

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 16 » 04

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки: **12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»**
Профиль / программа подготовки: **биомедицинская инженерия**

Уровень высшего образования **Академический бакалавриат**

Форма обучения – **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	3/108	18	18	-	72	зачет
Итого	3/108	18	18	-	72	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Патологические изменения в организме человека» является формирование у студентов:

- а) теоретической базы знаний о строении и функционировании организма в целом, отдельных органов и функциональных систем на основе современных биологических, химических, физических и математических подходов к описанию биологических процессов;
- б) научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах диагностики, терапии и профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Патологические изменения в организме человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 12.03.04.«Биотехнические системы и технологии».

Входные» компетенции формируются при изучении предшествующих дисциплин базовой подготовки: «Биологические основы живых систем», «Биохимические основы живых систем», «Основы физиологии человека», а также курсов «Биология», «Физика», «Химия». При этом студент должен знать базовые понятия и концептуальные представления о функционировании живых систем; фундаментальные законы природы и основные химические, физические законы в области механики, термодинамики, электричества, магнетизма и оптики; уметь применять биологические методы, физические и химические законы для решения практических задач.

Дисциплина «Патологические изменения в организме человека» закладывает знания, необходимые для понимания и успешного усвоения последующих курсов, в том числе «Методы и средства диагностики и терапевтических воздействий».

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им успешно реализовывать научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность в области биотехнических систем и технологий. В процессе освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

ОПК-2. Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные понятия общей нозологии;

- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. (ОПК-1).

2. Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа. (ОПК-2).

3. Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. (ОПК-1, ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Введение. Основные понятия общей нозологии. Повреждение клетки.	7	1	2	2			8		2/50	
2	Тема 2. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	7	3	2	2			8		2/50%	
3	Тема 3. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия)	7	5	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль. №1
4	Тема 4. Типовые формы патологии системы крови	7	7	2	2			8		2/50%	
5	Тема 5. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь. Типовые формы нарушений пищеварения в кишечнике. Типовые формы патологии печени. Желтухи.	7	9	2	2			8		2/50%	
6	Тема 6. Типовые формы патологии почек. Типовые формы нарушения обмена веществ.	7	11	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль. №2
7	Тема 7. Типовые формы патологии легких. Туберкулез.	7	13	2	2			8		2/50%	
8	Тема 8.	7	14	2	2			8		2/50%	

	Патологическое воздействие факторов окружающей среды на организм человека: шум, вибрация, звук, температура, давление, излучение.									
9	Тема 9. Типовые формы патологии сердца. Инфаркт миокарда.	7	15	2	2		8		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18		72		18 50%	зачет

4.1. Практические занятия (18 час).

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоёмкость (в часах)
1	Тема 1	Аппаратура для ЭКГ для диагностики заболеваний сердца, суточное мониторирование ЭКГ. Аппаратура для искусственного кровообращения при заболеваниях органов кровообращения	2
2	Тема 2	Аппаратура для мониторинга функции внешнего дыхания, искусственной вентиляции легких при патологических состояниях (фотоплетизмография, пульсовая оксиметрия).	2
3	Тема 3	Аппаратура для рентгенографии в диагностике патологических состояний – компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, рентген. Аппаратура для лучевой диагностики в онкологии.	2
4	Тема 4	Аппаратура для УЗИ патологических состояний- органов брюшной полости, щитовидной железы, сердца, сосудов	2
5	Тема 5	Физиотерапевтическая аппаратура: электролечение, светолечение, водобальнеолечение, тепловое, механические воздействия – ультразвуковая терапия, вибротерапия, массаж	2
6	Тема 6	Аппаратура для обследования желудочно-кишечного тракта (эндоскопы) в диагностике заболеваний пищеварительного тракта, гинекологии, урологии, пульмонологии (бронхоскопия, эзофагоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, цистоскопия, медиастиноскопия, торокоскопия, лапароскопия).	4
7	Тема 7	Аппаратура для гипербарической оксигенации, оксигенотерапия. Барокамера.	4
8	Тема 8	Аппаратура для гипокситерапии. Озонотерапия.	2
9	Тема 9	Аппаратура для проведения электроэнцефалографии, электромиографии.	
Всего			18

Практические занятия являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности.

Целью практических занятий является приобретение практических знаний, умений и навыков в области организации работы медико-технической службы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода для подготовки бакалавров в рамках преподавания дисциплины реализуется:

- 1) При проведении лекций с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций;
- 2) При использовании мультимедийного проектора для показа презентаций докладов студентов;
- 3) Проведением рейтинг-контролей в виде тестирования;
- 4) Организацией конкурсных заданий;
- 5) Проведением интерактивных форм лекционных занятий с постоянным контролем качества усвоения студентами пройденного материала при помощи вопросов к аудитории по тематике лекции;
- 6) Организацией семинарных занятий для обсуждения практических вопросов дисциплины.

Таким образом, на интерактивные формы проведения лекционного курса (всего 18 часов) приходится 50 % времени интерактивных форм аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Для контроля самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Патологические изменения в организме человека» запланировано выполнение работ (подготовка реферата) по индивидуальным темам, согласованным с преподавателем, доклад студента в форме презентации по теме задания и обсуждение его результатов в рамках часов, отведенных по учебному плану.

Темы рефератов.

1. Генные мутации, хромосомные aberrации, изменения генома: виды, механизмы, последствия. Виды наследственных форм патологии. Генные болезни: характеристика понятия; типы наследования и их основные признаки; примеры болезней.
2. Понятие о врождённых пороках развития: виды, причины возникновения, механизмы развития, проявления. Основные методы выявления, лечения и профилактики наследственных и врождённых форм патологии.
3. Повреждение клетки: характеристика понятия; основные причины и типовые механизмы повреждения клетки. Гибель клеток: некроз и апоптоз, их виды, причины, стадии, механизмы развития, различие и значение.
4. Сосудистые реакции и изменения крово- и лимфообращения в очаге воспаления: стадии, механизмы, проявления и значение в развитии воспаления. Экссудация и выход форменных элементов крови в ткань при воспалении: причины, механизмы развития, проявления и значение.
5. Фагоцитоз: его значение в развитии воспалительного процесса. Незавершённый фагоцитоз: причины и последствия.
6. Острое и хроническое воспаление: их взаимосвязь. Причины, условия возникновения, проявления и последствия. Связь воспаления, иммунитета и аллергии.

7. Типовые формы изменения теплового баланса организма: причины, механизмы развития, последствия. Лихорадка: характеристика понятия, этиология.
8. Гипертермические состояния: причины, стадии и общие механизмы развития. Отличие экзогенной гипертермии от лихорадки.
9. Гипотермические состояния: причины, стадии и общие механизмы развития. Понятие об управляемой гипотермии в медицине.
10. Инфекционный процесс: характеристика понятия, этиология, общий патогенез, последствия, принципы терапии.
11. Типовые нарушения углеводного обмена. Гипо- и гипергликемические состояния: виды, причины, механизмы возникновения, последствия, принципы терапии.
12. Сахарный диабет: характеристика понятия; первичные и вторичные формы сахарного, их механизмы. Типы сахарного диабета. Этиология, варианты патогенеза и проявления сахарного диабета.
13. Типовые нарушения обмена белков и нуклеиновых кислот: этиология, основные звенья, патогенез, проявления. Подагра: причины, механизмы развития, проявления.
14. Типовые формы патологии липидного обмена: виды в зависимости от этапа нарушения метаболизма жиров и клинических проявлений, последствия. Ожирение: виды, причины, механизмы развития; значение в возникновении других болезней.
15. Дислипотеинемии: виды, причины, механизмы развития, принципы лечения. Атеросклероз: характеристика понятия, этиология, этапы и основные звенья патогенеза, принципы терапии.
16. Типовые нарушения водного баланса организма: их характеристика понятия, формы. Гипогидратация: причины, виды, механизмы развития, основные проявления, последствия, принципы устранения. Гипергидратация: причины, виды, механизмы развития, основные проявления, последствия, принципы устранения.
17. Отек: характеристика понятия, виды, основные патогенетические факторы их развития; виды отеков, их последствия для организма. Принципы и методы устранения отеков. Отек при сердечной недостаточности: этиология, патогенез и проявления. Отек лёгких: причины, патогенез, проявления, последствия. Почечные отеки: этиология, патогенез, проявления, последствия.
18. Нарушения обмена натрия, калия, кальция, магния и фосфора: виды, причины, основные проявления, последствия, методы устранения.
19. Типовые нарушения кислотно-щелочного равновесия: виды, основные показатели оценки сдвигов кислотно-щелочного равновесия, методы выявления.
20. Типовые формы нарушения обмена витаминов: виды, основные причины, проявления и последствия.
21. Болезни и состояния иммунной аутоагрессии: этиология, патогенез, проявления. Опухоли: характеристика основных понятий. Этиология опухолей: основные группы, конкретные примеры канцерогенных факторов и условий, способствующих реализации их действия. Понятия об этапах инициации и промоции опухолевого роста.
22. Наркомании и токсикомании: характеристика понятий, причины и факторы риска; общие звенья патогенеза и стадии развития.
23. Алкоголизм: факторы риска, патогенез, стадии, общие признаки и синдромы, принципы лечения.
24. Адаптационный синдром и стресс: характеристика понятий, причины, стадии, общие механизмы развития, роль в развитии патологических процессов. Виды стресса, антистрессорные механизмы, принципы коррекции стресс - реакции.
25. Экстремальные состояния: характеристика понятия, основные формы; общая этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг-контроль. Всего по дисциплине проводится 3 рейтинг-контроля.

Вопросы к рейтинг_ - контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль №1.

1. Клетки каких органов обладают повышенной радиочувствительностью:

- А. костный мозг;
- Б. семенники, яичники;
- В. тимус;
- Г. лимфатические узлы;
- Д. все перечисленное верно.

2. Что имеет решающее значение в патогенезе морской болезни:

- А. нарушение дыхания;
- Б. нарушение кровообращения;
- В. нарушение деятельности вестибулярного аппарата;
- Г. гипоксия;
- Д. перегревание.

3. Признаки «шумовой болезни»:

- А. все перечисленное верно;
- Б. снижение слуховой чувствительности;
- В. изменение функции пищеварения, выражающейся в понижении кислотности;
- Г. сердечно-сосудистая недостаточность;
- Д. нейроэндокринные расстройства.

4. Чем характеризуется вторая степень ожога:

- А. присоединением инфекции;
- Б. образованием рубцов;
- В. дрожью;
- Г. образованием пузырей с отслоением эпидермиса;
- Д. образованием язв.

5. Причины аллергии:

- А. пищевая;
- Б. домовая пыль;
- В. бытовая химия;
- Г. лекарства;
- Д. все перечисленное верно.

Рейтинг-контроль №2.

1. Виды эмболии:

- А. жировая;
- Б. воздушная;
- В. тканевая и клеточная;
- Г. тромбоэмболия;
- Д. все перечисленное верно.

2. Соматические последствия «пивного» алкоголизма:

- А. миокардиодистрофия;
- Б. цирроз печени;
- В. гепатит;
- Г. снижении потенции;
- Д. все перечисленное верно.

3. Клетки каких органов обладают повышенной радиочувствительностью:

- А. костный мозг
- Б. семенники
- В. яичники
- Г. тимус
- Д. лимфатические узлы

4. От чего зависит тяжесть лучевой болезни

- А. от количества поглощенной энергии
- Б. от локализации облученной поверхности
- В. от площади облученной поверхности
- Г. от количества рецепторов, на которые действует радиация
- Д. от времени облучения
- Е. от вида ионизирующей радиации
- Ж. от видовой чувствительности организма
- И. от индивидуальной чувствительности организма

5. Основные механизмы эндокринных заболеваний:

- А. генетические мутации;
- Б. нарушение биосинтеза и секреции гормонов;
- В. нарушение кровоснабжения;
- Г. сонливость;
- Д. кишечная непроходимость.

6. Выделить основные причины инфаркта миокарда:

- А. спазм сосудов головного мозга;
- Б. закупорка коронарных сосудов;
- В. отек конечностей;
- Г. атеросклероз головного мозга;
- Д. перераспределение крови в другие органы.

7. Язвенная болезнь развивается вследствие:

- А. нарушения режима питания;
- Б. злоупотребление грубой пищей;
- В. поспешная еда;
- Г. инфекция хеликобактер пилори;
- Д. все перечисленное верно.

Рейтинг-контроль №3.

1. Показания к нормобарической гипокситерапии :

- А. бронхиальная астма, обструктивный бронхит;
- Б. анемия, упадок сил;
- В. профилактика гипотрофии плода при беременности;
- Г. острое нарушение мозгового кровообращения;
- Д. неврозы, депрессивные состояния.

2. Метод спиральной - КТ позволяет:

- А. получать изображение внутренних органов в виде «среза»;
- Б. непрерывно получать трехмерное изображение;
- В. исключить искажения от изменения положения тела больного;
- Г. получить изображение во время внутривенного введения контраста;
- Д. все перечисленное верно.

3. Озонотерапия не используется в комплексном лечении:

- А. универсальное антибактериальное средство воздействия на вирусы, грибы, поливалентную микрофлору;
- Б. внутренние кровотечения;
- В. детоксикации организма;
- Г. отсутствие побочного действия антибиотиков, при их непереносимости;
- Д. для снижения тканевой гипоксии.

4. Предельно допустимая норма холестерина в крови:

- А. до 6,5
- Б. до 7,4
- В. до 8,5
- Г. до 5,2
- Д. любая

5. Гепатит В передается через:

- А. воду;
- Б. кровь;
- В. постельное белье;
- Г. пищу;
- Д. туалетные принадлежности.

6.2. Вопросы к зачету.

1. Понятие «болезнь», причины и условия возникновения заболеваний.
2. Классификация этиологических факторов возникновения болезни.
3. Понятие «воспаление». Местная адаптационная реакция.
4. Воздействие низкой и высокой температуры на организм. Гипо- и гипер-термия.
5. Горная и высотная болезнь.
6. Травматический шок.
7. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.
8. Кислородная недостаточность (гипоксия). Её проявления.
9. «Аллергия» - определение, причины, появления.
11. Нарушения белкового обмена. Голодание.
12. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет.
13. Нарушения жирового обмена. Атеросклероз.
14. Нарушения энергетического обмена.
15. Нарушения минерального обмена. Алкоголизм, ацидоз.
16. «Отеки» - определение, причины, проявления. Обезвоживание.
17. Гипоталамо-гипофизарная система. Её влияние на организм.
18. Патология щитовидной железы. Гормоны.
19. Патология надпочечников. Гормоны.
20. Нарушение механизмов кроветворения. Анемии, лейкозы, тромбоцитопении.
21. ДВС- синдром. Патология свертывающей системы крови.
22. Переливание крови, группы крови.
23. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт.

24. Аритмии. Гипертоническая болезнь.
25. Недостаточность системы верхних дыхательных путей. Одышка.
26. Патология легких. Пневмонии.
27. Нарушения диуреза. Острая и хроническая почечная недостаточность.
28. Нарушения процессов пищеварения в ротовой полости.
29. Нарушения процессов пищеварения в желудке. Язва желудка.
30. Нарушения процессов пищеварения в кишечнике.
31. Панкреатит, гепатиты – понятия, причины, появления.
32. Патология функционирования почек.
33. Нарушения функций нервных клеток и проводников.
34. Нарушения чувствительной и двигательной функций нервной системы.
35. Патопфизиология боли, болевые синдромы, причины.

6.3 Самостоятельная работа студентов

Главной целью самостоятельной работы студентов (СРС) является совершенствование профессиональной подготовки, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего применения их в практической деятельности.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов способствует:

1. Углублению, расширению профессиональных знаний студентов и формированию у них интереса к учебно-познавательной деятельности;
2. Обучению студентов овладению приемами процесса познания;
3. Развитию у студентов самостоятельности, активности, ответственности;
4. Накоплению практических знаний и развитию познавательных способностей будущих специалистов.

Качество освоения дисциплины оценивается согласно положения ВлГУ о рейтинговом контроле знаний студентов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература*

1. Патопфизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>
2. Патопфизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
3. "Патопфизиология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Ф. Литвицкий, В.А. Войнов, С.В. Пирожков, С.Б. Болевич, В.В. Падалко, А.А. Новиков, А.С. Сизых; под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424834.html>
4. Патопфизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>

б) дополнительная литература*:

1. Патолофизиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418192.html>
2. Патолофизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416365.html>
3. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435991.html>
4. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
5. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html>
6. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html>
7. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html>
- Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
8. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>
9. Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-50.html?SSr=4401335495105f8ac4ae51bngaliull>

в) периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 16. Биология
- Культура здоровой жизни
- Российский медицинский журнал

в) интернет-ресурсы:

- www.molbiol.edu.ru. Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия
- <http://humbio.ru/>. - Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, геномной и белковой инженерии. ___

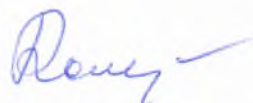
**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции проводятся в аудитории, оснащенной персональным компьютером и проектором. Практические работы выполняются в специализированных кабинетах. Оборудование для проведения лабораторных работ по курсу «Патологические изменения в организме человека» включает: Микроскоп Микомед-1, Компьютерный спирометр фирмы «Валента», Миограф фирмы «Нейрософт», Эндоскопические системы экспертного класса Pentax Hi-Line HD+,

Компьютерные электроэнцефалографы серии «Эксперт», 12-канальный электрокардиограф BTL-08 LC Plus.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»

Рабочую программу составила
к.м.н., доцент



М.А. Романова

Рецензент
Консультант отдела технического обеспечения
департамента здравоохранения
администрации Владимирской области, к.т.н.



Т.В. Жанина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БЭСТ

Протокол № 8 от 16.04.15 года

Заведующий кафедрой

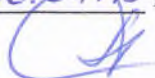


Л.Т.Сушкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»

Протокол № 8 от 16.04.15 года

Председатель комиссии



Л.Т.Сушкова