at a fraternity and sorority house.

Edward Spencer is the associate vice president for student affairs at Virginia Tech in Blacksburg. Mister Spencer says it is important to understand the rules of the building in which you will live. He advises students to ask some questions before they decide about their housing. For example: Does the school provide any special kinds of food that the student may require? Will the university provide a single room if the student requests it? Do any of the dorms have private bathing areas? Mister Spencer says it is important to understand the rules of the building in which you will live.

Mister Spencer says some universities take special care to help foreign students in their housing. Virginia Tech, for example, changed its policy against candles in dorms. This way candles can be lit for ceremonial purposes. The university also keeps several dorms open all year. That means foreign students have a place to stay during vacation times.

#### **Тема 4. «Город, в котором я учусь» (6 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: степени сравнения имени прилагательного/наречия.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

2.7. Защита презентаций по одной из тем: «Достопримечательности города, в котором я учусь», «Путешествие по городам «Золотого Кольца» России».

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Vladimir», стр. 36-47;

«The letter from Douglas (an American)», стр.48-49;

«Vladimir Region», стр. 50-56;

2. Famous Vladimir citizens, 97-98.

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit III, Supplementary reading)

### **Грамматика:**

#### **Степени сравнения имени прилагательного/наречия**

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 4, стр. 21-29)

## **II СЕМЕСТР**

### **Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения**

#### **Тема 1. «Россия» (10 часов)**

#### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Indefinite; основные типы вопросов.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.
- 1.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

##### **2. План проведения**

- 2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.
- 2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.
- 2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.
- 2.7. Защита презентаций на тему «Крупные города России (Москва, Санкт-Петербург и др.) и их достопримечательности»
- 2.8. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Russia», стр. 57-76;
2. «Russians as they and their traditions», стр.113-114;
3. «Moscow», стр. 115-116;
4. «The Beginning of Russia», стр. 117.

*(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit IV, Supplementary reading)*

### **Грамматика:**

#### **Времена группы Indefinite; основные типы вопросов**

*(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises» Unit 7, сmp. 40-45)*

#### **Аудирование (Listen and be ready to discuss)**

1. «Russia- History, Location and Physical Features» <https://www.youtube.com/watch?v=hZ-MfVZjukI>
2. Russia- Climate, Vegetation, Wildlife, Resources, Industry, Transport, Trade and People <https://www.youtube.com/watch?v=0kLAN6-PJJI>

## **Тема 2. «Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Австралия» (12 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Continuous
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.
- 1.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

## 2. План проведения

2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.

2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.3. Письменный/устный перевод текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

2.7. Аудирование.

### Тексты для работы в аудитории

«Great Britain», стр. 77-87

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» IV «Countries», Lesson 2)

### Грамматика:

#### Времена группы Continuous

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 8 «Continuous Tenses», 45-53стр.)

### Аудирование

«Great Britain», <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

### Questions

GREAT BRITAIN is composed of:	E _____, S _____, W _____, NORTHERN I _____
POPULATION:	over _____ millions of people
In London live:	over _____ millions of people
Where does the Prime Minister live?	_____, Downing Street
Where can you see the Queen's head?	In: S _____, C _____, M _____ (and other S _____)
Where does the Queen live?	
What is LIVERPOOL famous for?	The group "B _____" and it is an important _____.
What is OXFORD famous for?	The old _____ and the amount of

	B _____.
Who are FARMERS?	People who live in a _____.
How many foreign tourists come to Britain every year?	
What was originally Stonehenge?	A T _____ A C _____ A C _____
What language do people speak in Wales?	
How many islands are there in Britain?	

**Script.**

Hello, I'm Leonie Dodd and welcome to Window on Britain.

What do you know about Britain? How many people live here? What's the capital city? What are the names of other famous cities?

The answers are in this programme.

This is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. That means England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The population of Britain is over fifty-eight million. Forty-nine million people live in England. Five million live in Scotland, about three million in Wales and one and a half million in Northern Ireland. Seven million people live in London, the capital city. The Prime Minister lives here at 10 Downing Street near the Houses of Parliament. The Head of State is the Queen. The Queen's head is on banknotes, stamps and coins. In London she lives here in Buckingham Palace... a very popular place for tourists. Other famous towns and cities in Britain are ... Edinburgh, the capital of Scotland, with its old castle. York — with its beautiful cathedral, called York Minster ... and its narrow streets. Stratford-upon-Avon, the birth place of William Shakespeare. Liverpool ... once a very important port ... and the home of The Beatles. Cambridge and Oxford — both famous for their universities. And famous for their bicycles! In both cities a lot of people travel around by bike. Towns and cities are important ... but the countryside's important, too. Over seventy-five percent of the land in Britain is farmland. But not many people are farmers ... in fact, only two percent of the working population. Britain also has ten National Parks.

They cover nine percent of the land. All these parks have wonderful countryside. This is the Lake District in the north-west of England. It has beautiful hills and lakes. A lot of British people come here on holiday. And foreign tourists. Over twenty-four million foreign tourists come to Britain every year. They visit lots of places. For example, the Giant's Causeway in Northern Ireland. This is Stonehenge. What is it? Well, nobody really knows. Perhaps it is a temple; or a clock ... or is it a calendar? In Wales the Snowdon National Park is very popular.

And look — Welsh people don't just speak English ... about twenty percent of the population speak Welsh, too.

Britain is an island. But it isn't only one island. In fact there are over eight hundred. These ones are on the beautiful west coast of Scotland.

I'm at Waterloo Station in London. From here, trains go through the Channel Tunnel to Paris, in France ... and to Brussels in Belgium. Is Britain really an island now?

### **Тема 3. «История и культура стран изучаемого языка» (12 часов)**

#### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Perfect
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование
- 2.7. Ролевая игра по теме «Путешествия»

#### **Тексты для работы в аудитории**

##### **1. «Cities and Towns»**

Washington, D. C., стр. 107-112;

«London», стр. 129-135

*(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Supplementary reading)*

##### **2. «Significance of traditions», стр. 112-125-66;**

«The history of Saint Valentine's day»;

«The history of St. Patrick's day»;

«The history of Halloween»;

«Thanksgiving day».

(Данчевская О.Е. «English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения учеб. Пособие», Unit XI)

**Грамматика:**

**Времена группы Perfect**

(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 9 «Perfect», стр. 54-61)

**Аудирование**

1. «London» <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

**Questions:**

LONDON is on the river...	T_____ (in Italian: _____)
The Romans built the first bridge over the river in ..... AD. This is considered the beginning of the city of LONDON.	
How many bridges over the river Thames are there in LONDON?	
Some bridges are for cars, some for trains and some for ...	P_____
How many millions of tourists come in LONDON every year?	over ____
How many millions of those tourists are from abroad (dall'estero)?	
How many floors are there in the famous department store HARRODS?	
Which kind of LIFE can you see in COVENT GARDEN?	_____ LIFE
In Covent Garden you can see street musicians and BUSKERS. Can you guess the meaning of the word "busker"?	
How many CINEMAS are there in London?	over ____
...and how many THEATERS?	more than ____
London is not only rush, rush and rush...Where can you relax and get away from noise?	In the London _____

**Script.**

Hi! In this programme we're going to take a look at London.

London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the

river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway.

Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain. There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed?

Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record.

But London isn't all rush, rush, rush.

There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

2. «Festivals in Britain», <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

**Questions:**

Which day do British people remember a person called GUY FAWKES and the Gunpowder Plot?	On _____ of _____
GUY FAWKES wanted to burn the HOUSES OF PARLIAMENT. In which year?	
In which month do people celebrate the PANCAKE RACE?	
What do people have to do during the pancake race?	THROW pancakes and _____.
What is missing in a VALENTINE'S card?	The _____ (of the sender)
How do you know who is the card from?	You just _____ it!
Do you remember the Christmas joke?	- Where can you always find a C____? - In a MUUUU_____! :-/
Where do people celebrate "HOGMANAY"?	In _____
Which is the English translation of the word "HOGMANAY"?	
DO YOU KNOW OTHER BRITISH FESTIVALS?	

**Script.**

British people celebrate some festivals — like Christmas and Easter - with the rest of Europe.

But some are just British. Here's a very British festival and a very noisy one! This is Guy Fawkes' Night in Britain. On the fifth of November every year British people remember Guy Fawkes — and his plot to blow up the King and the Houses of Parliament in 1605. That's Guy Fawkes ...and here he is under the Houses of Parliament. Some soldiers are arresting him and taking him away. Every November the fifth British people burn a model of Guy Fawkes. The models are called 'guys'. Children make them out of old clothes. There are lots of fireworks, too.

What's this? It's Pancake Day. Pancake Day is in February. In some towns there are Pancake Races. People throw pancakes in the air and race at the same time. And of course they eat lots of pancakes, too.

Look at these beautiful red roses. And here's a card. Shhh! Let's have a look. To my darling Julie with lots and lots of love from - and look - there isn't a name... but look at all those kisses! Why? Because today is a very romantic day. It's St. Valentine's Day. On the fourteenth of February, people send cards to someone they are in love with. But they don't sign the card. How do you know who it's from? You don't. You guess.

Now it's October thirty-first, and it's Halloween! A festival of ghosts and witches. People often have parties and children dress up as witches.

But the really important festivals in Britain are Easter and Christmas - especially Christmas.

At Christmas people put up lots of decorations. This is the Robinsons' Christmas tree. They keep their presents under it until Christmas Day. People often spend Christmas with their families. On Christmas Day they give presents to their friends and family. What's Mrs Robinson got? Oh, how lovely! Lucky Mum! Thank you, darling. Uh, great. Poor old Dad's got four pairs of socks! In the morning a lot of families go to church. They come back home and have a special Christmas dinner — roast turkey, stuffing, roast potatoes, and Brussel sprouts. These are crackers. You pull at each end and inside there is a little present, a paper hat and a joke. Listen to this: 'Where can you always find a cow?' 'In a Moo-seum'. Moo-seum - understand? Sorry! They finish with a traditional Christmas pudding. Sometimes people put a silver coin in it. You don't eat it! It brings you good luck.

After Christmas there's the last festival of the old year - or the first one of the new year - New Year's Eve. In Scotland they call it Hogmanay. All round the country people have parties. And at midnight everyone sings a traditional song - 'Auld Lang Syne'. In Trafalgar Square in London there's always a really big party.

**3. «Thanksgiving Day: Filled With Family Traditions and, Oh Yes, Food»** <http://www.english-easy.info/listening/61.php#axzz4H76PB4Vr>

***Listen and be ready to discuss.***

***Script:***

Welcome to THIS IS AMERICA in VOA Special English. I'm Faith Lapidus. And I'm Steve Ember. Our subject this week is what the writer O. Henry called the one day that is purely American -- Thanksgiving.

This Thursday is Thanksgiving Day. This is the one hundred forty-third official observance of the holiday. But the tradition is much older. Thanksgiving is an autumn harvest festival like those found in many cultures.

Today the holiday is a time of family reunions, parades and watching football games on television. And, oh yes, food. For millions of Americans, Thanksgiving is a day spent cooking, eating and talking.

Thanksgiving is what the social scientists call a civil holiday. It is not religious but it does have spiritual meaning. For some families, Thanksgiving may be the only time of year when everyone gets together. The government says the Sunday after Thanksgiving is the busiest day of the year for long-distance travel as people return from gatherings.

Paul Hillier leads the Theatre of Voices in a traditional Shaker song, "Give Good Gifts to One Another." The recording is from the album "Home to Thanksgiving -- Songs of Thanks and Praise."

Thanksgiving is also when thoughts start to turn to other kinds of gifts. The Friday after Thanksgiving is the traditional start of the shopping season for Christmas and the other winter holidays.

And speaking of traditions, a popular Thanksgiving tradition is the Macy's Thanksgiving Day Parade in New York City. Employees of the huge Macy's department store on Herald Square organized the first parade in nineteen twenty-four. Many of them wanted to hold a big parade like the ones in Old World Europe. So they dressed in costumes and borrowed some animals from the zoo. They also carried small balloons that floated just overhead.

A few years later came big balloons, the kind that the parade is famous for. But they burst. The parade planners soon learned better ways to control the balloons.

In nineteen thirty-four, a big Mickey Mouse balloon made of rubber appeared in the parade for the first time. Mickey Mouse remains a popular character in the parade.

But for three years during World War Two, the Macy's Thanksgiving Day Parade had to be cancelled. The military needed rubber for the war effort.

Two and one-half million people are expected on the streets of Manhattan this Thursday to watch the parade. Millions more will see it on television. And, as always, there will be lots of things to see, including eight hundred performing clowns.

But all eyes will be on the huge balloons that will rise almost fifteen meters above the streets. Many of the balloons are based on popular cartoon and game characters. Plans call for the balloons to be filled with helium gas on Wednesday.

Workers control the balloons with ropes, but that can be difficult. They have to make sure that winds do not blow the balloons into buildings or parade-watchers. But accidents can happen. There have been two in recent years.

Last year, ropes from a big balloon caught on a streetlight. Two sisters were injured when pieces of the streetlight fell on them as they watched the parade.

The accident was similar to what happened in nineteen ninety-seven. The victim was a woman on the street. She was injured so badly that she was in a coma for almost a month. But she survived.

And just last month that same woman, Kathleen Caronna, had something else to be thankful for. She was not home when a small plane hit the Manhattan building where she lived. Her apartment was heavily damaged, and the crash killed both people on the plane.

After the balloon incident last year, New York Mayor Michael Bloomberg appointed a committee to improve the safety of the parade. This year, more steps will be taken to measure the wind and to report the information to the balloon controllers.

The Macy's Thanksgiving Day Parade is marking its eightieth anniversary this year. The parade traditionally includes invited marching bands. But now, in addition, the parade will have its own marching band.

Two hundred musicians and dancers will take part in what is called the Macy's Great American Marching Band. The young musicians will represent all fifty states and the District of Columbia.

Now we come to the part of the holiday that Thanksgiving memories are often made of -- the big Thanksgiving Day meal. Some families serve ham. Others serve a meatless dinner. But the traditional main dish is turkey. Most people cook the bird in an oven; some prepare the turkey other ways, like fried in oil.

Turkey on Thanksgiving is usually served with a bread mixture inside. Some Americans call it stuffing; others call it dressing. Popular side dishes on Thanksgiving include cranberries, sweet potatoes and green beans. Then for a rich, sweet dessert there is often pumpkin pie or pecan pie.

Many Thanksgiving tables also are heavy with other dishes, often brought by guests. And if the guests eat all that is served, they too will feel heavy.

Some people like fruit soup, green salads and baked potatoes with their turkey. Others like baked squash, creamed onions, creamed spinach and corn pudding. Many people eat more at Thanksgiving than any other time of the year.

For people who do not have much food, or a home to go to at Thanksgiving, charity groups play an important part. To help the needy, religious and service organizations across the country serve special Thanksgiving meals.

Tradition says the Pilgrims celebrated the first Thanksgiving in sixteen twenty-one. The Pilgrims were religious dissidents who fled oppression in England. First they went to the Netherlands, then left to establish a colony in North America. They ended up at what later became known as Plymouth, Massachusetts.

Their trip across the Atlantic Ocean and their first months on land were difficult. About one hundred Pilgrims arrived just as autumn was turning to winter. About half of them died during the cold months that followed.

As the story goes, when spring came the Pilgrims planted crops with the help of an American Indian named Squanto. By the end of summer there was a good harvest of corn and barley. There was enough food to last through the winter. The Pilgrims held a celebration of thanks for their harvest. A nearby Indian tribe, the Wampanoags, took part and the feast lasted three days.

But modern Indians have noted that the friendship did not last for long. Other English settlers who arrived later did not need help from the Indians the way the Pilgrims did. The Indians and the settlers were at war within a few years. Many of the Wampanoag Indians died in battle or from diseases that arrived with the settlers.

Over the years, as the American colonies grew, other communities held thanksgiving or harvest celebrations. Later, different states celebrated Thanksgiving on different days.

But a nineteenth century writer and editor, Sarah Hale, believed that all Americans should give thanks on the same day. For years she campaigned for a national holiday. Her wish came true in October of

eighteen sixty-three with a declaration from President Abraham Lincoln. He invited Americans to observe the last Thursday of November as a day of thanksgiving and praise to God.

At the time, it might not have seemed that Americans had much to be thankful for. It was in the middle of the Civil War. The great Battle of Gettysburg had just taken place that summer in Pennsylvania. Yet the war that divided the nation also, in the end, united it.

And, as the spirit of tradition guides millions of people to holiday gatherings this week, Thanksgiving remains that most American of days.

Our program was written by Jerilyn Watson and produced by Caty Weaver. I'm Steve Ember. And I'm Faith Lapidus. To learn more about American life, and to download MP3 files and transcripts of our programs, go to [voaspecialenglish.com](http://voaspecialenglish.com). And join us again next week for THIS IS AMERICA in VOA Special English.

### **III СЕМЕСТР**

#### **Профессиональная сфера общения**

#### **Тема 1. «Из истории автомобиля» (8 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Passive Voice.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Обращение к аудитории, уточнение, вопросы и сомнения, завершение выступления.
- 1.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

##### **2. План проведения**

- 2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.
- 2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.
- 2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Обращение к аудитории, уточнение, вопросы и сомнения, завершение выступления.
- 2.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Automobile», стр. 9-11;
2. «Body and chassis», стр. 13-15;
3. «Engine», стр. 18-21.
4. «Four-stroke cycle», стр. 21-23

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

### **Грамматика:**

#### **Времена группы Indefinite; основные типы вопросов**

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises» Unit 7, стр. 40-45)

## **Тема 2. «Fuel system» (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Modal Verbs.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности
- 2.7. Защита презентации по теме «»

## **Тексты для работы в аудитории**

1. «Fuel system», стр. 26-28;
2. «Fuel injection system », стр. 30-31;
3. «Carburetor problem diagnosis», стр. 32-34;
4. «Diesel injection maintenance»стр. 35-37;

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

## **Грамматика:**

### **Modal Verbs**

(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 12 «Modal Verbs», стр. 68-74)

## **Тема 3. «Vehicle system I» (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря/лексика делового письма
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Инфинитив»
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия. Виды технического перевода.
- 1.6 Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности
- 1.7. Структура делового письма.
- 1.8. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media).

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Структура делового письма.
- 2.7. Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)
- 2.8 см. МУ к СРС

## **Тексты для работы в аудитории**

- 1.«Cooling system », стр. 40-42;
- 2.«Cooling system problem diagnosis», стр. 44-45
- 3.«Lubrication system», стр. 46-48

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

## **Грамматика:**

### **Неличные формы глагола «Инфинитив»**

(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 13, стр. 75-83)

## **Тема 4. «Electrical equipment» (10 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Причастие/Причастные обороты»
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 1.7. Структура делового письма.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Написать деловое письмо по образцу.

## **Тексты для работы в аудитории**

1. «Electrical equipment », стр. 56-59;
2. «Ignition system problem diagnosis », стр. 61-63;
3. «Servicing charging system », стр. 64-66;

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

## **Грамматика:**

### **Неличные формы глагола «Причастие»**

(Т. И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 15 «Причастие», стр. 92-94, упр-ия стр. 95-98.)

### **Структура делового письма.**

(Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit 2., «Business correspondence», стр. 24-32)

## **IV СЕМЕСТР**

### **Профессиональная сфера общения**

#### **Тема 1. «Vehicle system II» (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Герундий».
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 1.7. Лексика делового письма.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.
- 2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Steering system», стр. 69-72;

2. «Suspension system», 75 – 77;

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

### **Грамматика:**

#### **Неличные формы глагола «Герундий»**

(Т.И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises» Unit 14 «Герундий», стр. 83-92.)

## **Тема 2. «Safety» (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Сложноподчинённые/сложносочинённые предложения».
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности
- 1.7. Обсуждение общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий
- 1.8. Устройство на работу, сопроводительное письмо, CV
- 1.9. Аудирование с последующей проверкой.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Case study по теме «Устройство на работу».
- 2.7. Обсуждение общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий.
- 2.8. Аудирование.

## Тексты для работы в аудитории

1. «Brake system», стр. 82-84;
2. «Checking brake pedal action», стр. 86-89;

О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.

## Грамматика:

### Сложноподчинённые/сложносочинённые предложения

(Т.Ю. Дроздова и др. «English Grammar», стр. 378-401.)

## Аудирование

«*The most common Interview question and answers - Job Interview Skills*»,

<https://www.youtube.com/watch?v=1mHjMNZZvFo>

**Be ready to discuss.**

## Культура речевого общения

«*Applying for a job*» Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit VII, стр. 67- 74., стр.83-87.

## Тема 3. «From the history of vehicle's engine» (10 часов)

### Структура занятий

#### 1. Цель занятия:

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: глаголы Неличные формы глагола «Согласование времён (Прямая/косвенная речь)».
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия (реферирование/аннотирование).
- 1.6. Редактирование текстов научной/профессиональной направленности.
- 1.7. Обсуждение общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ и периодических изданий.
- 1.8. Техника ведения переговоров, телефонные переговоры

#### 2. План проведения

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. см. МУ к СРС

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «The diesel engine», стр. 79-81;
2. «The gas turbine engine», стр. 82-84;
3. «The gas engine», стр. 85-86

Сёмина Р.А., Крылов В.А. Практикум по обучению чтению и устной речи по теме «Автомобиль» на английском языке часть II, ВлГУ 2006

### **Грамматика:**

#### **Согласование времён (Прямая/косвенная речь)**

(Т.И. Матяра и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 11, стр. 65-72.)

#### **Техника ведения переговоров, телефонные переговоры**

(Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit I. «Telephoning», стр. 4-23)

### **Тема 4. «Cars» (10 часов)**

#### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Сослагательное наклонение.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия (реферирование/аннотирование).

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «The electric car», стр. 87-89;
2. «The steam car », стр. 89-91;

3. «Motor vehicle and the environment», стр. 100-102;

Сёмина Р.А., Крылов В.А. Практикум по обучению чтению и устной речи по теме «Автомобиль» на английском языке часть II, ВлГУ 2006

### **Грамматика:**

#### **Сослагательное наклонение**

(Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 16 «Сослагательное наклонение», стр. 106-116.)

### **Методическое обеспечение**

1. Замараева Г.Н. и другие «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Владимир 2008, ВлГУ
2. Т.И. Койкова «Деловое общение», пособие по английскому языку, Владимир 2007 г., ВлГУ
3. Койкова Т.И. «Learn and Speak English», учебное пособие по обучению устной речи (английский язык), Владимир 2008 г., ВлГУ
4. Т.И. Матяр, Л.В.Новикова, О.Е.Ефимова, Л.В.Удалова «Грамматика – правила и упражнения», учебное пособие по грамматике английского языка, Владимир 2010, ВлГУ.
5. О.В. Мальцева Практикум по английскому языку «Автомобиль, диагностика, сервис», ВлГУ 2005.
6. Сёмина Р.А., Крылов В.А. Практикум по обучению чтению и устной речи по теме «Автомобиль» на английском языке часть II, ВлГУ 2006

7. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01495-0, 2016 г., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>
8. Афонасова В.Н., Семенова Л.А. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/ - Новосиб.: НГТУ, - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2, 2013 г., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>
9. "Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011.", <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html>
10. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ СПб.: Антология,.— 424 с., 2014, <http://www.iprbookshop.ru/4243>— ЭБС «IPRbooks»
11. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Данчевская О.Е. - М.: ФЛИНТА, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512849.html>
12. Сорокина Г.Н. Presentation and Discussion [Электронный ресурс]: сборник контрольных заданий/.— М.: Московская государственная академия водного транспорта,.— 36 с., 2015, <http://www.iprbookshop.ru/46422>.— ЭБС «IPRbooks»
13. <http://www.multitrans.ru/>
14. <https://www.youtube.com/watch?>
15. Education Report, Foreign Student Series #16, Voice of America, , <https://www.voaspecialenglish.com>
16. <http://www.english-easy.info/listening/>