

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
 Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	6 зач. ед. 216 час.	18	36	-	117	Экзамен (45)
Итого	6 зач. ед. 216 час.	18	36	-	117	Экзамен (45)

Владимир 2015

№ 20152

du

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития истории России с древнейших времен по настоящее время.

В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших исследований и публикаций источников и литературы в отечественных изданиях.

Дисциплина посвящена истории России с древнейших времен по начало XXI в. Содержание программы направлено на развитие патриотических чувств, формирование гражданской позиции, знакомство с важнейшими событиями прошлого нашей Родины.

Задачами освоения дисциплины являются: систематизация и углубление знаний по Отечественной истории, полученных ранее; ознакомление с основными историческими источниками и овладение навыками их анализа; ознакомление с основными точками зрения по дискуссионным вопросам Отечественной истории; овладение навыками поиска необходимой информации в рамках поставленной проблемы, в том числе через Интернет-ресурсы, и критического осмысления полученных сведений; умение применять на практике полученные знания, в том числе при выполнении письменных работ; формирование у студентов активной гражданской позиции.

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» курс «История» занимает важное место среди дисциплин базовой части.

Предмет «История» имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи с основными дисциплинами ОПОП. Элементы курса пересекаются с другими предметами, уже освоенными студентами, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы, например, «Философия» и др.

В ходе изучения предмета «История» студенты получают целостное представление об истории Отечества, которая рассматривается по хронологическим периодам на фоне общеисторических и общекультурных процессов. Хронологические рамки курса – от первобытности до начала XXI в.

Включение данной дисциплины в учебный план направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» представляется вполне обоснованным. В структуре основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» курс «История» занимает важное место среди дисциплин базовой части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знания и опыт, полученные студентами в ходе изучения предмета будут востребованы и найдут применение в профессиональной деятельности. Ознакомление студентов с историей осуществляется по блокам:

1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие древнерусского государства в IX – начале XII века. Период Феодалной раздробленности на Руси. Борьба с восточной и западной экспансией в XIII веке.
2. Образование и развитие русского централизованного государства в XIV – XVI веках. Российское государство в XVII веке.
3. Образование Российской империи. Российская империя во второй половине XVIII века.
4. Россия в первой половине XIX века, в период буржуазных реформ и пореформенного развития.
5. Россия в эпоху буржуазно-демократических революций, в годы общенационального кризиса и гражданской войны (1917- 1920 годы).
6. Образование и развитие СССР в 1920- 30-х годах.
7. Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.
8. Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950- 60-х годах.
9. Российская Федерация в постперестроечный период.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2);

уметь:

- использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания, подходы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук (ОК-2);
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-5).

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики рассуждений (ОК-5);
- навыками критического восприятия информации (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Введение. Восточные славяне в древности. Образование и развитие древнерусского государства в IX – начале XII века. Период Феодалной раздробленности на Руси. Борьба с восточной и западной экспансией в XIII веке.	2	1-2	2	4	-	-	3		2(33,3%)	
2	Образование и развитие русского централизованного государства в XIV – XVI веках. Российское государство в XVII веке.	2	3-4	2	4			14		2(33,3%)	
3	Образование Российской империи. Российская империя во второй половине XVIII века.	2	5-6	2	4			14		2(33,3%)	Рейтинг-контроль № 1
4	Россия в первой половине XIX века, в период буржуазных реформ и пореформенного развития.	2	7-8	2	4			14		2(33,3%)	
5	Россия в эпоху буржуазно-	2	9-10	2	4			14		2(33,3%)	

	демократических революций, в годы общенационального кризиса и гражданской войны (1917- 1920 годы).									
6	Образование и развитие СССР в 1920- 30-х годах.	2	11-12	2	4			14	2(33,3%)	Рейтинг-контроль № 2
7	Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.	2	13-14	2	4			14	2(33,3%)	
8	Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-60-х годах.	2	15-16	2	4			14	2(33,3%)	
9	Российская Федерация в постперестроечный период.	2	17-18	2	4			16	2(33,3%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего		2	18	18	36			117	18/33,3 %	Экзамен

Содержание курса

Тема 1. Введение. Восточные славяне в древности. Образование и развитие древнерусского государства в IX-начале XII века. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба с восточной и западной экспансией в XIII веке

Предмет и задачи курса. Источники изучения отечественной истории и культуры. Вопросы периодизации. История России как часть всемирной истории. Восточные славяне в VI-VIII вв. Проблема возникновения древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых киевских князей по расширению и укреплению молодого государства. Введение христианства на Руси при Владимире Святом и последствия христианизации. Развитие феодальных отношений. Ярослав Мудрый и основные идеи «Русской правды». Княжение Владимира Мономаха. Образование древнерусской народности.

Истоки феодальной раздробленности. Особенности формирования и развития новых политических, экономических и культурных центров. Галицко-Волынская, Новгородская и Владимиро-Суздальская земли. Культура Киевской Руси домонгольского периода.

Монголо-татарские завоевания. Битва на Калке. Нашествие хана Батые на Русь и его итоги. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Александр Невский-полководец и политик. Русь под властью Золотой Орды.

Тема 2. Образование и развитие русского централизованного государства в XIV-XVI веках. Российское государство в XVII веке.

Предпосылки централизации власти на Руси. Возвышение Московского княжества и его роль в объединение русских земель. Куликовская битва. Утверждение главенства Москвы. Свержение монголо-татарского ига

Формирование системы управления независимого централизованного государства. Судебник Ивана III. Россия в начале XVI в.

Московское царство в годы правления Ивана IV. Избранная Рада и реформы 1550-х гг. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Ивана Грозного и её последствия.

Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв.

Истоки Смутного времени. Политический и социально-экономический кризис. Проблема престолонаследия и самозванства в России. Восстание Болотникова.

Польско-шведская интервенция. Роль народных ополчений и православной церкви в изгнании интервентов. Земский Собор 1613 г.

Преодоление последствий Смуты и укрепление самодержавия при Михаиле и Алексее Романовых. Соборное уложение 1649 г. Территориальный рост России. Развитие экономики. Церковная реформа и церковный раскол. Народные движения в XVII в. Царевна Софья. Культура России в XVII в.

Тема 3. Образование Российской империи. Россия во второй половине XVIII века.

Предпосылки и причины преобразования Петра I. Военные реформы. Преобразование в системе государственного управления. Социально-экономическая политика Петра I. Преобразование в области культуры. Проблема цены петровских реформ. Восстание К. Булавина.

Внешняя политика Петра I. Борьба с Турцией и Персией. Северная война. Рождение империи.

Общие итоги и последствия петровских преобразований.

Основные черты эпохи дворцовых переворотов и укрепление «дворяновласти». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и его крах. Противоречивость социально-экономического развития страны. Восстание Е. Пугачёва. Просветители России XVIII в. И достижения российской культуры.

Внешняя политика России на южном и западном направлениях. Семилетняя война с Пруссией. Разделы Польши. Участие в борьбе с революционной Францией. Русско-турецкие войны и их итоги.

Российская империя на рубеже XIX в.

Тема 4. Россия в первой половине XIX века, в период буржуазных реформ и пореформенного развития.

Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.

М. Сперанский. Декабристы и общественно-политическая мысль России. Укрепление бюрократии при Николае I. Свод Законов Российской империи.

Особенности экономического развития страны. Промышленность. Финансы, Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу. Основные тенденции и явления культурной жизни страны.

Внешняя политика в первое десятилетие XIX в. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Кавказская война и обострение «восточного вопроса». Крымская война и её итоги.

Российское общество в период подготовки реформ Александра II. Положение 19 февраля 1861 г. и его реализация. Судебная реформа. Преобразование местного самоуправления. Другие реформы 60-70-х гг. Контрреформы Александра III.

Развитие капитализма в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Реформы С. Витте. Проблемы развития сельского хозяйства. Сельская община. Экономика России в начале XX в.

Политический строй и общественно-политическая жизнь страны в пореформенный период. Основные тенденции и явления культурной жизни.

Внешняя политика России в Европе. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сближение России с Францией. Экспансия России в Средней Азии. Проблемы Сибири и Дальнего Востока. Русско-японская война.

Тема 5. Россия в эпоху буржуазно-демократических революций, в годы общенационального кризиса и гражданской войны (1917-1920 годы).

Объективные и субъективные предпосылки революции 1905-07 гг. Начало революции и её развёртывание. Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября 1905 г. Партийное строительство. Пик революции. Рождение российского парламентаризма. Аграрный вопрос в условиях спада революции. Переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.

Столыпинские реформы и их последствия. Противоречия ускоренного развития капитализма в 1910-13 гг.

Россия в первой мировой войне. Успехи и поражения русской армии. Изменение политической ситуации. Обострение внутренних противоречий. Февральская революция и установление двоевластия.

Культура России в начале XX в.

Стратегия и тактика политических партий после свержения самодержавия. Правительственные кризисы. Окончание двоевластия. Мятеж Корнилова и Демократическое совещание. Обстановка в стране в октябре 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. 11 съезд Советов. Первые мероприятия советской власти.

Итоги гражданской войны и её этапы. Расстановка политических сил в ходе войны. «Белое» движение и Антанта. Военное строительство в РСФСР. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны.

Тема 6. Образование и развитие СССР в 1920-30-х годах.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг. Концепция «новой экономической политики» и её первые шаги. План ГОЭЛРО. Образование СССР и Конституция 1924 г. Внешняя политика Советского государства. Генуэзская конференция.

Достижения восстановительного периода. Противоречия НЭПА. Идеино-политическая борьба по проблемам НЭПА. Борьба за власть и победа И. Сталина над оппонентами.

Доктрина «большого скачка» и методы её реализации. Реалии ускоренной индустриализации и сплошной коллективизации страны. Первый пятилетний план и его итоги. Проблемы сельского хозяйства. Особенности развития экономики во второй пятилетке. Соцсоревнование.

Замыслы и реалии культурной революции. Общие итоги первых пятилеток. Конституция СССР 1936 г. Утверждение тоталитарного режима. Массовые репрессии и политические процессы.

СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 7. Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.

Международная обстановка в 1930-х гг. Политика «умиротворения агрессора» и Мюнхенское соглашение 1938 г. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Советско-германское сближение. Начальный период второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны и причины первых поражений Красной Армии. Мобилизация сил и битва за Москву.

Перестройка всей жизни страны на военный лад. Формирование антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе Отечественной войны: Сталинградская битва и Курская дуга. Тегеранская конференция и открытие «второго фронта». Итоги коренного перелома.

Завершающий период второй мировой войны. Капитуляция Германии и Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.

Тема 8. Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны.

Международная обстановка послевоенного десятилетия, «Холодная война». Трудности восстановления народного хозяйства СССР. Усиление тоталитарного режима. Смерть И. Сталина и борьба в руководстве страны.

Поиск путей обновления советского общества. Политическая «оттепель». Особенности экономической и социальной политики 1950-х гг. Противоречия политики К. Хрущёва и переворот 1964 г.

Внутриполитический курс Л. Брежнева. Попытка реформ А. Косыгина и их незавершенность. Наука, культура и духовная жизнь страны в 50-60-х гг.

Внешнеполитический курс СССР в 50- начале 60-х гг.

Особенности международной обстановки 1960-х гг. Советско-американское соперничество. Отношения СССР со странами Восточной Европы и Китаем.

Предпосылки «застоя» и нарастание кризисных явлений в политике и экономике. Партийно-бюрократическая верхушка общества накануне перестройки. Духовный кризис общества и диссидентское движение.

Апрельский поворот 1985 г. М. Горбачёв и концепция ускорения социально-экономического развития страны. Реалии экономических и общественно-политических преобразований в СССР в 1985-91 гг. Демонтаж тоталитаризма. Рост сепаратизма. Политический кризис и противоборство экономических программ в 1990 г. События августа 1991 г. и их последствия.

Внешняя политика СССР в 1970-80-х гг. Политика разрядки и её крах. Гонка вооружений и проблема Афганистана. Внешнеполитический курс М. Горбачёва и результаты «нового политического мышления».

Тема 9. Российская Федерация в постперестроечный период.

Распад СССР и его последствия. Проблемы СНГ. Радикальные реформы Е. Гайдара и их итоги. Противостояние законодательной и исполнительной властей в 1993 г. Ликвидация Советской власти. Принятие новой Конституции России и формирование новых органов власти.

Социально-экономическая политика правительства В.Черномырдина. Война в Чечне. Борьба Президента и Государственной думы. Выборы Президента в 1996 г.

Массовые протесты 1997-98 гг. против политики правительства в экономике и социальной сфере. Правительственная «чехарда» 1998-99 гг.

Отставка Б. Ельцина. Президентские выборы 2000г. Деятельность Президента В. Путина и правительства М. Касьянова.

Основные тенденции и явления внешнеполитической деятельности Российской Федерации в 1990-х гг. Перспективы развития России в начале нового столетия. Основные итоги развития РФ за первое десятилетие XXI в. Культура СССР и Российской Федерации в XX – начале XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебной работы по дисциплине «История»: проблемные лекции, лекции и практические занятия с применением ИКТ, лекция – дискуссия активные методы проведения занятий, занятия за круглым столом, обучение с широким использованием ситуационных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны

составлять **не менее 20 %** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах по курсу «История» составляет 33,3 %. Так, в данном курсе при чтении лекций широко используются разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал) и (учебные видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу и т.д.). Ряд лекционных и практических занятий предполагает совмещение тех или иных методов, как правило, это проблемная лекция с применением методов ИКТ.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании курсовой работы и при выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), а также работу научной библиотеке ВлГУ, в областной научной библиотеке, самостоятельная работа предполагает также посещение музейных экспозиций и выставок (г. Владимир и области).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг-контроль

Вопросы рейтинг-контроля Рейтинг-контроль № 1

ТЕСТ 1.

1. Начало городу Киеву дало племя ...
1) Древлян. 2) Полян. 3) Волынян. 4) Словен. 5) Радимичей.
2. Князь Олег в 882 году захватил Киев и перенес туда столицу, убив княживших в Киеве ...
1) Рюрика и Игоря. 2) Синеуса и Трувора. 3) Аскольда и Дира. 4) Бориса и Глеба.
3. Кто из великих киевских князей был убит в землях древлян во время сбора дани?
1) Святослав. 2) Олег. 3) Игорь. 4) Владимир. 5) Святополк.
4. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?
1) При Ярославе Мудром; 2) при Олеге; 3) при Владимире I; 4) при Святославе; 5) при Игоре.
5. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:

1) Политические. 2) Политические и хозяйственные. 3) Хозяйственные и религиозные. 4) Религиозные и военные. 5) Одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

6. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь ...

1) Рюрик. 2) Аскольд. 3) Дир. 4) Олег. 5) Игорь.

7. «Погостами» у древних славян назывались ...

1) Городища финно-угорских племен.
2) Сборные торговые пункты, куда сходились люди для «гостьбы» (торговли).
3) Народные собрания.
4) Кладбища.

8. Норманнская теория происхождения русского государства появилась в ...

1) XII веке (летописец Нестор). 2) XVI (псковский монах Филофей). 3) XVIII (немецкие ученые Байер, Миллер). 4) XIX (Н.М. Карамзин). XX (А. Гитлер).

9. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится ...

1) Тверское княжество. 2) Московское княжество. 3) Смоленское княжество. 4) Новгородское княжество.
5) Киевское княжество.

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь ...

1) Святослав Игоревич. 2) Ярослав Мудрый. 3) Владимир Мономах.
4) Андрей Боголюбский. 5) Юрий Долгорукий.

11. Любечский съезд князей (1097) принял решение ...

1) Об организации походов против половцев.
2) О порядке замещения киевского престола.
3) Каждому владеть отчиной своей и совместно охранять русскую землю.
4) По организации похода на Византию («на Царьград»)
5) Ввести правило «Юрьева дня»

12. К XII в. на Руси было немало крупных городов, где основную массу населения составляли ...

1) Воины-дружинники. 2) Крестьяне. 3) Мелкие торговцы. 4) Бояре со своей челядью. 5) Ремесленники.

13. Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?

1) Раннефеодальная монархия. 2) Боярская республика. 3) Конституционная монархия. 4) Сословная монархия.

14. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

1) Конец X в. – середина XII в.; 2) Конец XI в. – середина XIII в.;
3) Начало XIII в. – 40-е годы XVI в.; 4) 30-е годы XII в. – конец XV в.

15. В 1108 г. город Владимир на реке Клязьме основал:

1) Владимир I. 2) Владимир Мономах. 3) Андрей Боголюбский. 4) Всеволод Большое Гнездо.

16. Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:

1) буддистами; 2) исламистами; 3) христианами; 4) язычниками; 5) атеистами.

17. Ярлыками в Золотой Орде называли:

1) товарный знак мастера ремесленника; 2) обидные клички («приклеить ярлык»); 3) клеймо на крупе лошади (позднее – тавро); 4) Грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»); 5) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык).

18. С кем, помимо шведов и немецких рыцарей, пришлось воевать князю Александру Невскому?

1) с половцами; 2) с Волжской Болгарией; 3) с монголо-татарами; 4) с поляками; 5) с литовцами.

19. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки...

1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Вожи; 5) Калки.

20. Отметьте дату сражения на реке Калке:

1) 1219 г.; 2) 1223 г.; 3) 1327 г.; 4) 1380 г.; 1480 г.

21. Ледовое побоище в апреле 1242 г. произошло на ...

1) реке Неве; 2) Ладожском озере; 3) Чудском озере; 4) Финском заливе; 5) Онежском озере.

22. Какой первый русский город разорил хан Батый?

1) Москву; 2) Рязань; 3) Коломну; 4) Владимир; 5) Муром.

23. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску Батыя?

1) Рязань; 2) Владимир; 3) Киев; 4) Торжок; 5) Козельск;

24. Какая религия утвердилась в Золотой Орде в начале XIV в. в качестве государственной?

1) христианство; 2) иудаизм; 3) ислам; 4) буддизм; 5) неверно все.

25. Баскаками в Золотой Орде называли:

1) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана; 2) предводителей отрядов, усмирявших восстание на подвластных землях; 3) дипломатов; 4) сборщиков дани с русских земель; 5) доверенных лиц хана, обычно из числа родственников.

26. Московское княжество возникло:

1) с распадом Киевской Руси; 2) в 1147г.; 3) во второй половине XIIв.; 4) в первой половине XIIв. 5) во второй половине XIII в.

27. При каком князе и когда завершилось образование Российского централизованного государства?
1) при Иване Калите в первой половине XIV в.; 2) при Дмитрии Донском во второй половине XIV в.; 3) при Иване III в конце XV в.; 4) при Иване IV в XVI в. 5) При Петре I в начале XVIII в.
28. «Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к ...
1) поражению Москвы, укреплению Большой Орды; 2) ослаблению ига, уменьшению размера дани; 3) полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства; 4) Не имело никаких последствий.
29. Кто был первым московским князем?
1) Юрий Долгорукий; 2) Даниил Александрович; 3) Иван Калита; 4) Дмитрий Донской; 5) Иван III.
30. Основные предпосылки объединения русских земель ...
1) Экономические: экономический подъем русских земель приводил к заинтересованности в более тесных торговых связях между отдельными землями, в образовании единого рынка.
2) Социальные: множатся категории населения, стремящиеся к объединению, расширяется социальная база великокняжеской власти.
3) Политические: необходимость противостоять внешней угрозе, защитить границы Руси от новых нашествий.
4) Психологические: наличие общего языка, обычаев, религии, единого самосознания русского народа.
5) Верно все.

Вопросы рейтинг-контроля Рейтинг-контроль № 2

ТЕСТ 2

1. Первое высшее учебное заведение в России XVII века:
1) Смольный институт; 2) Славяно-греко-латинское училище; 3) Екатерининская гимназия; 4) Гимназион.
2. Стрелецкое войско было упразднено:
1) Иваном IV; 2) Борисом Годуновым; 3) Василием Шуйским; 4) Михаилом Романовым; 5) Петром I.
3. Отходниками в XVII-XIX вв. называли:
1) паломников, оставивших свои занятия для посещения Святых мест; 2) отошедших от церкви (вероотступников); 3) крепостных, отпущенных помещиками на заработки; 4) монахов, ушедших от мирской суеты; 5) рабочих-лесорубов.
4. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:
1) Ивана IV; 2) Алексея Михайловича; 3) Петра I; 4) Екатерины II; 5) Павла I
5. Заточение Софьи в Новодевичий монастырь произошло в...
1) 1686 г.; 2) 1687 г.; 3) 1689 г.; 4) 1696 г.; 5) 1703 г.
6. До 1696 г. Петр I являлся на престоле соправителем с:
1) Софьей; 2) Федором; 3) Иваном; 4) Михаилом; 5) Боярской думой.

7. В конце XVII в. сложилась антишведская коалиция с участием России:

- 1) «Северная Антанта»; 2) «Тройственный союз»; 3) «Священный союз»; 4) «Северный союз»; 5) «Балтийский альянс».

8. Чем знаменит в истории России 1703 год?

- 1) победой русских войск под Полтавой над шведами; 2) началом освоения русскими казаками Курильских островов; 3) разделением России на губернии; 4) восстанием Кондратия Булавина на Дону; 5) основанием Санкт-Петербурга.

9. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I?

- 1) наемный труд; 2) труд городских низов; 3) крепостной труд; 4) труд беглых крестьян и каторжников.

10. Наибольшее количество мануфактур в XVIII в. возникло в:

- 1) Иваново-Вознесенске; 2) Москве; 3) Нижнем Новгороде; 4) Орехово-Зуеве; 5) Костроме.

11. Когда и кто впервые принял в России императорский титул?

- 1) в 1505 г. – Иван III; 2) в 1530 г. – Василий II; 3) в 1721 г. – Петр I; 4) в 1727 г. – Петр II.

12. Первую губернскую реформу в России провели:

- 1) при Алексее Михайловиче; 2) при Петре I; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Петре III.

13. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

- 1) Ливонской войны в 1583 г.; 2) Русско-шведской войны в 1661 г.; 3) войны с Польшей в 1667 г.; 4) Северной войны в 1721 г.

14. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха – были составлены в начале правления:

- 1) Екатерины I; 2) Петра II; 3) Анны Иоанновны; 4) Елизаветы Петровны; 5) Петра III.

15. «Верховный тайный совет» был создан:

- 1) при Иване IV Грозном; 2) при Борисе Годунове; 3) при Екатерине I; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Екатерине II.

16. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:

- 1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Николая I; 4) Павла I; 5) Александра I.

17. Уложенная комиссия для разработки реформ была создана:

- 1) при Екатерине I; 2) при Петре II; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Петре III; 5) при Екатерине II.

18. Россия завоевала выход в Черное море в результате:

- 1) войны с крымским ханством в 1661 г.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.; 3) войны с Турцией в 1768-1774 гг.; 4) войны с Турцией в 1806-1812 гг.

19. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в ... году:

- 1) 1742; 2) 1752; 3) 1762; 4) 1772 5) 1782

20. Указ о трёхдневной барщине был издан в правление:

1)Петра 3; 2)Екатерины 2; 3)Павла 1; 4)Александра 1; 5)Николая 1.

21. Какое из приведенных утверждений не относится ко времени правления императора Павла I ?

1) проводилась реорганизация русской армии по прусскому образцу; 2) возросла раздача государственных крестьян дворянам; 3) русские войска совершили поход в Италию и Швейцарию; 4) русский флот освободил от французов Ионические острова; 5) был принят указ «о вольных хлебопашцах».

22. Сражение под Аустерлицем, где русские и австрийские войска потерпели поражение от наполеоновской армии, произошло в ... году:

1) 1801; 2) 1802; 3) 1803; 4) 1804; 5) 1805.

23. Кого М.И. Кутузов сменил на посту главнокомандующего русской армии в августе 1812 г.?

1) П.И. Багратиона; 2) А.В. Суворова; 3) М.Б. Барклай-де-Толли; 4) П.А. Румянцева; 5) П.Х. Витгенштейна.

24. Главным начальником военных поселений в 1817-1825 гг. был:

1) М.Б. Барклай-де-Толли; 2) П.Д. Киселев; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) А.А. Аракчеев; 5) М.А. Милорадович.

25. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?

1) «Конституция»; 2) «Русская правда», 3) «Статут»; 4) «Зеленая книга».

26. Министерства были созданы в России:

1) при Петре I; 2) при Александре I; 3) при Николае I; 4) при Александре II.

27. I, II, III, IV и V специальные отделения императорской канцелярии были созданы;

1) при Николае I; 2) при Александре I; 3) при Екатерине II; 4) при Александре II.

28. В 1876 г. народники создали организацию:

1) «Земля и воля»; 2) «Народная воля»; 3) «Черный передел»; 4) «Освобождение труда».

29. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?

1) «Народная расправа»; 2) «Черный передел»; 3) «Союз борьбы»; 4) «Народная воля»; «Земля и воля».

30. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян:

1) охотничьи угодья; 2) отруба; 3) отрезки; 4) пастбища; 5) залежи и целина.

31. Реформы 60-70-х гг. XIX в. способствовали развитию производительных сил и формированию капиталистических отношений. Другим неперемнным условием внедрения рыночных отношений являлось:

1) формирование малого бизнеса; 2) формирование малого и среднего бизнеса в промышленности и в сфере услуг; 3) улучшение путей сообщения; 4) создание класса средних собственников в аграрном секторе; 5) создание разветвленной банковской сети.

32. Военный союз, сложившийся в центре Европы в 1882 г., получил название:

1) Союз трех императоров; 2) Средиземноморская Антанта; 3) Тройственное согласие; 4) Перестраховочный договор; 5) Тройственный союз.

33. Особенность экономики России пореформенного периода:

1) значительная роль государства в ее развитии; 2) минимальная роль государства в ее развитии; 3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса; 4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве; 5) вывоз капиталов за рубеж.

34. Когда и в связи с каким событием император Николай II получил в России прозвище «Кровавый»?

1) в 1896 г. в связи с давкой на Ходынском поле; 2) в 1904 г. в связи с неудачным началом русско-японской войны; 3) 9 января 1905 г. в связи с расстрелом демонстрации рабочих в Санкт-Петербурге; 4) в 1905 г. в связи с подавлением восстания в Москве на Пресне; 5) в апреле 1912 г. в связи с Ленским расстрелом.

Рейтинг-контроль № 3

Тема 1: Россия в годы общенационального кризиса и гражданской войны (1917-1920 годы)

1. Россия в 1917 году: выборы пути исторического развития.
2. Октябрьская 1917 года революция в России и ее значение для судеб страны.
3. Гражданская война – трагедия народа.
4. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение.
5. В.И.Ленин: человек и политик.

Тема 2: Образование и развитие СССР в 1920-30-х годах

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
2. НЭП: причины, содержание, результаты.
3. Образование СССР.
4. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
5. Возникновение тоталитарной системы в СССР.

Тема 3: СССР в 1930-х годах. Утверждение тоталитаризма

1. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
2. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
3. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
5. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.

Тема 4: Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн

1. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
2. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

Тема 5: Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-1960-х годах

1. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
3. XX съезд КПСС и его значение.
4. «Холодная война»: причины и основные вехи.
5. Советская культура в эпоху оттепели.

Тема 6: СССР в годы «застоя» и перестройки 1970-91-х годов

1. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
2. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
4. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
5. Распад СССР: причины, последствия

Тема 7: Российская Федерация в постперестроечный период

1. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
2. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
3. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
4. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
5. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:
1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) после свержения Николая II; 4) после подавления корниловского мятежа и провозглашения России 1 сентября 1917 г. республикой; 5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.
2. В России до начала XX в. сохранялись сословные суды и телесные наказания для:
1) крестьян; 2) мусульман Северного Кавказа; 3) казачества; 4) матросов; 5) солдат.
3. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:
1) предпринимателями и рабочими; 2) помещиками и крестьянами; 3) русскими и инородцами; 4) старой аристократией и сверхбогатой, но бесправной буржуазией; 5) кулачеством и деревенской беднотой.
4. Главным элементом Декрета о земле была идея:
1) эсеров об уравнительном землепользовании; 2) большевиков о национализации всех земель; 3) меньшевиков о земствоземстве (т. е. передаче земель земствам); 4) анархистов о самоуправляющихся общинах; 5) самих крестьян: землю тем, кто ее обрабатывает.

5. Первая для России война в XX в. началась с:

1) нападения японской эскадры на Порт-Артур; 2) нападения русских военных кораблей (крейсер «Варяг» и канонерка «Кореец») на японские корабли в корейском порту Чемульпо; 3) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе; 4) битвы под Ляояном; 5) сражения на реке Шахэ.

6. Российские рабочие в начале XX в. были лишены элементарных гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось (полагался):

1) штраф в размере месячной зарплаты; 2) отработать десять выходных дней на уборке территорий; 3) тюремное заключение сроком на один месяц; 4) тюремное заключение от 2 до 8 месяцев; 5) ссылать рабочих по прежнему месту жительства или в Сибирь.

7. В начале XX в. около половины рабочих были заняты на предприятиях с числом работающих ... человек:

1) около ста; 2) около двухсот; 3) около четырехсот; 4) от пятисот до тысячи; 5) свыше тысячи.

8. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении мира в Портсмуте возглавлял:

1) великий князь Михаил Александрович; 2) С.Ю. Витте; 3) П.А. Столыпин; 4) П.Д. Святополк-Мирский; 5) А.Г. Булыгин.

9. Социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина состоял в том, чтобы:

1) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на восстание; 2) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; 3) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе; 4) сохранить незыблемость самодержавия; 5) освоить и заселить малоосвоенные территории страны.

10. Первым актом правительства П. А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., стержневая идея которого:

1) разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее; 2) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения; 3) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования; 4) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме; 5) поощрение создания отрубных и хуторских хозяйств, в т. ч. частично и на бывших помещичьих землях.

11. За увеличение крестьянских наделов, в т.ч. и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905 г. выступали:

1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики.

12. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

1) упущенные возможности для России; 2) затяжной характер войны; 3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта; 4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны; 5) сохранение независимости Францией.

13. После Февральской революции центральным органом власти становится:

1) Комитет Государственной думы; 2) Временное правительство; 3) Директория; 4) Прогрессивный блок; 5) Совнарком.

14. Первое советское правительство в 1917 г. было сформировано:

1) как «теневое» после подавления корниловского мятежа (3-5 сентября); 2) на II Съезде Советов (октябрь); 3) на первом заседании ВЦИК (Всероссийского центрального

исполнительного комитета (октябрь); 4) после отражения наступления Краснова-Керенского (3 ноября); 5) на заседании ВЦИК 8 ноября.

15. Когда было провозглашено образование СССР?
в декабре 1920 г.; 2) в декабре 1922 г.; 3) в январе 1924 г.; 4) в ноябре 1924 г.
политический Совет.

16. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовали от Советской России:
сформировать органы власти (включая ВЧК) на многопартийной основе; 2) не чинить препятствий возвращению эмигрантов; 3) выплатить долги царского правительства; 4) отказаться от политики «экспорта социалистической революции»; 5) денонсировать Рапалльские соглашения.

17. Политика НЭПа предполагала ...

1) введение продразверстки; 2) учреждение комитетов бедноты; 3) учреждение Крестьянского банка;
4) введение свободы внешней торговли; 5) разрешение применения наемного труда.

18. Индустриализация в Российской империи и индустриализация в СССР имеет одну общую черту - ...

1) направлена на модернизацию экономики; 2) проводилась в условиях свободы внешней торговли;
3) проводилась в условиях монополии внешней торговли; 4) проводилась с большим привлечением иностранного капитала;
5) начиналась принципиально с тяжелых отраслей промышленности.

19. Исключение СССР из Лиги наций произошло в результате...

1) вторжения в Прибалтику; 2) агрессии против Финляндии;
3) нарушения прав человека в СССР; 4) вторжения в Западную Украину и Белоруссию
5) заключения СССР договора о дружбе с фашистской Германией

20. После поездки в сельские районы Сибири И.В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:

организовать на селе встречную торговлю промтоварами; 2) применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия; 3) постепенно увеличивать закупочные цены на зерно; 4) уклоняющихся от сдачи зерна ссылать в отдаленные районы страны; 5) часть саботажников, укрывающих зерно, публично расстреливать «для острастки» остальным.

21. Кризис хлебозаготовок в 1927 г. был вызван:

новой экономической политикой (НЭП); 2) воссозданием комбедов; 3) курсом ВКП(б) на индустриализацию; 4) непродуманными действиями наркомата земледелия; 5) начавшейся коллективизацией.

22. На какие годы пришлась так называемая «полоса признания» Советской России?

1) на 1917-1919 гг.; 2) на 1919-1923 гг.; 3) на 1924-1927 гг.; 4) на 1927-1929 гг.; 5) на 1929-1933 гг.

23. Кто возглавлял НКВД СССР с ноября 1938 г. по декабрь 1945 г.?

1) Г.Г. Ягода; 2) Н.И. Ежов; 3) С.Н. Круглов; 4) В.С. Абакумов; 5) Л.П. Берия.

24. Многие ученые в социально-классовой структуре советского общества 30-х гг. выделяют особый слой (или класс):

1) некооперированных кустарей; 2) крестьян-единоличников; 3) репрессированных и помещенных в ГУЛАГ; 4) свободной интеллигенции (художников, писателей); 5) номенклатуру.

25. Первой жертвой 2-й мировой войны стала:

1) Эфиопия; 2) Австрия; 3) Чехословакия; 4) Корея; 5) Польша.

26. С необычным призывом, начинавшимся с религиозного обращения «Братья и сестры...», выступил 3 июля 1941 г.:

1) патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей; 2) И.В. Сталин; 3) М.И. Калинин; 4) Г.К. Жуков; 5) В.М. Молотов.

27. Вместо Главного Военного Совета для оперативного управления войсками 23 июня 1941 г. был создан (создана):

1) Ставка Главного Командования; 2) Генеральный Комитет начальников штабов; 3) Государственный Комитет Обороны.

28. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

1) Государственный Комитет Обороны; 2) Верховный Совет СССР; 3) Народный комиссариат обороны; 4) Ставка Верховного Главнокомандования; 5) Совет Труда и Обороны.

29. Выступил против плана глубокой обороны Красной Армии на лето 1942 г. и настоял на проведении крупных наступательных операций:

1) И.В. Сталин; 2) С.К. Тимошенко; 3) К.Е. Ворошилов; 4) В.М. Молотов; 5) К.К. Рокоссовский.

30. Первым документом, в котором Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили цели борьбы против фашистской агрессии, был (была):

1) «Лондонская декларация»; 2) декларация «Атлантическая хартия»; 3) «Ньюфаундлендская декларация»; 4) «Атлантический договор»; 5) «Антифашистский альянс»

31. Разведка Германии в 1942 г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

1) «Кремль»; 2) «Москва»; 3) «Центр»; 4) «Барбаросса»; 5) «Ост».

32. В конце марта 1942 г. ГКО принял решение о проведении наступательных операций на Украине, в Крыму и других местах. Главный порок принятого решения состоял в:

1) неизвестности о планах наступления войск вермахта; 2) неизвестности о планах противника и решении наступать; 3) несоединимости двух одновременных задач: наступать и обороняться; 4) стремлении обороняться и страхе тех, кто, будучи не согласен с решением об обороне, не возражал; 5) страхе одних военачальников перед Сталиным и вере других в непогрешимость его как Верховного Главнокомандующего.

33. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:

1) разгромом немецкой группировки; 2) освобождением Донбасса и Левобережной Украины; 3) окружением двух советских армий; 4) освобождением части Северного Кавказа; 5) окружением двух немецких и одной румынской армий

34. На какой конференции были приняты решения об открытии второго фронта в Европе, уточнены сроки и территория?

1) на Московской конференции в 1941 г.; 2) на Тегеранской конференции в 1943 г.; 3) на Ялтинской конференции; 4) на Потсдамской конференции.

35. Решение о возвращении СССР Южного Сахалина и Курильских островов впервые было зафиксировано:

1) в октябре 1943 г. на Московском совещании министров иностранных дел СССР, США и Англии; 2) на Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. 3) на Ялтинской конференции в феврале 1945 г.; 4) на Потсдамской конференции в июле 1945 г.; 5) 2 сентября 1945 г. в Акте о безоговорочной капитуляции Японии.

Структура мультимедиа презентации (демонстрация мультимедиа сопровождается устным выступлением студента)

1. Цели и задачи проекта
2. Основные разделы (план)
3. Каждый раздел включает: терминология, краткая аннотация, фотоматериалы, таблицы, схемы и пр.
4. Вывод
5. Список использованной литературы и электронных источников

Темы рефератов

1. Восточные славяне в древности: районы расселения, обычаи, занятия.
2. Древнерусское государство в IX - начале XII вв.
3. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
4. Язычество и христианство в Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси в XI- XII вв.: причины и последствия.
6. Владимиро-суздальское княжество – крупнейший центр северо-восточной Руси.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Монголо-татарское нашествие: суть ордынского ига, его последствия и влияние на судьбу Руси.
9. Борьба русского народа с немецко-шведскими феодалами в XIII в.
10. Возвышение Московского княжества и его роль в объединении русских земель.
11. Иван III и его роль в российской истории.
12. Московское царство в годы правления Ивана IV.
13. Опричнина и ее последствия.
14. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI вв.
15. Смутное время в начале XVII в.: истоки, пути выхода из кризиса, исторические уроки.
16. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
17. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
18. Народные движения в XVII в. Степан Разин.
19. Русская культура в XVII в.
20. Реформы Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.

22. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
23. Северная война. Рождение империи.
24. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
25. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
26. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
27. Внешняя политика России на южном и западном направлениях во второй половине XVIII в.
28. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
29. Просветители России XVIII в. и достижения российской культуры.
30. Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.
31. Декабристы и общественно-политическая мысль России.
32. Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Основные тенденции и явления культурной жизни страны в первой половине XIX в.
35. История подготовки крестьянской реформы и отмена крепостного права в России в 1861 г.
36. Буржуазные реформы в России в 60-70-е годы XIX века.
37. Реформы С.Ю.Витте – попытка модернизации России.
38. Крымская война и ее значение для России
39. Русская культура во второй половине XIX века.
40. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение на процесс модернизации страны.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг.
42. Возникновение политических партий в России и их роль в процессе модернизации страны.
43. П.А.Столыпин – реформатор России.
44. Февральская буржуазная революция 1917 года в России. Свержение самодержавия.
45. Россия в 1917 году: выборы пути исторического развития.
46. Октябрьская 1917 года революция в России и ее значение для судеб страны.
47. Гражданская война – трагедия народа.
48. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение.
49. В.И.Ленин: человек и политик.
50. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
51. НЭП: причины, содержание, результаты.
52. Образование СССР.
53. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
54. Возникновение тоталитарной системы в СССР.
55. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
56. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
57. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
58. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
59. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.
60. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
61. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

62. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
63. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
64. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
65. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
67. XX съезд КПСС и его значение.
68. «Холодная война»: причины и основные вехи.
69. Советская культура в эпоху оттепели.
70. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
71. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
72. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
73. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
74. Распад СССР: причины, последствия
75. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
76. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
77. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
78. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
79. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VII – IX вв.: образ жизни, занятия, верования.
2. Киевская Русь в IX веке: общественный строй, политическое устройство.
3. Русь в X-XI вв. Введение христианства на Руси.
4. Русь на рубеже XI-XII вв. Княжеские междоусобицы. Владимир Мономах.
5. Культура и быт Руси в XII-XIII вв.
6. Период феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII вв.)
7. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
8. Борьба народов против монголо-татарского нашествия.
9. Отражение Русью угрозы с запада. Александр Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Реформы Ивана Грозного. Опричнина – эпоха террора.
13. Культура и быт России в XIV-XVI вв.
14. Смута в России в начале XVII века.
15. Раскол в русской православной церкви в XVII веке.
16. Россия при первых царях династии Романовых.
17. Социальные движения. Городские восстания. Крестьянская война Степана Разина.
18. Внешняя политика России в XVII веке.
19. Культура и быт народов России в XVII веке.
20. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Петр I.
21. Северная война.

22. Развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
23. Культура России в первой половине XVIII века.
24. Российская империя во второй половине XVIII века.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
27. Русская культура во второй половине XVIII века.
28. Россия в первой половине XIX века. Поиск новых направлений социально-экономической политики.
29. Внешняя политика России первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года.
30. Декабристы и общественно-политическая мысль России первой половины XIX века.
31. Культура России первой половины XIX века.
32. Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века.
33. Экономическое и социальное развитие России в пореформенный период.
34. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века.
35. Политический строй России в конце XIX-начале XX века. Реформы С.Ю.Витте.
36. Революция 1905-1913 гг. Формирование политических партий.
37. Россия в 1907-1913 гг. Реформы П.А.Столыпина.
38. Культура России во второй половине XIX-начале XX века.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Внешняя политика России во второй половине XIX-начале XX века.
41. Февральская революция 1917 года. Стратегия и тактика политических партий после свержения самодержавия.
42. Октябрьская революция 1917 года в России. Становление Советской власти.
43. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
44. Кризис 20-х годов. НЭП и её сущность. Причины свертывания НЭП.
45. СССР на этапе форсированного строительства социализма в 20-30-е гг.
46. Общественно-политическая жизнь СССР в 30-е гг.
47. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны.
48. Великая Отечественная война советского народа – составная часть борьбы против фашизма. Начало войны. Битва за Москву.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
50. Победа над фашизмом. Заключительный этап в ходе Великой
51. Отечественной и второй мировой войны. Итоги и уроки войны.
52. Альтернативы послевоенного развития (1945-1953 гг.). Восстановление и развитие экономики.
53. Попытки реформировать страну в 50 – 60-е годы XX века.
54. Социально-политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
55. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
56. Россия в постперестроечный период.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Россия в годы Смуты.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Политическое развитие России и внутренняя политика первых Романовых. 1613–1682 гг.
4. Народные движения в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война С.Т.Разина.
5. Церковь и государство в XVII – первой четверти XVIII в.

6. Внешняя политика первых Романовых. 1613–1682 гг.
7. Русская культура XVII в.
8. Реформы Петра I.
9. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
10. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
11. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в. Северная война.
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
13. Русская культура первой половины XVIII в.
14. Русская культура второй половины XVIII в.
15. Система крепостного права в России. Происхождение, развитие, историческое значение.
16. Россия на рубеже XVIII–XIX вв.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

в) интернет-ресурсы

all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Lib.ru: библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/> — монографии, мемуары, воспоминания, полезные ссылки.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scep sis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

Российский внешнеполитический сайт <http://www.rvps.ru/>

Российский этнографический музей: цифровые коллекции <http://www.ethnomuseum.ru/>

Российское образование: федеральный портал <http://www.edu.ru/> — учебные пособия, интерактивные карты, статьи.

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/> — произведения русской литературы XVIII–XX вв.

Социальный атлас российских регионов <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/vlad.shtml>

Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>

Хронос: всемирная история в Интернете <http://www.hronos.km.ru/> — исторические источники, монографии, статьи, генеалогические таблицы, биографические указатели.

Электронная библиотека ModernLib.Ru <http://www.modernlib.ru/> — монографии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы:

Электронные мультимедийные средства обучения: это различные презентации к лекционным и практическим занятиям, а также видеофильмы на CD, DVD, VHS.


В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы также наборы слайдов по темам:


1. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I.
2. Культура России в XVIII-XIX вв.
3. Революции в России начала XX века.
4. Великая Отечественная война и Владимирский край.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»


Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Соловьева В.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) к.и.н., доцент каф. ИчА Акишова Т.М. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 

Протокол № 25 от 02.10.15 года

Заведующий кафедрой  Шогрин С.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол № 2 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии  Сбитнев С.А.
(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 

Протокол № 25 от 02.10.15 года

Заведующий кафедрой  Шогрин С.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол № 2 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии  Сбитнев С.А.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт Гуманитарный
Кафедра Музеологии и истории культуры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



С.В. Погорелая

« 12 » октября 2015

Основание:
решение кафедры
от « 12 » октября 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История
наименование дисциплины

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
код и наименование специальности

бакалавриат
Уровень высшего образования

Владимир, 20 15

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Восточные славяне в древности. Образование и развитие древнерусского государства в IX – начале XII века. Период Феодалной раздробленности на Руси. Борьба с восточной и западной экспансией в XIII веке.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
2	Образование и развитие русского централизованного государства в XIV – XVI веках. Российское государство в XVII веке.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
3	Образование Российской империи. Российская империя во второй половине XVIII века.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
4	Россия в первой половине XIX века, в период буржуазных реформ и пореформенного развития.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
5	Россия в эпоху буржуазно-демократических революций, в годы общенационального кризиса и гражданской войны (1917-1920 годы).	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
6	Образование и развитие СССР в 1920- 30-х годах.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
7	Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
8	Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-60-х годах.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты
9	Российская Федерация в постперестроечный период.	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Тесты

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

– контрольные вопросы для проведения экзамена

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История» при освоении образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (все компетенции формируются лишь частично):

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) - в части анализа главных этапов и закономерностей исторического развития</p>		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - базовые исторические источники по основным проблемам курса; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную и профессиональную деятельность базовые знания, подходы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений.
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)- в части анализа главных этапов и закономерностей исторического развития</p>		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> - содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начала XXI века в рамках изучаемых проблем; - культурное наследие нашего Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу; работать в коллективе. отбирать и на начальном уровне анализировать базовые 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия

	исторические источники	
способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-7)		
Знать	Уметь	Владеть
– основные точки зрения, существующие в исторической науке по изучаемым дисциплине аспектам	- отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники	– навыками критического восприятия информации

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «История» предполагает тестирование и ответы на контрольные вопросы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Вопросы к рейтинг-контролю 1**

- 1. Начало городу Киеву дало племя ...**
1) Древлян. 2) Полян. 3) Вольнян. 4) Словен. 5) Радимичей.
- 2. Князь Олег в 882 году захватил Киев и перенес туда столицу, убив княживших в Киеве ...**
1) Рюрика и Игоря. 2) Синеуса и Трувора. 3) Аскольда и Дира. 4) Бориса и Глеба.
- 3. Кто из великих киевских князей был убит в землях древлян во время сбора дани?**
1) Святослав. 2) Олег. 3) Игорь. 4) Владимир. 5) Святополк.
- 4. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?**
1) При Ярославе Мудром; 2) при Олеге; 3) при Владимире I; 4) при Святославе; 5) при Игоре.
- 5. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:**
1) Политические. 2) Политические и хозяйственные. 3) Хозяйственные и религиозные. 4) Религиозные и военные. 5) Одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.
- 6. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь ...**
1) Рюрик. 2) Аскольд. 3) Дир. 4) Олег. 5) Игорь.

7. «Погостами» у древних славян назывались ...

- 1) Городища финно-угорских племен.
- 2) Сборные торговые пункты, куда сходились люди для «гостьбы» (торговли).
- 3) Народные собрания.
- 4) Кладбища.

8. Норманнская теория происхождения русского государства появилась в ...

- 1) XII веке (летописец Нестор).
- 2) XVI (псковский монах Филофей).
- 3) XVIII (немецкие ученые Байер, Миллер).
- 4) XIX (Н.М. Карамзин).
- XX (А. Гитлер).

9. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится ...

- 1) Тверское княжество.
- 2) Московское княжество.
- 3) Смоленское княжество.
- 4) Новгородское княжество.
- 5) Киевское княжество.

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь ...

- 1) Святослав Игоревич.
- 2) Ярослав Мудрый.
- 3) Владимир Мономах.
- 4) Андрей Боголюбский.
- 5) Юрий Долгорукий.

11. Любечский съезд князей (1097) принял решение ...

- 1) Об организации походов против половцев.
- 2) О порядке замещения киевского престола.
- 3) Каждому владеть отчиной своей и совместно охранять русскую землю.
- 4) По организации похода на Византию («на Царьград»).
- 5) Ввести правило «Юрьева дня»

12. К XII в. на Руси было немало крупных городов, где основную массу населения составляли ...

- 1) Воины-дружинники.
- 2) Крестьяне.
- 3) Мелкие торговцы.
- 4) Бояре со своей челядью.
- 5) Ремесленники.

13. Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?

- 1) Раннефеодальная монархия.
- 2) Боярская республика.
- 3) Конституционная монархия.
- 4) Сословная монархия.

14. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) Конец X в. – середина XII в.;
- 2) Конец XI в. – середина XIII в.;
- 3) Начало XIII в. – 40-е годы XVI в.;
- 4) 30-е годы XII в. – конец XV в.

15. В 1108 г. город Владимир на реке Клязьме основал:

- 1) Владимир I.
- 2) Владимир Мономах.
- 3) Андрей Боголюбский.
- 4) Всеволод Большое Гнездо.

16. Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:

- 1) буддистами;
- 2) исламистами;
- 3) христианами;
- 4) язычниками;
- 5) атеистами.

17. **Ярлыками в Золотой Орде называли:**

1) товарный знак мастера ремесленника; 2) обидные клички («приклеить ярлык»); 3) клеймо на крупе лошади (позднее – тавро); 4) Грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»); 5) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык).

18. **С кем, помимо шведов и немецких рыцарей, пришлось воевать князю Александру Невскому?**

1) с половцами; 2) с Волжской Болгарией; 3) с монголо-татарами; 4) с поляками; 5) с литовцами.

19. **Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки...**

1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Вожи; 5) Калки.

20. **Отметьте дату сражения на реке Калке:**

1) 1219 г.; 2) 1223 г.; 3) 1327 г.; 4) 1380 г.; 1480 г.

21. **Ледовое побоище в апреле 1242 г. произошло на ...**

1) реке Неве; 2) Ладожском озере; 3) Чудском озере; 4) Финском заливе; 5) Онежском озере.

22. **Какой первый русский город разорил хан Батый?**

1) Москву; 2) Рязань; 3) Коломну; 4) Владимир; 5) Муром.

23. **Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску Батыя?**

1) Рязань; 2) Владимир; 3) Киев; 4) Торжок; 5) Козельск;

24. **Какая религия утвердилась в Золотой Орде в начале XIV в. в качестве государственной?**

1) христианство; 2) иудаизм; 3) ислам; 4) буддизм; 5) неверно все.

25. **Баскаками в Золотой Орде называли:**

1) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана; 2) предводителей отрядов, усмирявших восстание на подвластных землях; 3) дипломатов; 4) сборщиков дани с русских земель; 5) доверенных лиц хана, обычно из числа родственников.

26. **Московское княжество возникло:**

1) с распадом Киевской Руси; 2) в 1147г.; 3) во второй половине XIIв.; 4) в первой половине XIIв. 5) во второй половине XIII в.

27. **При каком князе и когда завершилось образование Российского централизованного государства?**

1) при Иване Калите в первой половине XIV в.; 2) при Дмитрии Донском во второй половине XIV в.; 3) при Иване III в конце XV в.; 4) при Иване IV в XVI в. 5) При Петре I в начале XVIII в.

28. **«Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к ...**

1) поражению Москвы, укреплению Большой Орды; 2) ослаблению ига, уменьшению размера дани; 3) полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства; 4) Не имело никаких последствий.

29. Кто был первым московским князем?

1) Юрий Долгорукий; 2) Даниил Александрович; 3) Иван Калита; 4) Дмитрий Донской; 5) Иван III.

30. Основные предпосылки объединения русских земель ...

- 1) Экономические: экономический подъем русских земель приводил к заинтересованности в более тесных торговых связях между отдельными землями, в образовании единого рынка.
- 2) Социальные: множатся категории населения, стремящиеся к объединению, расширяется социальная база великокняжеской власти.
- 3) Политические: необходимость противостоять внешней угрозе, защитить границы Руси от новых нашествий.
- 4) Психологические: наличие общего языка, обычаев, религии, единого самосознания русского народа.
- 5) Верно все.

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Первое высшее учебное заведение в России XVII века:

1) Смольный институт; 2) Славяно-греко-латинское училище; 3) Екатерининская гимназия; 4) Гимназион.

2. Стрелецкое войско было упразднено:

1) Иваном IV; 2) Борисом Годуновым; 3) Василием Шуйским; 4) Михаилом Романовым; 5) Петром I.

3. Отходниками в XVII-XIX вв. называли:

1) паломников, оставивших свои занятия для посещения Святых мест; 2) отошедших от церкви (вероотступников); 3) крепостных, отпущенных помещиками на заработки; 4) монахов, ушедших от мирской суеты; 5) рабочих-лесорубов.

4. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

1) Ивана IV; 2) Алексея Михайловича; 3) Петра I; 4) Екатерины II; 5) Павла I

5. Заточение Софьи в Новодевичий монастырь произошло в...

1) 1686 г.; 2) 1687 г.; 3) 1689 г.; 4) 1696 г.; 5) 1703 г.

6. До 1696 г. Петр I являлся на престоле соправителем с:

1) Софьей; 2) Федором; 3) Иваном; 4) Михаилом; 5) Боярской думой.

7. В конце XVII в. сложилась антишведская коалиция с участием России:

1) «Северная Антанта»; 2) «Тройственный союз»; 3) «Священный союз»; 4) «Северный союз»; 5) «Балтийский альянс».

8. Чем знаменит в истории России 1703 год?

1) победой русских войск под Полтавой над шведами; 2) началом освоения русскими казаками Курильских островов; 3) разделением России на губернии; 4) восстанием Кондратия Булавина на Дону; 5) основанием Санкт-Петербурга.

9. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I?

1) наемный труд; 2) труд городских низов; 3) крепостной труд; 4) труд беглых крестьян и каторжников.

10. Наибольшее количество мануфактур в XVIII в. возникло в:

1) Иваново-Вознесенске; 2) Москве; 3) Нижнем Новгороде; 4) Орехово-Зуеве; 5) Костроме.

11. Когда и кто впервые принял в России императорский титул?

1) в 1505 г. – Иван III; 2) в 1530 г. – Василий II; 3) в 1721 г. – Петр I; 4) в 1727 г. – Петр II.

12. Первую губернскую реформу в России провели:

1) при Алексее Михайловиче; 2) при Петре I; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Петре III.

13. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

1) Ливонской войны в 1583г.; 2) Русско-шведской войны в 1661г.; 3) войны с Польшей в 1667г.; 4) Северной войны в 1721 г.

14. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха – были составлены в начале правления:

1) Екатерины I; 2) Петра II; 3) Анны Иоанновны; 4) Елизаветы Петровны; 5) Петра III.

15. «Верховный тайный совет» был создан:

1) при Иване IV Грозном; 2) при Борисе Годунове; 3) при Екатерине I; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Екатерине II.

16. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:

1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Николая I; 4) Павла I; 5) Александра I.

17. Уложенная комиссия для разработки реформ была создана:

1) при Екатерине I; 2) при Петре II; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Петре III; 5) при Екатерине II.

18. Россия завоевала выход в Черное море в результате:

1) войны с крымским ханством в 1661 г.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.; 3) войны с Турцией в 1768-1774 гг.; 4) войны с Турцией в 1806-1812 гг.

19. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в ... году:

1) 1742; 2) 1752; 3) 1762; 4) 1772 5) 1782

20. Указ о трёхдневной барщине был издан в правление:

1) Петра 3; 2) Екатерины 2; 3) Павла 1; 4) Александра 1; 5) Николая 1.

21. Какое из приведенных утверждений не относится ко времени правления императора Павла I ?

1) проводилась реорганизация русской армии по прусскому образцу; 2) возросла раздача государственных крестьян дворянам; 3) русские войска совершили поход в Италию и Швейцарию; 4) русский флот освободил от французов Ионические острова; 5) был принят указ «о вольных хлебопашцах».

22. Сражение под Аустерлицем, где русские и австрийские войска потерпели поражение от наполеоновской армии, произошло в ... году:
1) 1801; 2) 1802; 3) 1803; 4) 1804; 5) 1805.

23. Кого М.И. Кутузов сменил на посту главнокомандующего русской армии в августе 1812 г.?

1) П.И. Багратиона; 2) А.В. Суворова; 3) М.Б. Барклай-де-Толли; 4) П.А. Румянцева; 5) П.Х. Витгенштейна.

24. Главным начальником военных поселений в 1817-1825 гг. был:

1) М.Б. Барклай-де-Толли; 2) П.Д. Киселев; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) А.А. Аракчеев; 5) М.А. Милорадович.

25. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?

1) «Конституция»; 2) «Русская правда», 3) «Статут»; 4) «Зеленая книга».

26. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?

1) «Народная расправа»; 2) «Черный передел»; 3) «Союз борьбы»; 4) «Народная воля»; «Земля и воля».

27. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян:

1) охотничьи угодья; 2) отруба; 3) отрезки; 4) пастбища; 5) залежи и целина.

28. Реформы 60-70-х гг. XIX в. способствовали развитию производительных сил и формированию капиталистических отношений. Другим неизменным условием внедрения рыночных отношений являлось:

1) формирование малого бизнеса; 2) формирование малого и среднего бизнеса в промышленности и в сфере услуг; 3) улучшение путей сообщения; 4) создание класса средних собственников в аграрном секторе; 5) создание разветвленной банковской сети.

29. Военный союз, сложившийся в центре Европы в 1882 г., получил название:

1) Союз трех императоров; 2) Средиземноморская Антанта; 3) Тройственное согласие; 4) Перестраховочный договор; 5) Тройственный союз.

30. Особенность экономики России пореформенного периода:

1) значительная роль государства в ее развитии; 2) минимальная роль государства в ее развитии; 3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса; 4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве; 5) вывоз капиталов за рубеж.

Вопросы к рейтинг-контролю 3

Тема 1: Образование и развитие СССР в 1920-30-х годах

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
2. НЭП: причины, содержание, результаты.
3. Образование СССР.
4. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
5. Возникновение тоталитарной системы в СССР.

Тема 2: СССР в 1930-х годах. Утверждение тоталитаризма

1. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
2. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
3. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
5. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.

Тема 3: Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн

1. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
2. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
4. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

Тема 4: Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-1960-х годах

1. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
3. XX съезд КПСС и его значение.
4. «Холодная война»: причины и основные вехи.
5. Советская культура в эпоху оттепели.

Тема 5: СССР в годы «застоя» и перестройки 1970-91-х годов

1. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
2. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
4. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
5. Распад СССР: причины, последствия

Тема 6: Российская Федерация в постперестроечный период

1. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
2. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
3. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
4. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
5. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать дополнительное количество баллов для итоговой аттестации.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением):

Рейтинг-контроль 1	Тест 30 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 30 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Контрольная работа (5 вопросов)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполненные задание	до 15 баллов

Рейтинг-контроль 1	Тест 30 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 30 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Контрольная работа (5 вопросов)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполненные задание	до 15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «История» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. После подготовки студент отвечает устно на вопросы. Листы ответов должны быть подписаны и студентом, и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
10-19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VII – IX вв.: образ жизни, занятия, верования.
2. Киевская Русь в IX веке: общественный строй, политическое устройство.
3. Русь в X-XI вв. Введение христианства на Руси.
4. Русь на рубеже XI-XII вв. Княжеские междоусобицы. Владимир Мономах.
5. Культура и быт Руси в XI-XII вв.
6. Период феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII вв.)
7. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
8. Борьба народов против монголо-татарского нашествия.
9. Отражение Русью угрозы с запада. Александр Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Реформы Ивана Грозного. Опричнина – эпоха террора.
13. Культура и быт России в XIV-XVI вв.
14. Смута в России в начале XVII века.
15. Раскол в русской православной церкви в XVII веке.
16. Россия при первых царях династии Романовых.
17. Социальные движения. Городские восстания. Крестьянская война Степана Разина.
18. Внешняя политика России в XVII веке.
19. Культура и быт народов России в XVII веке.
20. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I.
21. Северная война.
22. Развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
23. Культура России в первой половине XVIII века.
24. Российская империя во второй половине XVIII века.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
27. Русская культура во второй половине XVIII века.
28. Россия в первой половине XIX века. Поиск новых направлений социально-экономической политики.
29. Внешняя политика России первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года.
30. Декабристы и общественно-политическая мысль России первой половины XIX века.
31. Культура России первой половины XIX века.
32. Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века.
33. Экономическое и социальное развитие России в пореформенный период.
34. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века.
35. Политический строй России в конце XIX-начале XX века. Реформы С.Ю.Витте.
36. Революция 1905-1913 гг. Формирование политических партий.
37. Россия в 1907-1913 гг. Реформы П.А.Столыпина.
38. Культура России во второй половине XIX-начале XX века.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Внешняя политика России во второй половине XIX-начале XX века.

41. Февральская революция 1917 года. Стратегия и тактика политических партий после свержения самодержавия.
42. Октябрьская революция 1917 года в России. Становление Советской власти.
43. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
44. Кризис 20-х годов. НЭП и её сущность. Причины свертывания НЭП.
45. СССР на этапе форсированного строительства социализма в 20-30-е гг.
46. Общественно-политическая жизнь СССР в 30-е гг.
47. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны.
48. Великая Отечественная война советского народа – составная часть борьбы против фашизма. Начало войны. Битва за Москву.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
50. Победа над фашизмом. Заключительный этап в ходе Великой
51. Отечественной и второй мировой войны. Итоги и уроки войны.
52. Альтернативы послевоенного развития (1945-1953 гг.). Восстановление и развитие экономики.
53. Попытки реформировать страну в 50 – 60-е годы XX века.
54. Социально-политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
55. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
56. Россия в постперестроечный период.

Итоговая оценка за курс складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра в рамках текущей успеваемости и суммы баллов полученной за экзамене. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История», включает в себя следующие виды деятельности:

- Составление конспектов по учебной, специальной литературе и Интернет-ресурсам по проблемным вопросам, выносимым на практическое занятие;
- Подготовка презентаций для докладов;
Объем компьютерной презентации – 10-15 слайдов
- Написание докладов/рефератов:

Основные требования к написанию реферата/доклада

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения: В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

1. **План** Сразу после титульного листа должен идти план. План должен состоять из четырех основных частей: • введения, • основной части (которая может состоять из нескольких пунктов), • заключения, • списка литературы.

Введение, заключение и список литературы не нумеруются

2. **Основные требования к введению**

Введение должно включать в себя краткое обоснование **актуальности** темы реферата, которая может быть связана с невыясненностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также **показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.** Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить **цель и задачи**, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиции ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 4-5 страниц текста.

4. **Требования к основной части.** Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 15 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Сноски постраничные.

5. **Требования к заключению** Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. **Основные требования к списку изученной литературы** Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности в соответствии с правилами библиографического описания.

4. **Требования к основной части. Темы рефератов** Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 15 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Сноски постраничные.

1. Восточные славяне в древности: районы расселения, обычаи, занятия.
2. Древнерусское государство в IX - начале XII вв.
3. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
4. Язычество и христианство в Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси в XI- XII вв.: причины и последствия.
6. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший центр северо-восточной Руси.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Монголо-татарское нашествие: суть ордынского ига, его последствия и влияние на судьбу Руси.
9. Борьба русского народа с немецко-шведскими феодалами в XIII в.
10. Возвышение Московского княжества и его роль в объединении русских земель.
11. Иван III и его роль в российской истории.
12. Московское царство в годы правления Ивана IV.
13. Опричнина и ее последствия.
14. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI вв.
15. Смутное время в начале XVII в.: истоки, пути выхода из кризиса, исторические уроки.
16. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
17. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
18. Народные движения в XVII в. Степан Разин.
19. Русская культура в XVII в.
20. Реформы Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
23. Северная война. Рождение империи.
24. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
25. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
26. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
27. Внешняя политика России на южном и западном направлениях во второй половине XVIII в.
28. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
29. Просветители России XVIII в. и достижения российской культуры.
30. Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.
31. Декабристы и общественно-политическая мысль России.
32. Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Основные тенденции и явления культурной жизни страны в первой половине XIX в.
35. История подготовки крестьянской реформы и отмена крепостного права в России в 1861 г.
36. Буржуазные реформы в России в 60-70-е годы XIX века.
37. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.
38. Крымская война и ее значение для России
39. Русская культура во второй половине XIX века.
40. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение на процесс модернизации страны.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг.
42. Возникновение политических партий в России и их роль в процессе модернизации страны.
43. П. А. Столыпин – реформатор России.
44. Февральская буржуазная революция 1917 года в России. Свержение самодержавия.
45. Россия в 1917 году: выборы пути исторического развития.
46. Октябрьская 1917 года революция в России и ее значение для судеб страны.

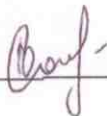
47. Гражданская война.
 48. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение.
 49. В.И. Ленин: человек и политик.
 50. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в начале 1920-х гг.
 51. НЭП: причины, содержание, результаты.
 52. Образование СССР.
 53. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 1920-х годов.
 54. Возникновение тоталитарной системы в СССР.
 55. Осуществление индустриализации в СССР в годы первых пятилеток. Ее итоги.
 56. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
 57. Сталинизм. Политическая система в СССР в 30-е годы.
 58. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
 59. Культура, духовная жизнь советского общества в 20-30-е годы.
 60. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
 61. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
 62. Организация коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
 63. Заключительные операции Великой Отечественной и второй мировой войн. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
 64. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
 65. Экономическое развитие СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Общественно-политическая и духовная жизнь в СССР в середине 1940-х – начале 1950-х.
 67. XX съезд КПСС и его значение.
 68. «Холодная война»: причины и основные вехи.
 69. Советская культура в эпоху оттепели.
 70. Состязание капиталистической и политической систем: основные вехи и итоги.
 71. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
 72. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
 73. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
 74. Распад СССР: причины, последствия
 75. Социально-экономическая политика руководства страны 1990-х гг.
 76. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
 77. Культурное развитие страны в конце XX - начале XXI вв.: достижения и утраты.
 78. Новая Россия и мировое сообщество в постперестроечный период.
 79. Исторический портрет (Б.Ельцин, Е.Гайдар, В.Путин и др.).
- Анализ исторических источников;
– Подготовка к рейтинг-контролю и устному ответу по теоретическим вопросам, выносимым на зачет.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов:

Виды СРС	Форма проверки	Количество баллов за выполнение
Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.	проверяется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.	до 5
Написание реферата, подготовка презентации	проверка выполненного задания	до 5

Анализ исторических источников	проверка выполненного задания	до 5
	Итого	15

Разработчик



к.и.н., доцент Соловьева В.В.

Анализ исторических источников

проверка

до

Разработчик

к.и.н., доцент Соловьева В.В.