

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » _____ 10 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**
 Профиль/программа подготовки **Электроизоляционная, конденсаторная и кабельная техника**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	2/72	4	2		39	Экзамен (27)
2	2/72	2	4		66	зачет
Итого	4/144	6	6		105	Экзамен (27), зачет

Владимир 2015

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроизоляционная, конденсаторная и кабельная техника, цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития истории России с древнейших времен по настоящее время.

В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших исследований и публикаций источников и литературы в отечественных изданиях.

Дисциплина посвящена истории России с древнейших времен по начало XXI в. Содержание программы направлено на развитие патриотических чувств, формирование гражданской позиции, знакомство с важнейшими событиями прошлого нашей Родины.

Задачами освоения дисциплины являются: систематизация и углубление знаний по Отечественной истории, полученных ранее; ознакомление с основными историческими источниками и овладение навыками их анализа; ознакомление с основными точками зрения по дискуссионным вопросам Отечественной истории; овладение навыками поиска необходимой информации в рамках поставленной проблемы, в том числе через Интернет-ресурсы, и критического осмысления полученных сведений; умение применять на практике полученные знания, в том числе при выполнении письменных работ; формирование у студентов активной гражданской позиции.

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроизоляционная, конденсаторная и кабельная техника, курс *«История»* занимает важное место среди дисциплин базовой части.

Предмет *«История»* имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи с основными дисциплинами ОПОП.

В ходе изучения предмета *«История»* студенты получают целостное представление об истории Отечества, которая рассматривается по хронологическим периодам на фоне общеисторических и общекультурных процессов. Хронологические рамки курса – от первобытности до начала XXI в.

Включение данной дисциплины в учебный план направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроснабжение представляется вполне обоснованным. В структуре основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроизоляционная, конденсаторная и кабельная техника курс *«История»* занимает важное место среди дисциплин базовой части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина формирует следующую компетенцию:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В рамках данной компетенции в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2);

уметь:

- использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания, подходы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук(ОК-2, ОК-5);
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-7).

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики рассуждений(ОК-2, ОК-5) ;
- навыками критического восприятия информации (ОК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	КП / КР	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы					
1	Введение в историю. Основные тенденции развития России с древнейших времен до XX века	1		4	2				39		2/33,33	Экзамен (27)
2	Основные тенденции развития России в XX веке	2		2	4				66		2/33,33	Зачет, защита реферата

Всего	1- 2		6	6		105		4/33,33	Экзамен (27), зачет
-------	---------	--	---	---	--	-----	--	---------	------------------------

Содержание курса

1 семестр

Введение в историю. Основные тенденции развития России с древнейших времен до XX века

Предмет и задачи курса. Источники изучения отечественной истории и культуры. Вопросы периодизации. История России как часть всемирной истории. Восточные славяне в VI-VIII вв. Проблема возникновения древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых киевских князей по расширению и укреплению молодого государства. Введение христианства на Руси при Владимире Святом и последствия христианизации. Развитие феодальных отношений. Ярослав Мудрый и основные идеи «Русской правды». Княжение Владимира Мономаха. Образование древнерусской народности.

Истоки феодальной раздробленности. Особенности формирования и развития новых политических, экономических и культурных центров. Галицко-Волынская, Новгородская и Владимиро-Суздальская земли. Культура Киевской Руси домонгольского периода.

Монголо-татарские завоевания. Битва на Калке. Нашествие хана Батые на Русь и его итоги. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Александр Невский-полководец и политик. Русь под властью Золотой Орды.

Предпосылки централизации власти на Руси. Возвышение Московского княжества и его роль в объединение русских земель. Куликовская битва. Утверждение главенства Москвы. Свержение монголо-татарского ига

Формирование системы управления независимого централизованного государства. Судебник Ивана III. Россия в начале XVI в.

Московское царство в годы правления Ивана IV. Избранная Рада и реформы 1550-х гг. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Ивана Грозного и её последствия.

Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв.

Истоки Смутного времени. Политический и социально-экономический кризис. Проблема престолонаследия и самозванства в России. Восстание Болотникова.

Польско-шведская интервенция. Роль народных ополчений и православной церкви в изгнании интервентов. Земский Собор 1613 г.

Преодоление последствий Смуты и укрепление самодержавия при Михаиле и Алексее Романовых. Соборное уложение 1649 г. Территориальный рост России. Развитие экономики. Церковная реформа и церковный раскол. Народные движения в XVII в. Царевна Софья. Культура России в XVII в.

Предпосылки и причины преобразования Петра I. Военные реформы. Преобразование в системе государственного управления. Социально-экономическая политика Петра I. Преобразование в области культуры. Проблема цены петровских реформ. Восстание К. Булавина.

Внешняя политика Петра I. Борьба с Турцией и Персией. Северная война. Рождение империи.

Общие итоги и последствия петровских преобразований.

Основные черты эпохи дворцовых переворотов и укрепление «дворяновласти». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и его крах. Противоречивость социально-экономического развития страны. Восстание Е. Пугачёва. Просветители России XVIII в. И достижения российской культуры.

Внешняя политика России на южном и западном направлениях. Семилетняя война с Пруссией. Разделы Польши. Участие в борьбе с революционной Францией. Русско-турецкие войны и их итоги.

Российская империя на рубеже XIX в.

Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.

М. Сперанский. Декабристы и общественно-политическая мысль России. Укрепление бюрократии при Николае I. Свод Законов Российской империи.

Особенности экономического развития страны. Промышленность. Финансы, Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу. Основные тенденции и явления культурной жизни страны.

Внешняя политика в первое десятилетие XIX в. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Кавказская война и обострение «восточного вопроса». Крымская война и её итоги.

Российское общество в период подготовки реформ Александра II. Положение 19 февраля 1861 г. и его реализация. Судебная реформа. Преобразование местного самоуправления. Другие реформы 60-70-х гг. Контрреформы Александра III.

Развитие капитализма в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Реформы С. Витте. Проблемы развития сельского хозяйства. Сельская община. Экономика России в начале XX в.

Политический строй и общественно-политическая жизнь страны в пореформенный период. Основные тенденции и явления культурной жизни.

Внешняя политика России в Европе. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сближение России с Францией. Экспансия России в Средней Азии. Проблемы Сибири и Дальнего Востока. Русско-японская война.

2 семестр

Основные тенденции развития России в XX веке.

Объективные и субъективные предпосылки революции 1905-07 гг. Начало революции и её развёртывание. Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября 1905 г. Партийное строительство. Пик революции. Рождение российского парламентаризма. Аграрный вопрос в условиях спада революции. Переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.

Столыпинские реформы и их последствия. Противоречия ускоренного развития капитализма в 1910-13 гг.

Россия в первой мировой войне. Успехи и поражения русской армии. Изменение политической ситуации. Обострение внутренних противоречий. Февральская революция и установление двоевластия.

Культура России в начале XX в.

Стратегия и тактика политических партий после свержения самодержавия. Правительственные кризисы. Окончание двоевластия. Мятеж Корнилова и Демократическое совещание. Обстановка в стране в октябре 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. 11 съезд Советов. Первые мероприятия советской власти.

Итоги гражданской войны и её этапы. Расстановка политических сил в ходе войны. «Белое» движение и Антанта. Военное строительство в РСФСР. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг. Концепция «новой экономической политики» и её первые шаги. План ГОЭЛРО. Образование СССР и Конституция 1924 г. Внешняя политика Советского государства.

Генуэзская конференция.

Достижения восстановительного периода. Противоречия НЭПа. Идеино-политическая борьба по проблемам НЭПа. Борьба за власть и победа И. Сталина над оппонентами.

Доктрина «большого скачка» и методы её реализации. Реалии ускоренной индустриализации и сплошной коллективизации страны. Первый пятилетний план и его итоги. Проблемы сельского хозяйства. Особенности развития экономики во второй пятилетке. Соцсоревнование.

Замыслы и реалии культурной революции. Общие итоги первых пятилеток. Конституция СССР 1936 г. Утверждение тоталитарного режима. Массовые репрессии и политические процессы.

СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Международная обстановка в 1930-х гг. Политика «умиротворения агрессора» и Мюнхенское соглашение 1938 г. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Советско-германское сближение. Начальный период второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны и причины первых поражений Красной Армии. Мобилизация сил и битва за Москву.

Перестройка всей жизни страны на военный лад. Формирование антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе Отечественной войны: Сталинградская битва и Курская дуга. Тегеранская конференция и открытие «второго фронта». Итоги коренного перелома.

Завершающий период второй мировой войны. Капитуляция Германии и Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.

Международная обстановка послевоенного десятилетия, «Холодная война». Трудности восстановления народного хозяйства СССР. Усиление тоталитарного режима. Смерть И. Сталина и борьба в руководстве страны.

Поиск путей обновления советского общества. Политическая «оттепель». Особенности экономической и социальной политики 1950-х гг. Противоречия политики К. Хрущёва и переворот 1964 г.

Внутриполитический курс Л. Брежнева. Попытка реформ А. Косыгина и их незавершенность. Наука, культура и духовная жизнь страны в 50-60-х гг.

Внешнеполитический курс СССР в 50- начале 60-х гг.

Особенности международной обстановки 1960-х гг. Советско-американское соперничество. Отношения СССР со сторонами Восточной Европы и Китаем.

Предпосылки «застоя» и нарастание кризисных явлений в политике и экономике. Партийно-бюрократическая верхушка общества накануне перестройки. Духовный кризис общества и диссидентское движение.

Апрельский поворот 1985 г. М. Горбачёв и концепция ускорения социально-экономического развития страны. Реалии экономических и общественно-политических преобразований в СССР в 1985-91 гг. Демонтаж тоталитаризма. Рост сепаратизма. Политический кризис и противоборство экономических программ в 1990 г. События августа 1991 г. и их последствия.

Внешняя политика СССР в 1970-80-х гг. Политика разрядки и её крах. Гонка вооружений и проблема Афганистана. Внешнеполитический курс М. Горбачёва и результаты «нового политического мышления».

Распад СССР и его последствия. Проблемы СНГ. Радикальные реформы Е. Гайдара и их итоги. Противостояние законодательной и исполнительной властей в 1993 г. Ликвидация Советской власти. Принятие новой Конституции России и формирование новых органов власти.

Социально-экономическая политика правительства В.Черномырдина. Война в Чечне. Борьба Президента и Государственной думы. Выборы Президента в 1996 г.

Массовые протесты 1997-98 гг. против политики правительства в экономике и социальной сфере. Правительственная «чехарда» 1998-99 гг.

Отставка Б. Ельцина. Президентские выборы 2000г. Деятельность Президента В. Путина и правительства М. Касьянова.

Основные тенденции и явления внешнеполитической деятельности Российской Федерации в 1990-х гг. Перспективы развития России в начале нового столетия. Основные

итоги развития РФ за первое десятилетие XXI в. Культура СССР и Российской Федерации в XX – начале XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебной работы по дисциплине «История»: проблемные лекции, лекции и семинарские занятия с применением ИКТ, лекция – дискуссия активные методы проведения занятий, занятия за круглым столом, обучение с широким использованием ситуационных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20 %** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах по курсу «История» составляет 33,33 %. Так, в данном курсе при чтении лекций широко используются разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал) и (учебные видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу и т.д.). Ряд лекционных и практических занятий предполагает совмещение тех или иных методов, как правило, это проблемная лекция с применением методов ИКТ.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании реферата и при выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), а также работу научной библиотеке ВлГУ, в областной научной библиотеке, самостоятельная работа предполагает также посещение музейных экспозиций и выставок (г. Владимир и области).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

1.1 Примерные вопросы для практического задания 1 семестр

Вариант 1. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика.

Из сочинения историка

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской импе-

ратрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

Вариант 2. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротсмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

Вариант 3. Назовите десятилетие, когда были проведены реформы, о которых идёт речь. Назовите российского императора, правившего в этот период.

Из сочинения историка

«Центральным событием эпохи <...> стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.

Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводилось право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возродить, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».

2 семестр

Вариант 1. Укажите год, когда произошли описанные события. Назовите руководителя упомянутого в отрывке Правительства в период, когда произошли описанные события.

Из сочинения историка

«С помощью верных Временному правительству частей Петроградского гарнизона и Красной Гвардии мятеж был быстро подавлен. Важнейшую роль в разгроме Корниловского мятежа сыграли большевики. Результатом провала мятежа, недовольства политикой Временного правительства и поддерживавших его советских партий стала начавшаяся с конца августа массовая большевизация Советов. На позиции РСДРП(б) по вопросу о власти перешли Петроградский и Московский Советы. Исполком Петросовета возглавил Л. Д. Троцкий, месяцем раньше избранный членом ЦК большевистской партии. К середине сентября уже 80 местных Советов крупных городов России поддерживали большевиков. Складывалась ситуация, когда наиболее влиятельные местные Советы переходили в оппозицию не только Временному правительству, но и руководству ВЦИК. В этих условиях политическая стабильность во многом зависела от того, какой тактики будет придерживаться большевистское руководство. Л. Б. Каменев и Г. Е. Зиновьев склонялись к компромиссу с другими силами «революционной демократии», крайне осторожно подходили к возможным вооружённым выступлениям. Ленин же в начале октября твёрдо и с огромным напором доказывал не только возможность, но и необходимость восстания для захвата власти. Огромное значение имел сложившийся к тому времени альянс Ленина и Троцкого. Авторитет и воля этих политических деятелей почти не оставляла шансов на успех их конкурентам».

Вариант 2. Назовите войну, о которой идёт речь. Под каким названием вошло в историю «бунтовщическое движение», о котором упоминается в отрывке?

Из сочинения историка

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...»

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что «крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны», при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам «бунтовщического движения», произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незасеянных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками. В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

1.2. Вопросы для контрольной работы

1 семестр

1. Составьте презентацию на одну из продолженных тем:

1. Культура домонгольской Руси
2. Социальная структура древнерусского общества
3. Варианты путей политического развития Руси в период феодальной раздробленности.
4. Культура Московской Руси
5. Реформы Петра 1

6. Культура России 18 века
7. Культура России 19 века

2 семестр

1. Составьте презентацию на одну из продолженных тем:

Тема 1: Образование и развитие СССР в 1920-30-х годах

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
2. НЭП: причины, содержание, результаты.
3. Образование СССР.
4. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
5. Возникновение тоталитарной системы в СССР.

Тема 2: СССР в 1930-х годах. Утверждение тоталитаризма

1. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
2. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
3. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
5. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.

Тема 3: Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн

1. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
2. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

3. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.

5. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

Тема 4: Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-1960-х годах

1. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
3. XX съезд КПСС и его значение.
4. «Холодная война»: причины и основные вехи.
5. Советская культура в эпоху оттепели.

Тема 5: СССР в годы «застоя» и перестройки 1970-91-х годов

1. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
2. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
4. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
5. Распад СССР: причины, последствия

Тема 6: Российская Федерация в постперестроечный период

1. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
2. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
3. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
4. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
5. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).

Структура мультимедиа презентации (демонстрация мультимедиа сопровождается устным выступлением студента)

1. Цели и задачи проекта
2. Основные разделы (план)

3. Каждый раздел включает: терминология, краткая аннотация, фотоматериалы, таблицы, схемы и пр.
4. Вывод
5. Список использованной литературы и электронных источников

1.3 Тест для проведения текущего контроля по дисциплине

1 семестр

Часть 1.

1. Начало городу Киеву дало племя ...

- 1) Древлян. 2) Полян. 3) Волынян. 4) Словен. 5) Радимичей.

2. Князь Олег в 882 году захватил Киев и перенес туда столицу, убив княживших в Киеве ...

- 1) Рюрика и Игоря. 2) Синеуса и Трувора. 3) Аскольда и Дира. 4) Бориса и Глеба.

3. Кто из великих киевских князей был убит в землях древлян во время сбора дани?

- 1) Святослав. 2) Олег. 3) Игорь. 4) Владимир. 5) Святополк.

4. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- 1) При Ярославе Мудром; 2) при Олеге; 3) при Владимире I; 4) при Святославе; 5) при Игоре.

5. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:

- 1) Политические. 2) Политические и хозяйственные. 3) Хозяйственные и религиозные. 4) Религиозные и военные. 5) Одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

6. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь ...

- 1) Рюрик. 2) Аскольд. 3) Дир. 4) Олег. 5) Игорь.

7. «Погостами» у древних славян назывались ...

- 1) Городища финно-угорских племен.
- 2) Сборные торговые пункты, куда сходились люди для «гостьбы» (торговли).
- 3) Народные собрания.
- 4) Кладбища.

8. Норманнская теория происхождения русского государства появилась в ...

- 1) XII веке (летописец Нестор). 2) XVI (псковский монах Филофей). 3) XVIII (немецкие ученые Байер, Миллер). 4) XIX (Н.М. Карамзин). XX (А. Гитлер).

9. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится ...

- 1) Тверское княжество. 2) Московское княжество. 3) Смоленское княжество. 4) Новгородское княжество.
- 5) Киевское княжество.

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь ...

- 1) Святослав Игоревич. 2) Ярослав Мудрый. 3) Владимир Мономах.
- 4) Андрей Боголюбский. 5) Юрий Долгорукий.

11. Любечский съезд князей (1097) принял решение ...

- 1) Об организации походов против половцев.
- 2) О порядке замещения киевского престола.
- 3) Каждому владеть отчиной своей и совместно охранять русскую землю.
- 4) По организации похода на Византию («на Царьград»).
- 5) Ввести правило «Юрьева дня»

12. К XII в. на Руси было немало крупных городов, где основную массу населения составляли ...

- 1) Воины-дружинники. 2) Крестьяне. 3) Мелкие торговцы. 4) Бояре со своей челядью. 5) Ремесленники.

13. Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?

1) Раннефеодальная монархия. 2) Боярская республика. 3) Конституционная монархия. 4) Сословная монархия.

14. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

1) Конец X в. – середина XII в.; 2) Конец XI в. – середина XIII в.;
3) Начало XIII в. – 40-е годы XVI в.; 4) 30-е годы XII в. – конец XV в.

15. В 1108 г. город Владимир на реке Клязьме основал:

1) Владимир I. 2) Владимир Мономах. 3) Андрей Боголюбский. 4) Всеволод Большое Гнездо.

16. Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:

1) буддистами; 2) исламистами; 3) христианами; 4) язычниками; 5) атеистами.

17. Ярлыками в Золотой Орде называли:

1) товарный знак мастера ремесленника; 2) обидные клички («приклеить ярлык»); 3) клеймо на крупе лошади (позднее – тавро); 4) Грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»); 5) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык).

18. С кем, помимо шведов и немецких рыцарей, пришлось воевать князю Александру Невскому?

1) с половцами; 2) с Волжской Болгарией; 3) с монголо-татарами; 4) с поляками; 5) с литовцами.

19. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки...

1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Вожи; 5) Калки.

20. Отметьте дату сражения на реке Калке:

1) 1219 г.; 2) 1223 г.; 3) 1327 г.; 4) 1380 г.; 1480 г.

21. Ледовое побоище в апреле 1242 г. произошло на ...

1) реке Неве; 2) Ладожском озере; 3) Чудском озере; 4) Финском заливе; 5) Онежском озере.

22. Какой первый русский город разорил хан Батый?

1) Москву; 2) Рязань; 3) Коломну; 4) Владимир; 5) Муром.

23. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску Батия?

1) Рязань; 2) Владимир; 3) Киев; 4) Торжок; 5) Козельск;

24. Какая религия утвердилась в Золотой Орде в начале XIV в. в качестве государственной?

1) христианство; 2) иудаизм; 3) ислам; 4) буддизм; 5) неверно все.

25. Баскаками в Золотой Орде называли:

1) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана; 2) предводителей отрядов, усмирявших восстание на подвластных землях; 3) дипломатов; 4) сборщиков дани с русских земель; 5) доверенных лиц хана, обычно из числа родственников.

26. Московское княжество возникло:

1) с распадом Киевской Руси; 2) в 1147г.; 3) во второй половине XIIв.; 4) в первой половине XIIв. 5) во второй половине XIII в.

27. При каком князе и когда завершилось образование Российского централизованного государства?

1) при Иване Калите в первой половине XIV в.; 2) при Дмитрии Донском во второй половине XIV в.; 3) при Иване III в конце XV в.; 4) при Иване IV в XVI в. 5) При Петре I в начале XVIII в.

28. «Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к ...

1) поражению Москвы, укреплению Большой Орды; 2) ослаблению ига, уменьшению размера дани; 3) полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства; 4) Не имело никаких последствий.

29. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий;
- 2) Даниил Александрович;
- 3) Иван Калита;
- 4) Дмитрий Донской;
- 5) Иван III.

30. Основные предпосылки объединения русских земель ...

- 1) Экономические: экономический подъем русских земель приводил к заинтересованности в более тесных торговых связях между отдельными землями, в образовании единого рынка.
- 2) Социальные: множатся категории населения, стремящиеся к объединению, расширяется социальная база великокняжеской власти.
- 3) Политические: необходимость противостоять внешней угрозе, защитить границы Руси от новых нашествий.
- 4) Психологические: наличие общего языка, обычаев, религии, единого самосознания русского народа.
- 5) Верно все.

Часть 2.

1. Первое высшее учебное заведение в России XVII века:

- 1) Смольный институт;
- 2) Славяно-греко-латинское училище;
- 3) Екатерининская гимназия;
- 4) Гимназион.

2. Стрелецкое войско было упразднено:

- 1) Иваном IV;
- 2) Борисом Годуновым;
- 3) Василием Шуйским;
- 4) Михаилом Романовым;
- 5) Петром I.

3. Отходниками в XVII-XIX вв. называли:

- 1) паломников, оставивших свои занятия для посещения Святых мест;
- 2) отошедших от церкви (вероотступников);
- 3) крепостных, отпущенных помещиками на заработки;
- 4) монахов, ушедших от мирской суеты;
- 5) рабочих-лесорубов.

4. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

- 1) Ивана IV;
- 2) Алексея Михайловича;
- 3) Петра I;
- 4) Екатерины II;
- 5) Павла I

5. Заточение Софьи в Новодевичий монастырь произошло в...

- 1) 1686 г.;
- 2) 1687 г.;
- 3) 1689 г.;
- 4) 1696 г.;
- 5) 1703 г.

6. До 1696 г. Петр I являлся на престоле соправителем с:

- 1) Софьей;
- 2) Федором;
- 3) Иваном;
- 4) Михаилом;
- 5) Боярской думой.

7. В конце XVII в. сложилась антишведская коалиция с участием России:

- 1) «Северная Антанта»;
- 2) «Тройственный союз»;
- 3) «Священный союз»;
- 4) «Северный союз»;
- 5) «Балтийский альянс».

8. Чем знаменит в истории России 1703 год?

- 1) победой русских войск под Полтавой над шведами;
- 2) началом освоения русскими казаками Курильских островов;
- 3) разделением России на губернии;
- 4) восстанием Кондратия Булавина на Дону;
- 5) основанием Санкт-Петербурга.

9. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I?

- 1) наемный труд;
- 2) труд городских низов;
- 3) крепостной труд;
- 4) труд беглых крестьян и каторжников.

10. Наибольшее количество мануфактур в XVIII в. возникло в:

- 1) Иваново-Вознесенске;
- 2) Москве;
- 3) Нижнем Новгороде;
- 4) Орехово-Зуеве;
- 5) Костроме.

11. Когда и кто впервые принял в России императорский титул?

- 1) в 1505 г. – Иван III;
- 2) в 1530 г. – Василий II;
- 3) в 1721 г. – Петр I;
- 4) в 1727 г. – Петр II.

12. Первую губернскую реформу в России провели:

- 1) при Алексее Михайловиче;
- 2) при Петре I;
- 3) при Анне Иоанновне;
- 4) при Елизавете Петровне;
- 5) при Петре III.

13. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

- 1) Ливонской войны в 1583г.;
- 2) Русско-шведской войны в 1661г.;
- 3) войны с Польшей в 1667г.;
- 4) Северной войны в 1721 г.

- 14. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха – были составлены в начале правления:**
1) Екатерины I; 2) Петра II; 3) Анны Иоанновны; 4) Елизаветы Петровны; 5) Петра III.
- 15. «Верховный тайный совет» был создан:**
1) при Иване IV Грозном; 2) при Борисе Годунове; 3) при Екатерине I; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Екатерине II.
- 16. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:**
1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Николая I; 4) Павла I; 5) Александра I.
- 17. Уложенная комиссия для разработки реформ была создана:**
1) при Екатерине I; 2) при Петре II; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Петре III; 5) при Екатерине II.
- 18. Россия завоевала выход в Черное море в результате:**
1) войны с крымским ханством в 1661 г.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.; 3) войны с Турцией в 1768-1774 гг.; 4) войны с Турцией в 1806-1812 гг.
- 19. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в ... году:**
1) 1742; 2) 1752; 3) 1762; 4) 1772 5) 1782
- 20. Указ о трёхдневной барщине был издан в правление:**
1) Петра 3; 2) Екатерины 2; 3) Павла 1; 4) Александра 1; 5) Николая 1.
- 21. Какое из приведенных утверждений не относится ко времени правления императора Павла I ?**
1) проводилась реорганизация русской армии по прусскому образцу; 2) возросла раздача государственных крестьян дворянам; 3) русские войска совершили поход в Италию и Швейцарию; 4) русский флот освободил от французов Ионические острова; 5) был принят указ «о вольных хлебопашцах».
- 22. Сражение под Аустерлицем, где русские и австрийские войска потерпели поражение от наполеоновской армии, произошло в ... году:**
1) 1801; 2) 1802; 3) 1803; 4) 1804; 5) 1805.
- 23. Кого М.И. Кутузов сменил на посту главнокомандующего русской армии в августе 1812 г.?**
1) П.И. Багратиона; 2) А.В. Суворова; 3) М.Б. Барклай-де-Толли; 4) П.А. Румянцева; 5) П.Х. Витгенштейна.
- 24. Главным начальником военных поселений в 1817-1825 гг. был:**
1) М.Б. Барклай-де-Толли; 2) П.Д. Киселев; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) А.А. Аракчеев; 5) М.А. Милорадович.
- 25. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?**
1) «Конституция»; 2) «Русская правда», 3) «Статут»; 4) «Зеленая книга».
- 26. Министерства были созданы в России:**
1) при Петре I; 2) при Александре I; 3) при Николае I; 4) при Александре II.
- 27. I, II, III, IV и V специальные отделения императорской канцелярии были созданы;**
1) при Николае I; 2) при Александре I; 3) при Екатерине II; 4) при Александре II.
- 28. В 1876 г. народники создали организацию:**
1) «Земля и воля»; 2) «Народная воля»; 3) «Черный передел»; 4) «Освобождение труда».
- 29. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?**
1) «Народная расправа»; 2) «Черный передел»; 3) «Союз борьбы»; 4) «Народная воля»; «Земля и воля».
- 30. Когда и в связи с каким событием император Николай II получил в России прозвище «Кровавый»?**
1) в 1896 г. в связи с давкой на Ходыньском поле; 2) в 1904 г. в связи с неудачным началом русско-японской войны; 3) 9 января 1905 г. в связи с расстрелом демонстрации рабочих в

Санкт-Петербурге; 4) в 1905 г. в связи с подавлением восстания в Москве на Пресне; 5) в апреле 1912 г. в связи с Ленским расстрелом.

2 семестр

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация»

2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны

3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане

1. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм Г) плюрализм.

2. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:

А) укреплении лидерства компартии

Б) ликвидации однопартийной системы

В) учреждении поста Президента

Г) демократизации политического режима

Д) возвращение к тоталитаризму

3. В каком году появился Пост Президента СССР?

А) 1985 Б) 1987 в) 1988 г) 1990 д) 1991

4. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:

А) граждане СССР высказались против сохранения СССР

Б) за сохранение СССР без изменений

В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

5. Что такое ГКЧП?

А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.

Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса

В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

9. Что такое «Парад сувернитетов»?

а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти

б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза

в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.

д) ослабление влияния СССР в Европе

10. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:

А) сохранение СССР в неизменном виде

Б) сохранение СССР на обновленной основе

В) роспуск СССР

11. Новое политическое мышление это: а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

12. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:

А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада б) прекращение холодной войны в) объединение Германии г) роспуск ОВД и НАТО д) вывод советских войск из Афганистана

13. Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были: а) ликвидация дефицита б) переход к рыночной экономике в) усиление контроля государства над Российской экономикой

14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись: а) национализация б) либерализация цен в) приватизация
15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО)
16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд
17. Выберите и обоснуйте точку зрения, наиболее, на Ваш взгляд, соответствующую результатам радикальных преобразований конца XX века: а) модернизация б) демодернизация в) кризисная эволюция г) буржуазная либерально-демократическая революция
18. Установите соответствие между терминами и их определением
- а) распределительная пенсионная система б) накопительная пенсионная система
- 1) система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов не тратится на текущие пенсии, а инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы. Средства распределяются по индивидуальным счетам, сумма на счете гражданина зависит от его зарплаты.
- 2) пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются на основе принципа "солидарности поколений", т.е., те, кто сейчас на пенсии, получают деньги за счет налогов, уплачиваемых работающими гражданами.
19. Суть парламентского кризиса 1993 г.
- а) конфликт между коммунистами и демократами
б) борьба за демократизацию режима внутри правительства
в) вотум недоверия народа президенту РФ
г) борьба за власть между президентом и парламентом
20. По Конституции 1993 г. РФ является:
- А) президентской республикой
Б) конституционной монархией
В) парламентской республикой
21. Соотнесите государственные праздники РФ и их содержание
- 1) День народного единства и согласия
2) День Конституции
3) День независимости
- 12 декабря, 12 июня, 4 ноября
- а) подписание договора о выходе РСФСР из состава СССР
б) провозглашение многопартийности в РСФСР
в) принятие Конституции РФ
г) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г. и окончание Смутного времени
д) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
22. Соотнесите название партий и их лидеров
- а) КПРФ 1) С.М. Миронов
б) ЛДПР 2) Г.А. Зюганов
в) Наш дом – Россия 3) Г. Явлинский
г) Справедливая Россия 4) В.В. Жириновский
д) Яблоко 5) В.С. Черномырдин
- 23 Выберите из перечисленных партии, представленные в Думах и первого, и второго, и третьего созывов.
- А) Единая Россия, Б) Яблоко В) Родина, Г) ЛДПР, Д) СПС, Е) КПРФ.
- 24 Депутаты каких партий представлены в ныне действующей Государственной Думе?
- А) Справедливая Россия Б) Наш дом – Россия В) ЛДПР Г) Яблоко Д) Единая Россия Е) КПРФ
25. В настоящее время у нас действует государственная Дума

- а) первого созыва
- б) третьего
- в) четвертого
- г) пятого
- д) седьмого

26. Выберите политический режим, наиболее, по Вашему мнению, соответствующий современной России

- А) демократия Б) олигархия В) демократия с элементами авторитаризма Г) авторитаризм Д) суверенная демократия Е) тоталитаризм

27. Что изменилось в порядке выборов Президента РФ и депутатов Российского парламента (в Государственную Думу и Совет Федерации) в ходе реформ начала XXI в.

28 Членом каких организаций РФ является в настоящее время?

- а) ЕС
- б) ЕврАзЭС
- в) НАТО
- г) ШОС
- д) ВТО

2. Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

Вопросы для самостоятельной работы студента

1 семестр.

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодалная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII — начало XIII в.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.

17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.

2 семестр

2. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
4. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
5. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
6. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
7. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
8. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
9. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
10. Гражданская война и иностранная интервенция.
11. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
12. НЭП: замысел, сущность, итоги.
13. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
14. Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
15. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
16. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
17. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
18. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
19. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
20. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.
21. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
22. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
23. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
24. Перестройка: причины, содержание, итоги.
25. Путч 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.

26. Развитие культуры во второй половине XX в.
27. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
28. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
29. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
30. Политическое развитие России в начале XXI в.

2. Написание реферата:

Примерные темы рефератов (2 семестр)

1. Восточные славяне в древности: районы расселения, обычаи, занятия.
2. Древнерусское государство в IX - начале XII вв.
3. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
4. Язычество и христианство в Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси в XI- XII вв.: причины и последствия.
6. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший центр северо-восточной Руси.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Монголо-татарское нашествие: суть ордынского ига, его последствия и влияние на судьбу Руси.
9. Борьба русского народа с немецко-шведскими феодалами в XIII в.
10. Возвышение Московского княжества и его роль в объединении русских земель.
11. Иван III и его роль в российской истории.
12. Московское царство в годы правления Ивана IV.
13. Опричнина и ее последствия.
14. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI вв.
15. Смутное время в начале XVII в.: истоки, пути выхода из кризиса, исторические уроки.
16. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
17. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
18. Народные движения в XVII в. Степан Разин.
19. Русская культура в XVII в.
20. Реформы Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
23. Северная война. Рождение империи.
24. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
25. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
26. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
27. Внешняя политика России на южном и западном направлениях во второй половине XVIII в.
28. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
29. Просветители России XVIII в. и достижения российской культуры.
30. Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.
31. Декабристы и общественно-политическая мысль России.
32. Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Основные тенденции и явления культурной жизни страны в первой половине XIX в.
35. История подготовки крестьянской реформы и отмена крепостного права в России в 1861 г.
36. Буржуазные реформы в России в 60-70-е годы XIX века.
37. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.

38. Крымская война и ее значение для России
39. Русская культура во второй половине XIX века.
40. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение на процесс модернизации страны.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг.
42. Возникновение политических партий в России и их роль в процессе модернизации страны.
43. П. А. Столыпин – реформатор России.
44. Февральская буржуазная революция 1917 года в России. Свержение самодержавия.
45. Россия в 1917 году: выборы пути исторического развития.
46. Октябрьская 1917 года революция в России и ее значение для судеб страны.
47. Гражданская война – трагедия народа.
48. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение.
49. В.И. Ленин: человек и политик.
50. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
51. НЭП: причины, содержание, результаты.
52. Образование СССР.
53. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
54. Возникновение тоталитарной системы в СССР.
55. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
56. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
57. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
58. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
59. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.
60. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
61. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
62. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
63. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
64. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
65. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
67. XX съезд КПСС и его значение.
68. «Холодная война»: причины и основные вехи.
69. Советская культура в эпоху оттепели.
70. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
71. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
72. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
73. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
74. Распад СССР: причины, последствия
75. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
76. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
77. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
78. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
79. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (1 семестр) и зачета (2 семестр)

- контрольные вопросы для проведения экзамена:

1. Восточные славяне в VII – IX вв.: образ жизни, занятия, верования.
2. Киевская Русь в IX веке: общественный строй, политическое устройство.
3. Русь в X-XI вв. Введение христианства на Руси.
4. Русь на рубеже XI-XII вв. Княжеские междоусобицы. Владимир Мономах.
5. Культура и быт Руси в XII-XIII вв.
6. Период феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII вв.)
7. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
8. Борьба народов против монголо-татарского нашествия.
9. Отражение Русью угрозы с запада. Александр Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Реформы Ивана Грозного. Опричнина – эпоха террора.
13. Культура и быт России в XIV-XVI вв.
14. Смута в России в начале XVII века.
15. Раскол в русской православной церкви в XVII веке.
16. Россия при первых царях династии Романовых.
17. Социальные движения. Городские восстания. Крестьянская война Степана Разина.
18. Внешняя политика России в XVIII веке.
19. Культура и быт народов России в XVIII веке.
20. Россия на рубеже XVIII- XIX вв. Петр I.
21. Северная война.
22. Развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
23. Культура России в первой половине XVIII века.
24. Российская империя во второй половине XVIII века.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
27. Русская культура во второй половине XVIII века.
28. Россия в первой половине XIX века. Поиск новых направлений социально-экономической политики.
29. Внешняя политика России первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года.
30. Декабристы и общественно-политическая мысль России первой половины XIX века.
31. Культура России первой половины XIX века.
32. Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века.
33. Экономическое и социальное развитие России в пореформенный период.
34. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века.

ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Как Вы думаете, о каком событии идет речь в этом отрывке?
 2. Какая религия называется языческой?
 3. В чем заключалось главное отличие христианской веры от языческой?
 4. Вспомните, кто первым принял христианство на Руси, когда это произошло?
- «Я проснулся и услышал, что город наполнен гулом взволнованных голосов, женским плачем и криками. Я направился на городскую площадь; до моего слуха донеслось:
- Нашего князя околдовали греки!
 - Не отдадим на поругание светлых богов.
- Кучка жителей приступила к трем воинам. Один из них говорил:
- Ваши боги не боги, а дерево. Сегодня оно есть, а завтра сгинет. Ваши боги сделаны человеческими руками, секирой.

- А кто гремит на небесах? – с отчаянием крикнула женщина с младенцем на руках.
- Гром гремит по воле божьей.
- Нет! Это Перун гремит! Испокон веков так было.
- Перун ваш – истукан. Истинный же бог тот, кому поклоняются греки. Он создал небо и землю, солнце и звезды. Потом сотворил человека и дал ему бытие на земле.
Но яростная почитательница Перуна выкрикнула:
- Ваши боги намалеваны краской!..
Они были возбуждены происходящим и готовы на всякую крайность. В глазах женщины можно было прочесть смятение.
А между тем глашатаи звали народ явиться на реку Днепр. Я видел, как толпы людей спускались к реке. Весь берег был заполнен народом. Владимир вместе с Анной стоял на разостланных на лужайке ковре. Священники в сияющих облачениях у самой воды читали положенные молитвы. Русы садились на землю, снимали обувь и входили в воду. Многие делали это явно с недовольным видом... Видно было, что не понимают, что происходит с ними, но не осмеливались нарушить волю князя.
Женщины дико завопили, когда тяжело рухнул и колодой покатился с горы огромный Перун. Чтобы лишней раз доказать народу бессилие старых богов, по велению князя истукана привязали к хвостам косяка диких коней, и они далеко умчали его в поле.
Надругавшись над Перуном, его бросили в Днепр. Кумир покачивался в воде и упрямо приплывал к берегу, и женщины кричали, простирая к нему руки:
- Выплывай, выплывай, светлый бог!
Но княжеские воины отталкивали идола от берега, и, подхваченный течением, он поплыл вниз по реке, к порогам, и вскоре скрылся из виду. Однако многие не хотели расставаться со своим божеством, плакали, им казалось, что вот-вот загремит гром и молния поразит нечестивцев, поднявших руку на бога».

Вариант 2.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского», где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магометан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского»

Древний летописец наш повествует, что не только христианские проповедники, но и магометане, вместе с иудеями, обитавшими в земле козарской или Тавриде, присылали в Киев мудрых законников склонять Владимира к принятию Веры своей, и что великий князь охотно выслушивал их учение. Случай вероятный: народы соседствованные могли желать, чтобы государь, уже славный победами в Европе и в Азии, исповедовал одного Бога с ними, и Владимир мог также – увидев, наконец, подобно великой бабке своей, заблуждение язычества – искать истины в разных верах.

Первые послы были от волжских, или камских, болгаров. На восточных и южных берегах Каспийского моря уже давно господствовала вера магометанская, утвержденная там счастливым оружием аравитян: болгары приняли оную и хотели сообщить Владимиру. Описание Магометова рая и цветущих гурий пленило воображение сластолюбивого князя; но обрезание показалось ему ненавистным обрядом и запрещение пить вино – уставом безрассудным. Вино, сказал он, есть веселие для русских; не можем быть без него. – Послы немецких католиков говорили ему о величии невидимого Весдержателя и ничтожности идолов. Князь ответствовал им: Идите обратно; отцы наши не принимали Веры от папы. Выслушав иудеев, он спросил, где их отечество? «В Иерусалиме, -

ответствовали проповедники: - но Бог во гневе своем расточил нас по землям чуждым». И Вы, наказываемые Богом, дерзаете учить других? Сказал Владимир: мы не хотим, подобно вам, лишиться своего отечества. – Наконец, безымянный философ, присланный греками, опровергнув в немногих словах другие Веры, рассказал Владимиру все содержание Библии, Ветхого и Нового Завета: историю творения, рая, греха, первых людей, потопа, народа избранного, искупления, христианства, семи Соборов, и в заключение показал ему картину Страшного Суда с изображением праведных, идущих в рай, и грешных, осужденных на вечную муку. Пораженный сим зрелищем Владимир вздохнул и сказал: «Благо добродельным и горе злым!» Крестися – отвечив философ, - и будешь в раю первым.

[987 г.] Владимир, отпустив философа с дарами и с великой честью, собрал бояр и градских старцев; объявил им предложения магометан, иудеев, католиков, греков и требовал их совета. «Государь! – сказали бояре и старцы: - Всякий человек хвалит Веру свою: ежели хочешь избрать лучшую, то пошли умных людей в разные земли испытать, который народ достойнее поклоняется Божеству» - и великий князь отправил десять благоразумных мужей для сего испытания. Послы видели в стране болгаров храмы скудные, моление унылое, лица печальные; в земле немецких католиков богослужение с обрядами, но, по словам летописи, без всякого величия и красоты; наконец прибыли в Константинополь. Да созерцают они славу Бога нашего! Сказал император и, зная, что грубый ум пленяется более наружным блеском, нежели истинами отвлеченными, приказал вести послов в Софийскую церковь, где сам патриарх, облаченный в святительские ризы совершал Литургию. Великолепие храма, присутствие всего знаменитого духовенства греческого, богатые одежды служебные, убранство алтарей, красота живописи, благоухание фимиама, сладостное пение клироса, безмолвие народа, священная важность и таинственность обрядов изумили россиян; им казалось, что сам Всевышний обитает в сем храме и непосредственно с людьми соединяется... Возвратясь в Киев, послы говорили князю с презрением о богослужении магометан, с неуважением о католическом и с восторгом о византийском, заключив словами: «Всякий человек, вкусив сладкое, имеет уже отвращение от горького; так и мы, узнав Веру греков, не хотим иной». Владимир желал еще слышать мнение бояр и старцев. «Когда бы Закон греческий, - сказали они, - не был лучше других, то бабка твоя, Ольга, мудрейшая всей людей, не вздумала бы принять его». Великий князь решил быть христианином.

- контрольные **вопросы для проведения зачета:**

1. Политический строй России в конце XIX-начале XX века. Реформы С.Ю.Витте.
2. Революция 1905-1913 гг. Формирование политических партий.
3. Россия в 1907-1913 гг. Реформы П.А.Столыпина.
4. Культура России во второй половине XIX-начале XX века.
5. Россия в первой мировой войне.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX-начале XX века.
7. Февральская революция 1917 года. Стратегия и тактика политических партий после свержения самодержавия.
8. Октябрьская революция 1917 года в России. Становление Советской власти.
9. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Кризис 20-х годов. НЭП и её сущность. Причины свертывания НЭП.
11. СССР на этапе форсированного строительства социализма в 20-30-е гг.
12. Общественно-политическая жизнь СССР в 30-е гг.
13. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны.
14. Великая Отечественная война советского народа – составная часть борьбы против фашизма. Начало войны. Битва за Москву.

15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
16. Победа над фашизмом. Заключительный этап в ходе Великой
17. Отечественной и второй мировой войны. Итоги и уроки войны.
18. Альтернативы послевоенного развития (1945-1953 гг.). Восстановление и развитие экономики.
19. Попытки реформировать страну в 50 – 60-е годы XX века.
20. Социально-политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
21. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
22. Россия в постперестроечный период.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) после свержения Николая II; 4) после подавления корниловского мятежа и провозглашения России 1 сентября 1917 г. республикой; 5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

2. В России до начала XX в. сохранялись сословные суды и телесные наказания для:

1) крестьян; 2) мусульман Северного Кавказа; 3) казачества; 4) матросов; 5) солдат.

3. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

1) предпринимателями и рабочими; 2) помещиками и крестьянами; 3) русскими и инородцами; 4) старой аристократией и сверхбогатой, но бесправной буржуазией; 5) кулачеством и деревенской беднотой.

4. Главным элементом Декрета о земле была идея:

1) эсеров об уравнительном землепользовании; 2) большевиков о национализации всех земель; 3) меньшевиков о земствоземстве (т. е. передаче земель земствам); 4) анархистов о самоуправляющихся общинах; 5) самих крестьян: землю тем, кто ее обрабатывает.

5. Первая для России война в XX в. началась с:

1) нападения японской эскадры на Порт-Артур; 2) нападения русских военных кораблей (крейсер «Варяг» и канонерка «Кореец») на японские корабли в корейском порту Чемульпо; 3) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе; 4) битвы под Ляояном; 5) сражения на реке Шахэ.

6. Российские рабочие в начале XX в. были лишены элементарных гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось (полагался):

1) штраф в размере месячной зарплаты; 2) отработать десять выходных дней на уборке территорий; 3) тюремное заключение сроком на один месяц; 4) тюремное заключение от 2 до 8 месяцев; 5) ссылать рабочих по прежнему месту жительства или в Сибирь.

7. В начале XX в. около половины рабочих были заняты на предприятиях с числом работающих ... человек:

1) около ста; 2) около двухсот; 3) около четырехсот; 4) от пятисот до тысячи; 5) свыше тысячи.

8. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении мира в Портсмуте возглавлял:

1) великий князь Михаил Александрович; 2) С.Ю. Витте; 3) П.А. Столыпин; 4) П.Д. Святополк-Мирский; 5) А.Г. Булыгин.

9. Социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина состоял в том, чтобы:

1) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на восстание; 2) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; 3) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе; 4) сохранить незыблемость самодержавия; 5) освоить и заселить малоосвоенные территории страны.

10. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., стержневая идея которого:

1) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее; 2) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения; 3) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования; 4) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме; 5) поощрение создания отрубных и хуторских хозяйств, в т. ч. частично и на бывших помещичьих землях.

11. За увеличение крестьянских наделов, в т.ч. и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905 г. выступали:

1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики.

12. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

1) упущенные возможности для России; 2) затяжной характер войны; 3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта; 4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны; 5) сохранение независимости Франции.

13. После Февральской революции центральным органом власти становится:

1) Комитет Государственной думы; 2) Временное правительство; 3) Директория; 4) Прогрессивный блок; 5) Совнарком.

14. Первое советское правительство в 1917 г. было сформировано:

1) как «теневое» после подавления корниловского мятежа (3-5 сентября); 2) на II Съезде Советов (октябрь); 3) на первом заседании ВЦИК (Всероссийского центрального исполнительного комитета) (октябрь); 4) после отражения наступления Краснова-Керенского (3 ноября); 5) на заседании ВЦИК 8 ноября.

15. Когда было провозглашено образование СССР?

1) в декабре 1920 г.; 2) в декабре 1922 г.; 3) в январе 1924 г.; 4) в ноябре 1924 г. политический Совет.

16. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовали от Советской России:

1) сформировать органы власти (включая ВЧК) на многопартийной основе; 2) не чинить препятствий возвращению эмигрантов; 3) выплатить долги царского правительства; 4) отказаться от политики «экспорта социалистической революции»; 5) денонсировать Рапалльские соглашения.

17. Политика НЭПа предполагала ...

1) введение продразверстки; 2) учреждение комитетов бедноты; 3) учреждение Крестьянского банка; 4) введение свободы внешней торговли; 5) разрешение применения наемного труда.

18. Индустриализация в Российской империи и индустриализация в СССР имеет одну общую черту - ...

1) направлена на модернизацию экономики; 2) проводилась в условиях свободы внешней торговли; 3) проводилась в условиях монополии внешней торговли; 4) проводилась с большим привлечением иностранного капитала; 5) начиналась принципиально с тяжелых отраслей промышленности.

19. Исключение СССР из Лиги наций произошло в результате...

1) вторжения в Прибалтику; 2) агрессии против Финляндии; 3) нарушения прав человека в СССР; 4) вторжения в Западную Украину и Белоруссию; 5) заключения СССР договора о дружбе с фашистской Германией

20. После поездки в сельские районы Сибири И.В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:

1) организовать на селе встречную торговлю промтоварами; 2) применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия; 3) постепенно увеличивать закупочные цены на зерно; 4) уклоняющихся от сдачи зерна ссылать в отдаленные районы страны; 5) часть саботажников, укрывающих зерно, публично расстреливать «для острастки» остальным.

21. Кризис хлебозаготовок в 1927 г. был вызван:

новой экономической политикой (НЭП); 2) воссозданием комбедов; 3) курсом ВКП(б) на индустриализацию; 4) непродуманными действиями наркомата земледелия; 5) начавшейся коллективизацией.

22. На какие годы пришлась так называемая «полоса признания» Советской России?

1) на 1917-1919 гг.; 2) на 1919-1923 гг.; 3) на 1924-1927 гг.; 4) на 1927-1929 гг.; 5) на 1929-1933 гг.

23. Кто возглавлял НКВД СССР с ноября 1938 г. по декабрь 1945 г.?

1) Г.Г. Ягода; 2) Н.И. Ежов; 3) С.Н. Круглов; 4) В.С. Абакумов; 5) Л.П. Берия.

24. Многие ученые в социально-классовой структуре советского общества 30-х гг. выделяют особый слой (или класс):

1) некооперированных кустарей; 2) крестьян-единоличников; 3) репрессированных и помещенных в ГУЛАГ; 4) свободной интеллигенции (художников, писателей); 5) номенклатуру.

25. Первой жертвой 2-й мировой войны стала:

1) Эфиопия; 2) Австрия; 3) Чехословакия; 4) Корея; 5) Польша.

26. С необычным призывом, начинавшимся с религиозного обращения «Братья и сестры...», выступил 3 июля 1941 г.:

1) патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей; 2) И.В. Сталин; 3) М.И. Калинин; 4) Г.К. Жуков; 5) В.М. Молотов.

27. Вместо Главного Военного Совета для оперативного управления войсками 23 июня 1941 г. был создан (создана):

1) Ставка Главного Командования; 2) Генеральный Комитет начальников штабов; 3) Государственный Комитет Оборона.

28. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

1) Государственный Комитет Оборона; 2) Верховный Совет СССР; 3) Народный комиссариат оборона; 4) Ставка Верховного Главнокомандования; 5) Совет Труда и Оборона.

29. Выступил против плана глубокой оборона Красной Армии на лето 1942 г. и настоял на проведении крупных наступательных операций:

1) И.В. Сталин; 2) С.К. Тимошенко; 3) К.Е. Ворошилов; 4) В.М. Молотов; 5) К.К. Рокоссовский.

30. Первым документом, в котором Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили цели борьбы против фашистской агрессии, был (была):

1) «Лондонская декларация»; 2) декларация «Атлантическая хартия»; 3) «Ньюфаундлендская декларация»; 4) «Атлантический договор»; 5) «Антифашистский альянс»

31. Разведка Германии в 1942 г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

1) «Кремль»; 2) «Москва»; 3) «Центр»; 4) «Барбаросса»; 5) «Ост».

32. В конце марта 1942 г. ГКО принял решение о проведении наступательных операций на Украине, в Крыму и других местах. Главный порок принятого решения состоял в:

1) неизвестности о планах наступления войск вермахта; 2) неизвестности о планах противника и решении наступать; 3) несоединимости двух одновременных задач: наступать и обороняться; 4) стремлении обороняться и страхе тех, кто, будучи не согласен с решением об обороне, не возражал; 5) страхе одних военачальников перед Сталиным и вере других в непогрешимость его как Верховного Главнокомандующего.

33. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

1) разгромом немецкой группировки; 2) освобождением Донбасса и Левобережной Украины; 3) окружением двух советских армий; 4) освобождением части Северного Кавказа; 5) окружением двух немецких и одной румынской армий

34. На какой конференции были приняты решения об открытии второго фронта в Европе, уточнены сроки и территория?

1) на Московской конференции в 1941 г.; 2) на Тегеранской конференции в 1943 г.; 3) на Ялтинской конференции; 4) на Потсдамской конференции.

35. Решение о возвращении СССР Южного Сахалина и Курильских островов впервые было зафиксировано:

1) в октябре 1943 г. на Московском совещании министров иностранных дел СССР, США и Англии; 2) на Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. 3) на Ялтинской конференции в феврале 1945 г.; 4) на Потсдамской конференции в июле 1945 г.; 5) 2 сентября 1945 г. в Акте о безоговорочной капитуляции Японии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Исторический факультет .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013 .— 528 с. : табл. — ISBN 978-5-392-11554-9.

2. Егорова, Галина Сергеевна. История России XX века (1917 - 1945 гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Егорова, Е. М. Петровичева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 2,85 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 85 с. : ил., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 80-83 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0628-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4470/1/01480.pdf>>.

3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>

б) дополнительная литература

1. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=178074>

2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-5666 <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

в) интернет-ресурсы

1. all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

2. Lib.ru: библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/> — монографии, мемуары, воспоминания, полезные ссылки.

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

4. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
5. Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.
6. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.
7. Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.
8. Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.
9. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepisis.ru/> — монографии, статьи.
10. Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.
11. Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>
12. Российский внешнеполитический сайт <http://www.rvps.ru/>
13. Российский этнографический музей: цифровые коллекции <http://www.ethnomuseum.ru/>
14. Российское образование: федеральный портал <http://www.edu.ru/> – учебные пособия, интерактивные карты, статьи.
15. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/> — произведения русской литературы XVIII–XX вв.
16. Социальный атлас российских регионов <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/vlad.shtml>
17. Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>
18. Хронос: всемирная история в Интернете <http://www.hronos.km.ru/> — исторические источники, монографии, статьи, генеалогические таблицы, биографические указатели.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы: Электронные мультимедийные средства обучения: это различные презентации к лекционным и практическим занятиям, а также видеофильмы на CD, DVD, VHS. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы также наборы слайдов по темам:

1. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I.
2. Культура России в XVIII-XIX вв.
3. Революции в России начала XX века.
4. Великая Отечественная война и Владимирский край.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Рабочую программу составил

кандидат исторических наук, доцент Соловьева В.В. *В.В.*

Рецензент

(представитель работодателя) к.и.н., доцент каф. ИАиЭ Ашишова М.М. Ашишова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МШК

Протокол № 25 от 02.10.15 года

Заведующий кафедрой *В.В.* *Посорина С.В.*
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"

Протокол № 2 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии *С.В.* *Ситков С.А.*
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 07.09.17 года

Заведующий кафедрой _____



Н.П. Бадалян

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 05.09.18 года

Заведующий кафедрой _____



Н.П. Бадалян

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Н.П. Бадалян