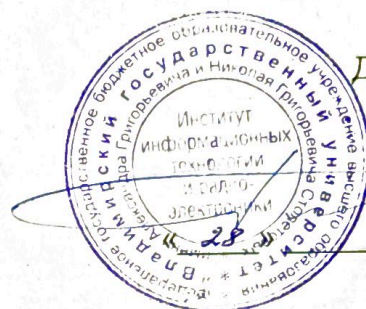


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт информационных технологий и радиоэлектроники



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

А.А. Галкин

09 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Компьютерный дизайн электронных средств

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции  (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК 4.1</b> Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<b>Знать</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); -базовые нормы употребления лексики и фонетики  <b>Уметь</b> -устанавливать межличностную коммуникацию (устную и письменную) с учетом социокультурных и профессиональных особенностей общения; -посредством языка, предметных и социокультурных знаний организовать и оптимизировать тот или иной вид профессионально-делового взаимодействия;  <b>Владеть</b> -навыками составления текстов на государственном и родном языках; приемами и стратегиями перевода;	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированные задания Групповая дискуссия Ролевые игры Защита презентаций
	<b>УК-4.2</b> Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<b>Знать</b> -требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;  <b>Уметь</b> -заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); -осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности с целью личностного и	

		профессионального совершенствования; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания <b>Владеть</b> -опытом общения на государственном и иностранном языках	
	<b>УК-4.3</b> Владеть навыками составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода, опытом общения на государственном и иностранном языках	<b>Знать</b> -основные способы работы над языковым и речевым материалом <b>Уметь</b> -понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма личного и делового характера; <b>Владеть</b> -навыками составления текстов на государственном и родном языках; - приемами и стратегиями перевода;	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированные задания Групповая дискуссия Ролевые игры Защита презентаций

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 семестр

#### Рейтинг-контроль № 1

Практико-ориентированное задание 1. Обсуждение одной из тем: The importance of learning English in the 21st century, English as a means of global communication, The role of English in your professional career, Varieties of English.

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 12-10 баллов	ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью,

	продemonстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

## Рейтинг-контроль № 2

Практико-ориентированное задание 1. Обсуждение одной из тем:

One of the notable people of Vladimir and Vladimir region (Stoletov Alexandr Grigorievich, Stoletov Nickolay Grigorievich, Lazarev Michail Petrovich, Levitan Yury Borisovich, Erofeev Venedikt Vasilyevich; Fatyanov Alexey Ivanovich; Frantsuzov Boris Fyodorovich);

One of the architectural monuments of Vladimir or Vladimir region (Regional historical Museum, The Golden Gate, The Assumption Cathedral, St. Demetrius Cathedral, Church of the Holy Rosary, Museum of Crystal).

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	основные положения изложены на высоком уровне, четко обоснована своя точка зрения, адекватное восприятие противоположных точек зрения, ответы на вопросы оппонентов на высоком уровне, полностью соблюден регламент, умение работать в команде, активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на высоком уровне
«хорошо» - 12-10 баллов	основные положения изложены на достаточном уровне, достаточно обоснована своя точка зрения, адекватное восприятие противоположных точек зрения, ответы на вопросы оппонентов на хорошем уровне, регламент соблюден, достаточное умение работать в команде, достаточно активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на хорошем уровне
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	основные положения изложены на недостаточном уровне, недостаточно обоснована своя точка зрения, восприятие противоположных точек зрения не отвечает требованиям, ответы на вопросы оппонентов на недостаточном уровне, регламент не соблюден, недостаточное умение работать в команде, недостаточно активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на удовлетворительном уровне
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	основные положения изложены на низком уровне, своя точка зрения не обоснована, восприятие противоположных точек зрения неудовлетворительно, ответы на вопросы оппонентов на низком уровне, регламент не соблюден, полное неумение работать в команде, пассивное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на низком уровне или отсутствует уровень

## Рейтинг-контроль № 3

Практико-ориентированное задание 1. Защита презентации по одной из тем:

1. Higher education in Russia and abroad.
2. Vladimir State University.
3. Vladimir and its attractions.
4. Suzdal and its attractions.
5. One of the notable people of Vladimir and Vladimir region (Stoletov Alexandr Grigorievich, Stoletov Nickolay Grigorievich, Lazarev Michail Petrovich, Levitan Yury Borisovich, Erofeev Venedikt Vasilyevich; Fatyanov Alexey Ivanovich; Frantsuzov Boris Fyodorovich).

## Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 30-25 баллов	тема презентации соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты полностью, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на высоком уровне
«хорошо» - 24-19 баллов	тема презентации соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на хорошем уровне
«удовлетворительно» - 18-12 баллов	тема презентации в целом соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на слабом уровне
«неудовлетворительно» - менее 12 баллов	тема презентации не соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на низком уровне

## 2 семестр

### Рейтинг-контроль № 1

Практико-ориентированное задание 1. Перевод текста социокультурной направленности.

#### *A World Guide to Good Manners*

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they are German, they will be bang on time. If they are American, they will probably be 15 minutes early. If they are British, they will be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first, many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon, they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

For example: The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk about business before dinner: the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything,

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feelings of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position.

When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also the

bow is a very important part of greeting someone. You should not expect the Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal “Have a nice day”! American waiters have a one-word imperative ‘Enjoy!’ The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather — unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. “Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there”. “When in Rome, do as the Romans do”.

Практико-ориентированное задание 2. Защита презентаций по одной из тем: Russia: history and modern state. Economic, industrial development of Russia and the environment. Moscow and its attractions. St. Petersburg and its attractions. Moscow and its suburbs. St. Petersburg and its suburbs. The Hermitage. The Russian Museum.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	1) перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2) ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 12-10 баллов	1) перевод текста выполнен на хорошем уровне 2) ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	1) перевод текста выполнен на посредственном уровне 2) ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

### Рейтинг-контроль № 2

Практико-ориентированное задание 1. Письменный перевод текста социокультурной направленности с английского языка на русский.

#### *English as a global language*

People often talk about English as a global c or *lingua franca*. With more than 350 million people around the world speaking English as a first language and more than 430 million speaking it as a second language, there are English speakers in most countries around the world. Why is English so popular, though? And why has it become a global language?

People often call English the international language of business, and it’s increasingly true as international trade expands every year, bringing new countries into contact. Many of the best programs are taught in English, so speaking it well can put you in a position to get the best training and credentials. Most multinational companies require a certain degree of English proficiency from potential employees so in order to get a position with a top company, more and people are learning English.

If your ambitions lie in science or medicine, you can’t neglect English either. Much of the technical terminology is based on English words, and if you want to learn about the latest developments and discoveries from around the world, you’ll read about them in journals and research reports published in English, no matter whether the scientists who wrote them are from

China or Norway. And, of course, with good conversational English, you'll be able to network and make important contacts at conferences and seminars.

#### *English as a language of science and technology*

English is the universal form of communication in science. Although many countries still publish journals in their native tongue, English is currently the best way to share one's research findings with scientists in other parts of the world. But how did this come about?

#### *Historical progression of English as a language of science*

During the Middle Ages, Arabic was the language used for science in all Islamic countries, while Latin was the primary form of communication among scientists in Europe. Later, German, French, Italian, and English were all used in their respective countries, and often came to be associated with a particular discipline, e.g. German with physics or chemistry. The dominance and use of these languages changed over time, depending on the growth and decline of science, which was dependent on the economic state and culture in each country.

Thus, French declined after WWI as German became more dominant, and after WWII English replaced German. As the U.S. became a global leader in technology and research, English remained the primary form of communication among scientists. During the 1920's, the need for a universal language was proposed, and a new language, Esperanto, was created for this purpose. But it was somewhat impractical and never caught on. Instead English became a universal language of science, technology and business.

#### *Benefits vs disadvantages*

There are of course many benefits to having a universal language. The most obvious advantage is that results can be more widely accessed, and scientific exchange between countries is significantly enhanced. However, we must also consider the drawbacks. Primarily English as a language of science and technology puts non-native English speakers at a clear disadvantage compared with native speakers when it comes to writing and promoting interest in their research. It also makes it more challenging to evaluate a scientific study based purely on the findings. Lack of clarity can take away from even the most interesting study. Imagine if Einstein's Theory of Relativity, for example, was available only in a poorly translated version for non-German speakers.

#### *Conclusions*

The use of a universal language to communicate in science is unavoidable. Although English has gained its status without going through a true democratic process, having a universal form of communication does allow for a wider scope and better understanding which ultimately leads to scientific progress. English as a language of science and technology will continue while the U.S. dominates research in those fields, but as we know from past experience, this situation could very well change again.

Практико-ориентированное задание 2. Защита презентаций по одной из тем: The USA: geography, politics, and culture. The UK: geography, politics, and culture. Welcome to England (Wales, Scotland, Northern Ireland). Outstanding personalities in culture, science, and engineering.

Ситуационная задача. Role-play. Now you know quite a bit about your student's life. Imagine that you are a sophomore. Give some good advice to a freshman concerning:

- a) establishing a place to study (at home or a reading hall) and a routine time to study for each class;
- b) getting involved in campus or university activities;
- c) university clubs and organizations;
- d) life in a dormitory;
- e) getting medical assistance.

#### **Критерии оценки**

Оценка	Критерии
--------	----------

«отлично» - 15-13 баллов	1) перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2) ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 12-10 баллв	1) перевод текста выполнен на хорошем уровне 2) ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	1) перевод текста выполнен на посредственном уровне 2) ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	1) перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе 2) ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

### Рейтинг-контроль № 3

Практико-ориентированное задание 1. Письменный перевод текста общепрофессиональной направленности с английского языка на русский.

#### *The Importance of Electronics in modern life*

Electronics have become present in every house, and their use has become very versatile and indispensable, electronics are at the heart of human life from the simplest things he uses and ending with the most complex, such as television, radio, digital cameras, cars, airplanes, medical devices, refrigerator, microwave, computers, and many other devices that are not limited, and electronics are characterized by many advantages, and have some drawbacks.

The benefits of electronics in our lives have saved people a lot of time, effort and money, because they mostly use savings systems. It made people's lives easier, smoother and more vibrant, and reduced distances between nations, such as the use of mobile phones and personal computers. It facilitated communication between individuals, communities and countries, deepened dialogue and approached languages, many of which relied on translation features. You've given people a way to have fun and entertainment, through the online gaming apps you've given people to practice on electronic devices any time they want.

It provided an easy way to educate people, and made communication between teacher and student very easy. Developed from the medical process and facilitated the means of treatment for patients, and contributed to the success of medical operations and performed with ease, speed and mastery. Contributed to maintaining security and security and detecting crimes through surveillance cameras. Contributed to reducing traffic accidents through light signals, speed controls and radars. Helped detect fires, thefts, security breaches and smuggling through early warning devices.

Contributed to the development of industry and factories and the development of modern networks that contribute to the development of various machines. Electronics are negative and need to know in advance how they are used, as many people are unaware of how to use the correct electronic devices. It is constantly damaged and needs maintenance. It reduced direct visual and audio communication between people and made their great reliance on communication through devices, which increased social isolation. It caused the spread of many bad habits such as stealing individuals' personal data and hacking into privacy. Electricity is highly consumed, increasing the burden of paying energy bills. It consumes a lot of time in its use, and it needs continuous



development and modernization, as it has distracted students from their lessons and prevented their interaction with their peers. The gap between developed and developing countries has increased, as the production and use of electronics in some countries is significant, and in others very little, which has contributed to creating a real gap between societies. It has replaced human beings in many ways, increasing unemployment.

(*The Importance Of Electronics In Modern Life*. (2022, February 27). Edubirdie. Retrieved December 4, 2022, from <https://edubirdie.com/examples/the-importance-of-electronics-in-modern-life/>)

Практико-ориентированное задание 2. Практико-ориентированное задание 2.  
Выступление по одной из тем.

Примерные темы:

Russia and its industrial development.

The USA and its industrial development.

The UK and its industrial development.

The role of technology in science.

Outstanding personalities in culture, science, and engineering.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 30-25 баллов	1) перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2) ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 24-19 баллов	1) перевод текста выполнен на хорошем уровне 2) ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетворительно» - 18-12 баллов	1) перевод текста выполнен на посредственном уровне 2) ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно» - менее 12 баллов	1) перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе 2) ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

## 3 семестр

### Рейтинг-контроль № 1

Практико-ориентированное задание 1. Перевод текста профессиональной направленности.

*Text 1*

*Electronics*

Electronics is a branch of physics and electrical engineering that deals with the emission, behaviour, and effects of electrons and with electronic devices.

Electronics encompasses an exceptionally broad range of technology. The term originally was applied to the study of electron behaviour and movement, particularly as observed in the

first electron tubes. It came to be used in its broader sense with advances in knowledge about the fundamental nature of electrons and about the way in which the motion of these particles could be utilized.

Today many scientific and technical disciplines deal with different aspects of electronics. Research in these fields has led to the development of such key devices as transistors, integrated circuits, lasers, and optical fibres. These in turn have made it possible to manufacture a wide array of electronic consumer, industrial, and military products. Indeed, it can be said that the world is in the midst of an electronic revolution at least as significant as the industrial revolution of the 19th century.

Theoretical and experimental studies of electricity during the 18th and 19th centuries led to the development of the first electrical machines and the beginning of the widespread use of electricity.

The history of electronics began to evolve separately from that of electricity late in the 19th century with the identification of the electron by the English physicist Sir Joseph John Thomson and the measurement of its electric charge by the American physicist Robert A. Millikan in 1909.

(BBC English Dictionary, 1992:946)

## Text 2

### *The Triode Valve*

In this text a three-electrode valve, or triode, will be considered. This vacuum tube consists of three electrodes known as the cathode, the anode and the grid. This third electrode is a mesh of fine wire inserted between cathode and anode in such a way that before they can get to the anode all the electrons emitted from the cathode have to pass through this extra electrode. The grid controls the flow of electrons going through it from the filament (cathode) to the plate (anode).

This control is accomplished by changing the potential of the grid. It is evident that if the grid is made positive it will assist the anode to neutralize the space charge, so increasing the anode current. If, on the other hand, it is made negative it will assist the space charge in repelling electrons back towards the cathode.

Consequently, when the grid is made alternately positive and negative by joining the input terminals to a source of alternating potential, the electron flow from the cathode to the anode is increased or decreased accordingly thereby varying the direct current in the plate circuit. It should be mentioned that when the grid was inserted between the filament and the plate, the electron tube became more versatile. The insertion of the grid gave the tube the property of amplifying and oscillating.

Практико-ориентированное задание 2. Защита презентаций по одной из тем: Semiconductors. Types of semiconductors. Semiconductor companies. Semiconductor devices. Semiconductor Diodes. Transistors. Junction Transistors. Advantages of Transistors over Vacuum Tubes. Inventors of the Transistor. The use of radio waves in communication technologies (television and FM and AM radio broadcasts, military communications, mobile phones, ham radio, wireless computer networks, shortwave radio, navigation and air-traffic control, cellular telephony, remote-controlled toys).

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	1. перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2. ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«хорошо» - 12-10 баллов	1. перевод текста выполнен на хорошем уровне 2. ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме

«удовлетворительно» - 9-7 баллов	1. перевод текста выполнен на посредственном уровне 2. ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	1. перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе 2. ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое лексико-грамматическим материалом по теме.

## Рейтинг-контроль № 2

Практико-ориентированное задание 1. Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.

### *Semiconductors*

What is a semiconductor? It is a solid material containing fewer mobile electrons than a metal but more than an insulator. We consider semiconductors to occupy an intermediate place between metals and insulators. Among the semiconductors the most important at present are silicon and germanium. Pure semiconductors are usually of interest only from a theoretical point of view. In research much interest centres about the effects produced by the addition of impurities. For example, the electrical properties of silicon and other semiconductors can be affected by the addition of foreign atoms (impurities).

Introducing the impurity material into the growing crystal you can obtain two types of semiconductors: n-type material and p-type material. In n-type electrons predominate, the impurity atoms being referred to as donors. In p-type material holes are in the majority, the impurity atom being referred to as an acceptor.

Solid-state devices are usually manufactured from semiconducting materials, doped with donor or acceptor impurities. Typical donor impurities for silicon are arsenic, phosphorus, antimony and typical acceptor impurities are gallium, indium, boron and aluminium. The boundary layer between two semiconductor materials with different types of conduction is termed as p-n junction. A p-n junction is formed when p- and n-type materials are brought together in the same-crystal. This p-n junction constitutes a semiconductor diode.

The functions of solid-state physics and semiconductor theory were laid between 1925 and 1933 mainly in Europe where physicists used the new quantum mechanics to develop an understanding of electrical conduction in solids. Up to the end of the first half of last century our electrical engineering and radio engineering used mainly metals and dielectrics. A great contribution to the study of semiconductor physics has been made by the prominent Russian scientist academician A.F. Yoffe.

In 1930 A.F. Yoffe and his group of scientists started a systematic research of semiconductor physics. They noticed that semiconductors could be used for the direct conversion of heat and light into electric power. Semiconductor thermoelectric systems as well as photocells with a high efficiency were developed by a group of researchers headed by A.F. Yoffe.

The Russian Academicians N. Basov and A. Prokhorov carried out the work in the field of solid-state physics and their discovery of semiconductor laser was internationally recognized by the Nobel Prize award in 1964.

Semiconductors are an essential component of electronic devices, enabling advances in communications, computing, healthcare, military systems, transportation, clean energy, and countless other applications. Due to their role in the fabrication of electronic devices, semiconductors are an important part of our lives. Imagine life without electronic devices. There would be no smartphones, radios, TVs, computers, video games, or advanced medical diagnostic equipment.

Практико-ориентированное задание 2. Выступление / защита презентаций по одной из тем:

Semiconductors. Types of semiconductors. Semiconductor companies. Semiconductor devices. Semiconductor Diodes. Transistors. Junction Transistors. Advantages of Transistors over Vacuum Tubes. Inventors of the Transistor.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	1. перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2. ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«хорошо» - 12-10 баллов	1. перевод текста выполнен на хорошем уровне 2. ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	1. перевод текста выполнен на посредственном уровне 2. ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	1. перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе 2. ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое лексико-грамматическим материалом по теме.

### Рейтинг-контроль № 3

Практико-ориентированное задание 1. Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности.

#### *Inventors of the Transistor*

The forerunner of today's silicon chip was the point-contact transistor made by John Bardeen and Walter Brattain at Bell Laboratories in America in December 1947. It was followed by the junction transistor conceived about a month later by William Shockley also at Bell Labs and first made in 1950.

The transistor has been the most important invention of the 20<sup>th</sup> century. Fifty years ago electronics engineers would have included the triode in a list of the most important inventions. It is difficult to imagine now how we could manage without the transistor in its many forms. The importance of the transistor was officially recognized when the three: John Bardeen, Walter Brattain and William Shockley were awarded the Nobel Prize for Physics in 1956. One of the three inventors, the oldest and the first to join Bell Labs was Walter Houser Brattain.

At that time in the United States some leading physicists were immersed in solid-state physics and quantum mechanics. The second of the trio to join Bell Labs was William Shockley.

In 1939 he together with Brattain tried to make a semiconductor triode. The war took Shockley and Brattain away from Bell to work separately on anti-submarine warfare. After the war Shockley headed the semiconductor subgroup which now included Walter Brattain, John Bardeen who joined Bell Labs in 1945. Shockley was thinking of ways to make a solid-state amplifier. His main idea was for a field-effect device made from a thin layer of semiconductor and a sheet of metal arranged together as a parallel plate capacitor (see fig.1).

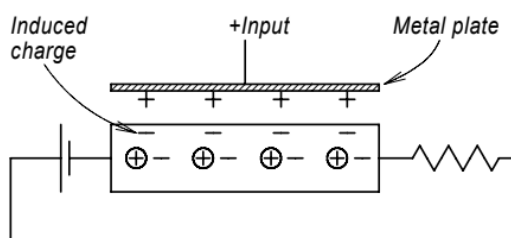


fig.1

A voltage applied to one plate, the metal, would induce charge on the other plate, the semiconductor, and so control the conductance of the semiconductor. A signal applied to the metal should modulate a current flowing through the semiconductor and so provide an amplifier. The theory was fine and is the basis of today's MOS field-effect transistors, but for Shockley in 1945 the device did not work. The induced charge in the semiconductor plate was not there. It was trapped by the surface states and was unable to do the job.

This concept of surface states became the central part of their research. They managed to overcome the blocking effect of the surface states by immersing the semiconductor and the metal plate. Soon they worked out that two point contacts placed about 0.05 mm apart should succeed. How to do that was a problem but it was solved by evaporating gold on to a polystyrene wedge and separating the gold at the point of the wedge by cutting with a razor blade. The point-contact transistor was born and later the bipolar transistor had been found.

Практико-ориентированное задание 2. Выступление / защита презентаций по одной из тем: Microelectronics. Monolithic integrated circuits. Basic trends in miniaturization and microminiaturization. Film circuits. Film circuit process technologies. Film Integrated Circuits. Беседа по теме «Characteristics of Radio Frequencies».

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 30-25 баллов	1. высокая объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю/ 2. ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«хорошо» - 24-19 баллов	1. достаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточное использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю. 2. ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«удовлетворительно» - 18-12 баллов	1. недостаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; не достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю. 2. ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме.
«неудовлетворительно» - менее 12 баллов	1. объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю. 2. ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое лексико-грамматическим материалом по теме.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 15 баллов
--------------------	--	--------------

Рейтинг-контроль 2	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 15 баллов
Рейтинг контроль 3	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 30 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		30 баллов

#### 4 семестр

##### Рейтинг-контроль № 1

Практико-ориентированное задание 1. Редактирование текстов научной/профессиональной направленности. Отредактировать перевод текста:

<p style="text-align: center;"><i>Microcircuits</i></p> <p>We have already discussed semiconductor diodes and transistors. Transistors have revolutionized electronics. But the transistor was only a prelude to a much greater revolution - the monolithic integrated circuit.</p> <p>An integrated circuit is a special kind of microelectronics. In this text we'll consider 2 approaches to microelectronics - monolithic integrated circuits and film circuits.</p> <p>In monolithic integrated circuits, all circuit elements, active and passive, are formed in a single small wafer of silicon. Transistors and diodes are active elements of the integrated circuit. The passive elements in IC are resistors and capacitors.</p> <p>Film circuitry has two main technologies: thin film and thick film. In thin-film circuits the passive components and interconnection wiring are formed on glass or ceramic substrates, using evaporation techniques. The active components are fabricated as separate semiconductor devices.</p> <p>Thick-film circuits are prepared in a similar manner except that the passive components and wiring pattern are formed by silk screen techniques on ceramic substrates.</p> <p>There can be many instances where the microelectronics circuit may combine more than one of these approaches in a single structure, using a combination of techniques.</p> <p>In multichip circuits the electron components are formed in two or more silicon wafers (chips). The chips are mounted side by side on a common header. Some interconnections are included on each chip, and the circuit is completed by wiring the chips together with a small diameter gold wire.</p> <p>There had been tremendous growth in semiconductor integrated circuit technology before engineers and researchers understood that integrated circuits would not be universally</p>	<p style="text-align: center;"><i>Микросхемы</i></p> <p>Мы уже обсуждали полупроводниковые диоды и транзисторы. Транзисторы произвели революцию в электронике. Но транзистор был лишь прелюдией к гораздо большей революции — монолитной интегральной схеме.</p> <p>Интегральная схема – это особый вид микроэлектроники. В этом тексте мы рассмотрим 2 подхода к микроэлектронике - монолитные интегральные схемы и пленочные схемы.</p> <p>В монолитных интегральных схемах все элементы схемы, активные и пассивные, формируются в виде одной небольшой пластины кремния. Транзисторы и диоды являются активными элементами интегральной схемы. Пассивными элементами в ИС являются резисторы и конденсаторы.</p> <p>Пленочные схемы имеют две основные технологии: тонкопленочные и толстопленочные. В тонкопленочных схемах пассивные компоненты и соединительная проводка формируются на стеклянных или керамических подложках с использованием методов напыления. Активные компоненты выполнены в виде отдельных полупроводниковых приборов.</p> <p>Толстопленочные схемы изготавливаются аналогичным образом, за исключением того, что пассивные компоненты и схема разводки формируются методом шелкографии на керамических подложках.</p> <p>Может быть много случаев, когда схема микроэлектроники может сочетать более одного из этих подходов в одной структуре с использованием комбинации методов.</p> <p>В многокристалльных схемах электронные компоненты формируются в двух или более кремниевых пластинах (чипах). Микросхемы установлены рядом на общей колодке. Некоторые межсоединения включены в</p>
---	---

<p>acceptable for all circuit problems. IC's are most economical when they can be standardized and made in large quantities. For these and other reasons, hybrid microcircuits have become extremely popular.</p> <p>Hybrid IC's are combinations of monolithic and film techniques. Active components are formed in a wafer of silicon using the planar process, and the passive components and interconnection wiring pattern are formed on the surface of silicon oxide which covers the wafer, using evaporation techniques.</p>	<p>каждую микросхему, и схема завершается соединением микросхем золотой проволокой небольшого диаметра.</p> <p>Технологии полупроводниковых интегральных схем значительно расширились, прежде чем инженеры и исследователи поняли, что интегральные схемы не будут универсально приемлемыми для решения всех схемных проблем. ИС наиболее экономичны, когда их можно стандартизировать и производить в больших количествах. По этим и другим причинам чрезвычайно популярными стали гибридные микросхемы.</p> <p>Гибридные ИС представляют собой комбинацию монолитной и пленочной технологий. Активные компоненты формируются в кремниевой пластине с использованием планарного процесса, а пассивные компоненты и рисунок межсоединений формируются на поверхности оксида кремния, покрывающего пластину, с использованием методов испарения.</p>
--	---

Практико-ориентированное задание 2. Защите презентаций по одной из тем: Principal parts of a radio system: transmitter and receiver. Functions of radio transmitters and radio receivers. Characteristics of Broadcast Receivers. Antennas. Aerial Construction and Application. Simple Aerials for Short or Medium Wave Reception. Radio Waves Examples in Real Life. Монологическое высказывание по теме: Famous people of science and engineering.

Задание 3. Тест по теме «Инфинитив»

1. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.

- A) start
- B) starting
- C) to start
- D) starts

2. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.

- A) to read
- B) read
- C) will read
- D) reading

3. My teachers always expected me (do) well in exams.

4. Let me (pay) for the meal. You paid last time.

5. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.

- A) will be
- B) being
- C) to be
- D) be

6. I never liked (go) to church when I was a child.
7. You can't (park) your car outside the hospital.
8. David always enjoyed (play) football at school.
9. My family is trying (decide) where to go on holiday.
10. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
 A) went  
 B) to go  
 C) go  
 D) going
11. They prefer (play) in a swimming pool all day.
12. They refuse (go) out on trips if it's too hot.
13. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.  
 A) found  
 B) to find  
 C) find  
 D) finding
14. We decided \_\_\_\_\_ a house with a swimming pool.  
 A) renting  
 B) rent  
 C) to renting  
 D) to rent
15. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.  
 A) talked  
 B) talking  
 C) talks  
 D) talk

### Keys

1 – C, 2 – D, 3 – to do, 4 – pay, 5 – C, 6 – going, 7 – park, 8 – playing, 9 – to decide, 10 – B, 11 – playing, 12 – to go, 13 – B, 14 – D, 15 – B.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 10-9 баллов	1. перевод текста выполнен на высоком языковом уровне. 2. презентация структурирована, обучающийся свободно владеет лексико-грамматическим материалом по теме. 3. лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок.
«хорошо» - 8-7 баллов	1. перевод текста выполнен на хорошем уровне.



	<p>2. презентация содержит необходимые элементы, обучающийся владеет лексико-грамматическим материалом по теме, возможны небольшие неточности.</p> <p>3. лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности.</p>
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	<p>1. перевод текста выполнен на посредственном уровне</p> <p>2. презентация не отражает содержание выступления, но обучающийся допускает лексико-грамматические ошибки.</p> <p>лексико-грамматическое задание содержит ошибки.</p>
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	<p>1. перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе</p> <p>2. презентация не отражает содержание выступления, обучающийся допускает большое количество лексико-грамматических ошибок.</p> <p>3. не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой.</p>

## Рейтинг-контроль № 2

Практико-ориентированное задание 1. Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский.

### *The development of semiconductors*

Electron tubes are bulky and fragile, and they consume large amounts of power to heat their cathode filaments and generate streams of electrons; also, they often burn out after several thousand hours of operation. Electromechanical switches, or relays, are slow and can become stuck in the on or off position. For applications requiring thousands of tubes or switches, such as the nationwide telephone systems developing around the world in the 1940s and the first electronic digital computers, this meant constant vigilance was needed to minimize the inevitable breakdowns.

An alternative was found in semiconductors, materials such as silicon or germanium whose electrical conductivity lies midway between that of insulators such as glass and conductors such as aluminum. The conductive properties of semiconductors can be controlled by “doping” them with select impurities, and a few visionaries had seen the potential of such devices for telecommunications and computers.

However, it was military funding for radar development in the 1940s that opened the door to their realization. The “super heterodyne” electronic circuits used to detect radar waves required a diode rectifier—a device that allows current to flow in just one direction—that could operate successfully at ultrahigh frequencies over one gigahertz. Electron tubes just did not suffice, and solid-state diodes based on existing copper-oxide semiconductors were also much too slow for this purpose.

Crystal rectifiers based on silicon and germanium came to the rescue. In these devices a tungsten wire was jabbed into the surface of the semiconductor material, which was doped with tiny amounts of impurities, such as boron or phosphorus.

Практико-ориентированное задание 2. Защита презентаций по темам Radio – the technology for the 21 century (IoT, Wireless Networks, Electromagnetic Compatibility, Space Systems, Big Data, Quantum Technologies), Typical electrical components of a radio. Electronics and microelectronics. Electronic engineering. Electronic components. Development of electronic circuits, equipment and machines. Electronics engineers. Монологическое высказывание по теме: Science and technologies in the 21<sup>st</sup> century.

Задание 3. Тест по теме «Герундий». Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употреблен не герундий, а инфинитив. Так вы сможете проверить, насколько хорошо вы отличаете употребление герундия и инфинитива.

1. Do you like (watch) football on TV?

2. Thank you for (help) me.
3. I'm afraid of (make) mistakes.
4. It is important (win).
5. A: This problem is too difficult. I can't solve it.  
B: Is it really too difficult for you (solve)?

6. Have you got anything \_\_\_\_\_?

- A) reading  
B) to read  
C) read  
D) reads

7. She is good at \_\_\_\_\_.

- A) to swim  
B) swimming  
C) swims  
D) swum

8. My father does the \_\_\_\_\_ himself.

- A) ironing  
B) irons  
C) to iron  
D) iron

9. My mother does all the \_\_\_\_\_.

- A) cleaning  
B) to clean  
C) cleans  
D) clean

10. The boy \_\_\_\_\_ in the dentist's chair has got toothache.

- A) sitting  
B) sat  
C) sit  
D) sits

### Keys

1- watching, 2- helping, 3- making, 4- to win, 5- to solve, 6-B, 7-B, 8-A, 9-A, 10-A.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» -10-9 баллов	1. перевод текста выполнен на высоком языковом уровне 2. ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение лексико-грамматическим материалом по теме. 3. лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок

«хорошо» - 8-7 баллов	1. перевод текста выполнен на хорошем уровне 2. ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение лексико-грамматическим материалом по теме 3. лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	1. перевод текста выполнен на посредственном уровне 2. ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью 3. лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	1. перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе 2. ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое лексико-грамматическим материалом по теме. 3. не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой

### Рейтинг-контроль № 3

Практико-ориентированное задание 1. Реферирование текста профессиональной направленности.

#### *Basic Trends in Miniaturization and Microminiaturization*

Today electronics has advanced to a point where it can solve a great variety of complex problems in the fields of radio, computers and communication. The growth in complexity has led to miniaturization and microminiaturization in electronics.

The early efforts in the field of miniaturization reduced the size of conventional circuit components and developed miniaturized vacuum tubes, semiconductor devices, resistors, capacitors, inductors and switches.

These efforts resulted in modules and micromodules. The systems using these components reduced in weight and size in comparison to those using discrete components. Microelectronics has passed some stages from the reduction in the size and weight of components to the search of new materials, technologies, improvement in reliability, simplification in manufacture. A substantial increase in reliability of electronic equipment with a decrease in its mass, size can be achieved by the use of integrated circuits.

Three main classes of integrated circuits are in wide use today: the film integrated circuits, the hybrid integrated circuits and semiconductor (or solid state) integrated circuits. According to their packaging density they are classed into small-size or simply integrated circuits, medium-integrated circuits (MSI) and large-scale integrated circuits (LSI). The term "integrated circuit" – IC – is used to describe a group of electronic elements connected together to perform a given electronic function.

Miniaturization became a trend in the last fifty years and came to cover not just electronic but also mechanical devices.

Практико-ориентированное задание 2. Защита презентаций по одной из тем: The use of advanced materials, organic electronics, and miniaturization. Artificial Intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT), smart manufacturing. Radio Transmission. Монологическое высказывание по теме: The impact of engineering inventions on humanity.

Задание 3. Тест по теме «Причастие». *Choose the appropriate form of the participle.*

1. The questions (discuss) at yesterday's meeting were interesting to everybody.

2. Many scientists have continued the work (begin) by I. P. Pavlov.
3. We read the letter (receive) from our pen-friends in Moscow.
4. The children liked to listen to their grandfather (tell) stories about his youth.
5. A group of (excite) schoolchildren (hold) flowers stood round the visitor.
6. We listened to his stories about the (excite) adventures of the expedition in the North.
7. We ate vegetables (prepare) in an unusual way.
8. There were two men (sit) at a table and (argue) about something in low voices.
9. (take) the dictionary, he looked up the un(know) word.
10. She found her (lose) notebook on her father's bookshelf.
11. The cars ... the street moved very slowly.
  - A. filling
  - B. filled
12. A fish ... out of water cannot live.
  - A. taking
  - B. taken
13. The students ... part in the competition must be here at 4 o'clock.
  - A. taking
  - B. taken
14. ... the door, Mike found the room full of people.
  - A. opening
  - B. opened
15. The English ... since the fifteenth century is called Modern English.
  - A. using
  - B. used
16. She laughed again, ... the story.
  - A. remembering
  - B. remembered
17. He spoke, when ... to.
  - A. speaking
  - B. spoken

18. While ... on the problem, he sat closer to the window.

A. speculating

B. speculated

19. The student ... this article is my friend.

A. writing

B. written

20. The article ... by this student is of great interest.

A. writing

B. written

### Keys

1 – discussed; 2 – begun; 3 – received; 4 – telling; 5 - excited, holding; 6 – exciting; 7 – prepared, 8 - sitting, arguing; 9 - taking, unknown; 10 – lost, 11 – A, 12 – B, 13 – A, 14 – A, 15 – B, 16 – A, 17 – B, 18 – A, 19 – A, 20 – B

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» -15-13баллов	1. высокая объективность изложения в реферате содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю 2. лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок
«хорошо» - 12-10 баллов	1. достаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю 2. лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетворительно» - 9-7 баллов	1. недостаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; не достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю 2. лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетворительно» - менее 7 баллов	1. объективность изложения в реферате содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю 2. не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов

Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1 семестр

Зачет (1 семестр) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

1. Лексико-грамматический тест.
  - 2.1 Беседа по прочитанному тексту на выбор.
  - 2.2 Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания)
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

#### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Задание 1. Лексико-грамматический тест. Выберите по смыслу правильную форму глагола-сказуемого в Indefinite или Continuous Tenses.

1. Tom never ... any work in the garden.

- a) do
- b) does
- c) is doing

2. My mother (to make) a cake today because my aunt is coming to tea tomorrow.

3. He (to read) several books a month.

4. - Where is Ann?

- Out in the garden. She (to water) the flowers.

5. When she came home her son (to do) his homework.

6. I (to walk) in the park at this time yesterday.

7. While Jack was watching TV, Ann ... a book.

- a) read
- b) was reading
- c) is reading

8. He often ... to the library when he was a student.

- a) goes
- b) was going
- c) went

9. I ... a test at 8.30 tomorrow.

- a) shall write
- b) shall be writing
- c) write

10. Next week at this time he ... up for the seminar.

- a) is reading
- b) will read
- c) will be reading

11. I ... you again next week.

- a) shall see
- b) shall be seen
- c) see

12. I (to read) a very interesting book at the moment.

13. Come here. Somebody ... to see you.

- a) want
- b) wants
- c) wanted

14. Go on please! I ... to you.

- a) listen
- b) am listening
- c) are listening

15. When you (to call) me I was having dinner.

16. When mother comes home I ... my homework.

- a) do
- b) shall do
- c) shall be doing

17. He (to read) a letter when I came in.

18. It ... the whole day yesterday.

- a) rained
- b) was raining
- c) rains

19. What ... you ... at this time yesterday?

- a) are doing
- b) were doing
- c) was doing

20. Tomorrow at 9 o'clock he (to take) the examination.

21. She is busy at the moment. She (to talk) over the phone.

22. We ... this problem next week.

- a) shall discuss
- b) shall be discussing
- c) discuss

23. Twice a year students (to take) examinations.

### Keys

1 – b); 2 – makes; 3 – reads; 4 – is watering; 5 – was doing; 6 – was walking; 7 – b); 8 – c); 9 – b); 10 – c); 11 – a); 12 – am reading; 13 – b); 14 – b); 15 – called; 16 – c); 17 – was reading; 18 – b); 19 – b); 20 – b); 21 – is taking; 22 – a); 23 – take

Задание 2.

а) Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.

#### *Learning foreign language*

More and more people realize that every educated person should know a foreigner language. The most popular language now is English. English is a world language. It's the language of progressive science and technology, trade and cultural relation, commerce and business. It's the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English too.

English is spoken by more than 350 million people. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It's also spoken as second language speakers in many parts of Asia and Africa.

The number of second language speakers may soon exceed the number of native speakers. In Russia English is very popular: it is studied at schools, colleges, universities, and sometimes even at nurse schools. There are also other languages that are popular in the world. For example, over 1000 million people use Chinese, the first language in the number of people who speak it, it means that out one of every five people in whole world speaks Chinese. Another popular language is Arabic, which is the official language of several Asia's countries (Iran, Iraq, Syria, United Arab Emirates and others).

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But to know languages today is absolutely necessary for everyone. I want to know foreign language because I have always been interested in foreign countries and their cultures. You know I think that who doesn't know a foreign language, doesn't know his own language.

в) Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).

Примерные ситуации для составления диалога.



1. You acquaint your friend with your family.
  2. You are studying at Vladimir State University and your friend is going to enter your University.
  3. You are going to enter one of British Universities, try to know as much as possible about this University.
  4. Discuss the systems of HE in Russia and abroad.
  5. Discuss student life in in Russia and abroad.
- (примерные ситуации для составления диалога)

Задание 3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный текст для аудирования

<http://www.5minuteenglish.com/feb26.htm>

### **Shopping for Clothes**

#### **Script**

##### Vocabulary

are you just looking? = do you want to look alone?

to have a sale = a store will have many things at a discount (The store is having a sale.)

to be on sale = one or more items at a discount (This shirt is on sale.)

hanger = holds the clothes (a picture of it is on the left)

rack = a metal (or other kind) bar that holds clothes. You put your clothes on a hanger and then put the hanger on a rack.

fitting room = the place where you try on clothes

max out a credit card = (this is slang) It means you have reached your limit. If you cannot spend more money on your credit card, you have maxed it out.

how would you like to pay? = do you want to pay with cash, a credit card, or a check?

how does it fit? = is it a good size for you?

I'll take it = I'll buy it

who should I make the check out to? = what name should I write on the check?

tax = the extra money a store charges. It goes to the government.

I.D. = identification (card)

#### **Текст**

Store Clerk: Hi. Welcome to Angie's. Can I help you find something or are you just looking?

Marianne: I'm not sure. Aren't you having a sale right now?

Store Clerk: Everything on these two racks over here is on sale.

Marianne: Thanks. Oooo. This sweater is nice. But it looks a little big. Do you have this in a smaller size?

Store Clerk: I think so. Let me look. Oh, here's one. Would you like to use the fitting room to try it on?

Marianne: Sure. Thanks.

...a little later...

Store Clerk: How did it fit?

Marianne: Not too bad. I think I'll take it.

Store Clerk: Great. (She takes it off the hanger) How would you like to pay?

Marianne: Well, I'm almost maxed out on my credit card, so I think I'll pay with a check.

Store Clerk: Okay, with tax it comes to \$24.93.\*

Marianne: Who should I make the check out to?

Store Clerk: Angie's.

Marianne: Here you are.

Store Clerk: Can I see some I.D. too, please?

Marianne: Sure, here is my driver's license.

Store Clerk: Thanks. Here you go. Enjoy your sweater. And have a nice day.

Marianne: Thanks. You too.

### Questions

1. What is the name of the store?

- a. Arby's
- b. Angie's
- c. Angelo's
- d. Sheri's

2. How many racks of clothes are on sale?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. Four

3. When Marianne sees the sweater, she likes it. But she would prefer \_\_\_\_.

- a. a smaller size
- b. a larger size
- c. a green one
- d. a red one

4. A fitting room is a place where you...

- a. buy clothes
- b. make clothes
- c. try on clothes
- d. hide clothes

5. Marianne says she "will take it". It means she will...

- a. buy nothing
- b. try on the sweater
- c. use her credit card
- d. buy the sweater

6. Marianne's credit card is almost maxed out so...

- a. she will use it to buy the sweater
- b. she will write a check instead
- c. she cannot buy the sweater
- d. she will use a different credit card

7. Which item is not an I.D.?

- a. a driver's license
- b. a student card with a picture
- c. a passport
- d. an Essay about English

**Критерии оценивания (зачет)**

Зачтено	<p>1. если обучающийся в тесте дал не менее 12 правильных ответов, это соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;</p> <p>2. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</p> <p>3. обучающийся понял основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p>
Не зачтено	<p>1. если обучающийся в тесте дал менее 12 правильных ответов, это свидетельствует о несформированности компетенции;</p> <p>2. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок;</p> <p>3. обучающийся не понял содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p>

## 2 семестр

Зачет (2 семестр) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

- 1.1 Письменный перевод текста с английского на русский язык.
- 1.2 Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов.
2. Чтение текста социокультурной направленности, с извлечением определённой информации.
3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Задание 1.

а) Письменный перевод текста с английского на русский язык

*English invasion no - one can stop*

The English language is now the first or the second language of more sovereign states than any other language in the world. In terms of exports and investments, in terms of technological development, one had to learn English to join the 21st century.

Most world languages seem to have contributed some words to English at certain periods. And it is, above all, a two-way street, absorbing vernacular (local) words and phrases from the very countries into which it expands. The greatest contributors were such languages as French (*dentist, ballet, garage, etc*), German (*halt, kindergarten, etc*) and Dutch (*toy, switch, cookie, etc*) and many other languages.

Just as English finds a home for these and other borrowings, so, in turn, it achieves a 'mighty export trade'. In Japan, *masukomi* means mass communication, and *nansensu* means nonsense. A home-bred word like *hooligan* appears in Russian along with numerous computer, aviation, naval, business terms.

All this and the spontaneous coinage of new words (*Xerox, sandwich, submarine, hot dog, etc*) have made English an effective means of communication. Modern English is the primary

international language used in diplomacy, though it used to be French. In fact, approximately 80 % of the information stored in computers is written in English or its variety, 75 % of the mail, cables, and telexes sent around the world, and 90 % of Internet content is in English.

In its role as a global language, English has become one of the most important academic and professional tools and is accepted as the most important language for the international community to learn.

This is a fact that seems to be irreversible. It is predicted today that speaking the common world language will be fundamental to achieve success. The spread of the English language makes the spread of wildfire look slow. We are likely to be on the way to acquiring one language.

#### b) Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов

Темы для индивидуальных проектов:

Cultures and traditions of Russia.

British traditions and customs.

Cultural background of the USA.

Radio in the US culture.

Задание 2. Чтение текста социокультурной направленности, с извлечением определённой информации. Время на подготовку 20 минут.

#### *A World Guide to Good Manners*

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they are German, they will be bang on time. If they are American, they will probably be 15 minutes early. If they are British, they will be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first, many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon, they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

For example:

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner: the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything,

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feelings of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position.

When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also the bow is a very important part of greeting someone. You should not expect the Japanese to shake

hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal “Have a nice day”! American waiters have a one-word imperative ‘Enjoy!’ The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather — unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. “Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there”. “When in Rome, do as the Romans do”.

Задание 3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.

Темы докладов к зачёту:

1. Russia: geographical position, climate
2. Russia: political system.
3. Cultures and traditions of Russia.
4. Main cities of Russia and there sightseeing (Moscow, St. Petersburg).
5. Brief History of Great Britain and the USA.
6. The UK (geographical position, climate, political system).
7. The USA (geographical position, climate, political system).
8. The British People as They Are.
9. British traditions and customs.
10. Cultural background of the USA.

### Критерии оценивания (зачет)

Зачтено	1. перевод текста выполнен на достаточно хорошем уровне; продемонстрировано знание основной лексики и грамматических конструкций; соблюдены языковые нормы языка перевода; 2. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;
Не зачтено	1. перевод текста выполнен на низком уровне; продемонстрировано плохое знание основной лексики и грамматических конструкций; не соблюдены языковые нормы языка перевода; 2. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### 3 семестр

Зачет (3 семестр) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

- 1.1 Письменный перевод текста с английского на русский язык.
- 1.2 Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов.
2. Чтение текста профессиональной направленности, с извлечением определённой информации.
3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Задание 1.

## 1.1. Письменный перевод текста с английского на русский язык

### *Manufacture of radio apparatus*

The first commercial company to be incorporated for the manufacture of radio apparatus was the Wireless Telegraph and Signal Company, Ltd. (England) in July 1897 (later changed to Marconi's Wireless Telegraph Company, Ltd.); other countries soon showed an interest in the commercial exploitation of radio.

Among the major developments of the first two decades of the 20th century was De Forest's discovery in 1912 of the oscillating properties of his Audion tube, a discovery that led to the replacement of the spark transmitter by an electronic tube oscillator that could generate much purer radio waves of relatively stable frequency.

By 1910, radio messages between land stations and ships had become commonplace, and in that year the first air-to-ground radio contact was established from an aircraft. A landmark transmission came in 1918, when a radiotelegraph message from the Marconi long-wave station at Caernarvon, in Wales, was received in Australia, over a distance of 11,000 miles (17,700 kilometres).

Though early experiments had shown that speech could be transmitted by radio, the first significant demonstration was not made until 1915 when the American Telephone & Telegraph Company successfully transmitted speech signals from west to east across the Atlantic between Arlington, Virginia, and Paris. A year later, a radiotelephone message was conveyed to an aircraft flying near Brooklands (England) airfield.

In 1919 a Marconi engineer spoke across the Atlantic in the reverse direction from Ballybunion, Ireland, to the United States.

From 1920 onward radio made phenomenal progress through research activities in Europe, North America, and Asia. The invention of the electron tube and later the transistor (1948) made possible remarkable developments.

(<https://www.science.org.au/curious/chemistry>)

## 1.2. Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов.

1. Semiconductor companies.
2. Radio communication.
3. Analogue radio.
4. From the history of radio broadcasting.
5. Radio frequencies.
6. Application of radio frequencies.

Задание 2. Чтение текста профессиональной направленности, с извлечением определённой информации. Время на подготовку 20 минут.

### *Radio circuitry components*

The basic operating principles of the major circuitry and active and passive components used in radio are described in the article electronics. In this section, only enough description is included to permit the reader to understand the applications to radio circuitry.

#### ***Active devices: vacuum tubes and transistors***

An electron tube or transistor, designated an active element, functions basically as an amplifier, and its output is essentially an amplified copy of the original input signal. The simplest amplifying electron tube is the triode, consisting of a cathode coated with material that provides a copious supply of electrons when heated, an open-mesh grid allowing electrons to pass through but controlling their flow, and a plate (anode) to collect the electrons.

The plate is maintained at a positive voltage with respect to the cathode in order to attract the electrons; the grid usually has a small negative voltage so that it does not collect electrons but does control their flow to the plate. The output voltage is usually many times greater than the input

voltage to the grid. The tube must be pumped to a high degree of vacuum, or the plate current flow is erratic.

Other electrodes, also in the form of open-mesh grids, may be included in the tube to perform various special functions. An example is the four-electrode tube known as the tetrode, in which an open-mesh grid (screen grid) maintained at a positive voltage is placed between plate and control grid. This reduces the effect of plate voltage on electron flow and increases the amplifying property of the tube. Introduction of a third grid, known as a suppressor grid, produces the pentode (five-electrode tube), which can provide even greater amplification.

#### *Transistors*

The transistor, which has largely replaced the electron tube as the active element in low-voltage electronic circuits, is made from semiconductor materials—that is, substances that are neither good conductors nor good insulators. Two common semiconductor materials are germanium and silicon, to which small amounts of impurities such as indium, gallium, arsenic, or phosphorus are added to impart electrical charges to them. Arsenic and phosphorus, for example, provide extra negative charges, giving *n*-type (signifying excess negative charges) material; indium or gallium yield a shortage of electrons or an excess of positive charges or holes, giving *p*-type (signifying excess positive charges) material.

A transistor is a sandwich of semiconductor materials with the same impurity in the two outer layers and a different impurity in the centre layer providing current carriers of opposite charge to those produced by the outer layers.

If the outer layers are reservoirs of positively charged current carriers (*p* type) and the centre layer provides an excess of electrons (*n* type), the transistor is known as a *p–n–p* (positive–negative–positive carriers) type. If the *p* and *n* layers are reversed, the transistor is an *n–p–n* type. The two outer layers are termed the emitter and collector, and the centre layer is known as the base.

Задание 3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам.

Темы докладов к зачёту:

1. Radio circuitry components.
2. Antennas.
3. Resistors.
4. Transformers.
5. Transistors.
6. Integrated circuits.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Зачтено	<p>1. перевод текста выполнен на достаточно хорошем уровне; продемонстрировано знание основной лексики и грамматических конструкций; соблюдены языковые нормы языка перевода;</p> <p>2. достаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю;</p> <p>3. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</p>
Не зачтено	<p>1. перевод текста выполнен на низком уровне; продемонстрировано плохое знание основной лексики и грамматических конструкций; не соблюдены языковые нормы языка перевода;</p>

	<p>2. объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю;</p> <p>3. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок;</p>
--	---

#### 4 семестр

Экзамен (4 семестр) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

1. Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского на русский язык, объёмом 1200 п.зн.
2. Краткое изложение на английском языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-1000 печатных знаков).
3. Защита презентации по одной из предложенных тем.

#### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Задание 1. Письменный перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, объёмом 1200 п.зн.

##### *Radio-frequency carrier wave*

For information (voice, music, television) to be transmitted, it must be attached to a radio-frequency carrier wave, which is then transmitted in a given frequency channel. The carrier wave and information can be picked up by a receiver tuned to this channel.

The process by which the information is attached to the carrier wave is modulation. Modulated carriers are isolated in their separate slots or channels; if transmitters are geographically close to each other, they must not use the same channel or overlap each other's channels. If such overlap occurs, serious interference results—two radio programs may be heard simultaneously or one may form a distorted background to the other.

In most modern radio receivers, reception is based on the super heterodyne principle. The incoming radio frequency is mixed (heterodyned) with the output of an oscillator the frequency of which is adjusted so that the difference between it and the incoming signal is constant; the result is the intermediate frequency.

Amplification is thereafter carried out at this intermediate frequency. Both preliminary selection of the incoming frequency and adjustment of the local oscillator frequency are accomplished by variable tuned circuits consisting of inductance and capacitance.

Tuning may be accomplished by varying the capacitance, which consists of interleaved metal plates separated by air spaces with one set of plates movable. Another method of tuning involves varying the inductance by insertion or withdrawal of an iron dust or ferrite core in a cylindrical coil of copper wire.

(URL: <https://www.britannica.com/technology/carrier-wave>)

#### Критерии оценивания

«отлично» баллов	– 10-9	<p>Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности</p>
---------------------	--------	---



«хорошо» – 8-7 баллов	Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста
«удовлетворительно» – 6-5 баллов	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста
«неудовлетворительно» – менее 4 баллов	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста

Задание 2. Краткое изложение на иностранном языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-1000 печатных знаков)

### *Amplifiers*

Amplifiers may be classified in a number of different ways: according to bandwidth (narrow or wide); frequency range (audio, intermediate, or radio frequency); or output parameter requirement (voltage or power).

Wide-band radio-frequency amplifiers are not needed for audio signals unless a frequency-modulated system is used. Amplitude-modulated signals for sound broadcasting should have a radio-frequency bandwidth of  $\pm 10$  kilohertz though on medium waves it is often limited to  $\pm 5$  kilohertz (total bandwidth of 10 kilohertz). High-quality frequency-modulated audio needs a bandwidth of about  $\pm 100$  kilohertz.

Audio-frequency amplifiers present few design problems, and negative feedback of the output into the input can overcome distortion problems. Radio-frequency amplifiers, which can be tuned, suffer from variation of selectivity (ability to separate adjacent stations) and gain (amplification) over the tuning range.

The main problem with radio-frequency amplifiers in receivers is the possibility of cross modulation—that is, the mixing of two information channels, which can occur if an undesired modulated signal enters the radio-frequency input together with the desired signal.

(URL: <https://www.britannica.com/technology/amplifier>)

### **Критерии оценивания**

«отлично» – 10-9 баллов	Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.
«хорошо» – 8-7 баллов	Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей, при передаче основного содержания допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, выполнив 2/3 заданий к тексту.
«удовлетворительно» – 6-5 баллов	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
«неудовлетворительно» – менее 4 баллов	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих

	пониманию прочитанного. Не смог кратко изложить содержание текста.
--	--

Задание 3. Беседа с преподавателем по одной из общетехнических тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течение курса обучения. Защита презентации по одной из предложенных тем: From the history of radio. Radio circuitry components. Semiconductor companies. Radio stations in the UK. Digital Radio.

#### Критерии оценивания

«отлично» - 20-16 баллов	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«хорошо» – 15-11 баллов	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.
«удовлетворительно» – 10-6 баллов	Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.
«неудовлетворительно» – менее 6 баллов	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### 4. ИТОГОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### «Иностранный язык» (английский)

##### (проверка остаточных знаний)

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Тестовые задания	Код контролируемой компетенции или ее части
1.	Тема 1. Моя биография. Личные и профессиональные контакты	Could you _____ me the time, please? A) ask B) say C) tell	УК-4 4.1.
2.	Тема 2. Язык как средство межкультурного общения	English language learning will allow you to _____ (общаться) effectively with people from all over the world, making travelling a lot easier and helping you to learn more about different cultures.	УК-4 4.1.

3.	Тема 3. Университет и студенческая жизнь	You are so busy. Do you _____ study in the evenings? A) have B) have to C) must	УК-4 4.1.
4.	Тема 4. Город, в котором я учусь	Our university _____. (to give) the name of brothers Stoletovs. A) has given B) has been given C) gives	УК-4 4.1.
5.	Тема 5. Россия	Russia is home to the world's deepest _____ (озеро), Baikal.	УК-4 4.1.
6.	Тема 6. Англоязычные страны	The official name of Great Britain is the United _____ (королевство) of Great Britain and Northern Ireland.	УК-4 4.1.
7.	Тема 7. История и культура стран изучаемого языка	Christopher Columbus _____ (открыл) America in 1492.	УК-4 4.1.
8.	Тема 4. Город, в котором я учусь	What time should you expect your _____ (зарубежные) business colleagues to arrive?	УК-4 4.1.
9.	Тема 5. Россия	The Russian _____ (Федерация) is rich in natural and mineral resources.	УК-4 4.2.
10.	Тема 6. Англоязычные страны	America has fifty _____ and one federal District of Columbia where the capital of the country is situated. A) states B) countries C) regions	УК-4 4.2.
11.	Тема 7. История и культура стран изучаемого языка	The official _____ of the United Kingdom is English. A) city B) country C) language	УК-4 4.2.
12.	Тема 4. Город, в котором я учусь	The UNESCO World Heritage List _____ the 12 <sup>th</sup> century cathedrals of Vladimir, Suzdal, Bogolyubovo, and Kideksha. A) includes B) writes C) travels	УК-4 4.2.
13.	Тема 5. Россия	The Russian Federation is the largest _____ (страна) in the world.	УК-4 4.2.
14.	Тема 6. Англоязычные страны	The United Kingdom (UK) is made up of _____ (Англия), Scotland, Wales and Northern Ireland.	УК-4 4.3.
15.	Тема 7. История и культура стран изучаемого языка	Who sits in the British Parliament on a wool-sack covered with red cloth? A) the Lord-Chancellor B) the King C) Prime Minister	УК-4 4.3.

16.	Тема 7. История и культура стран изучаемого языка	The best conversations _____ with showing an interest in the other person and what they might be interested in. A) begin B) explain C) write	УК-4 4.3.
17.	Тема 12. Элементы радиосистем	Semiconductors find wide application in many spheres of _____ (промышленности) and engineering.	УК-4 4.3.
18.	Тема 13. Электроника и микроэлектроника	Up to 1970s our electrical engineering and radio engineering _____ mainly metals and dielectrics. A. uses B. used C. user	УК-4 4.3.
19.	Тема 14. Направления развития современной электроники	Other _____ (страны) soon showed an interest in the commercial use of radio.	УК-4 4.3.
20.	Тема 15. Электронные цифровые устройства и системы	Some new results were _____ by a group of engineers. A. obtained; B. weakened; C. attenuated.	УК-4 4.3.

Ключи к тесту:

№	Ответ
1.	C
2.	communicate
3.	B
4.	B
5.	lake
6.	Kingdom
7.	discovered
8.	foreign
9.	Federation
10.	A
11.	C

12.	A
13.	country
14.	England
15.	A
16.	A
17.	industry
18.	B
19.	countries
20.	A

### Регламент проведения мероприятия

№	Лексико-грамматический тест	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (22 вопроса)	40-45 мин.
2.	Внесение исправлений	до 10 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 55 мин.

### Критерии оценки при тестировании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он получает 19-20 балла (правильно выполняет 19-20 заданий теста);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получает 15-18 баллов (правильно выполняет 15-18 заданий теста);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он получает 11-14 баллов (правильно выполняет 10 -14 заданий теста);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получает 9 баллов и меньше (правильно выполняет менее 11 заданий теста).

### Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в течении семестра равна 100 баллам

Оценка в баллах	Обоснование	Уровень сформированности компетенций	Зачет/ экзамен
91-100	Содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы полностью, все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.	Высокий уровень «отлично»	Зачет/ экзамен
74-90	Содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения не оценено минимальным количеством баллов,	Продвинутый уровень «хорошо»	

	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
61-73	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнено, качество их выполнения в основном оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками.	Пороговый уровень «удовлетворительно»	
Менее 60	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнено, качество их выполнения оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с грубыми ошибками.	Компетенции не сформированы «неудовлетворительно»	



Разработчик

доцент кафедры ИЯПК,  
к.п.н., доцент



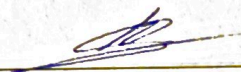
О.А. Морохова

подпись

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ИЯПК.

Протокол № 2 от 21.09. 2022 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК

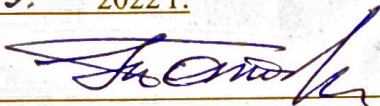


Н.А. Авдеева

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Протокол № 2 от 27.09. 2022 г.

Председатель комиссии



К.В. Матлышевский