

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт информационных технологий и радиоэлектроники



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

А.А.Галкин
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ ЗВУКА И ИЗОБРАЖЕНИЯ "

Направление подготовки/специальность:

11.03.01 «Радиотехника»

Направленность (профиль) подготовки:

Электронные цифровые устройства и системы

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обработка сигналов звука и изображения» является подготовка в области знания теоретических основ, принципов построения трактов приема и аналого-цифровой обработки сигналов радиотехнических систем.

Задачи: Формирование практических навыков проектирования устройств обработки сигналов и работы со средствами контроля и измерения их параметров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обработка сигналов звука и изображения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации по методам обработки сигналов Умеет систематизировать методы обработки сигналов звука и изображения Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками при выборе методов обработки сигналов.	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Тестовые вопросы. Практико-ориентированное задание
ПК-3. Способен реализовывать программы экспериментальных исследований,	ПК-3.1. Знает принципы работы, устройство, технические возможности контрольно-измерительного и	Знает принципы работы, устройство, технические возможности анализаторов спектра, генераторов сигналов,	Лабораторные работы с физическим и виртуальным оборудованием.

включая выбор технических средств и обработку результатов	<p>диагностического оборудования ПК-3.2. Умеет использовать оборудование для диагностирования и устранения неисправностей, возникших при эксплуатации сложных функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками устранения неисправностей, приводящих к возникновению неработоспособного состояния сложных функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p>осциллографов. Умеет использовать оборудование для диагностирования и устранения неисправностей, возникших в устройствах обработки сигналов.</p> <p>Владеет навыками устранения неисправностей, возникших в устройствах обработки сигналов.</p>	Практико-ориентированное задание
---	---	--	----------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Структуры аналого-цифрового преобразователя (АЦП) сигналов и цифро-аналогового преобразователя (ЦАП).	6	1-3	2	2			11	
2	Искажения сигнала за счет квантования.	6	4-6	4	4		2	11	Рейтинг-контроль 1

3.	Сокращение числа разрядов квантователя	6	7-	2	2	8	2	11	
4	Модель формирования РС.	6	10 -	4	4	6	2	11	Рейтинг-контроль 2
			12						
5.	Речевой кодек на основе модели формирования РС. Векторное квантование	6	13 -	2	2	4	3	10	
			15						
6	<u>Сжатие видеоданных</u>	6	16- 18	4	4		3	9	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр					1 8	18	18	63	Экзамен (27час)
Наличие в дисциплине КП, КР									-
Итого по дисциплине					1 8	18	18	63	Экзамен (27час)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Структуры аналого-цифрового преобразователя сигналов и цифро-аналогового преобразователя

Тема 1. Искажения, возникающие при АЦП сигналов.

Искажения за счет дискретизации

Искажения за счет квантования.

Тема 2. Структура ЦАП:

Роль фильтра нижних частот.

Скорость потока данных.

Раздел 2. Искажения сигнала за счет квантования.

Тема 1. Определение числа разрядов квантователя

Выбор шага квантования.

Выбор числа уровней квантования

Тема 2. Обработка нестационарных сигналов

Выбор шага квантования.

Выбор числа уровней квантования

Раздел 3 Сокращение числа разрядов квантователя

Тема 1. Изменение шага квантования.

Компандирование.

Адаптивное квантование.

Тема 2. Использование предсказывающего фильтра

Выбор порядка предсказания.

Разностное квантование

Раздел 4. Модель формирования речевого сигнала

Тема 1. Формирование звуков речи.

Вокализованные звуки.

Невокализованные звуки.

Тема 2. Синтезирующий фильтр, источник возбуждения.

Простая модель формирования речевого сигнала

Ограничения модели.

Раздел 5. Речевой кодек на основе модели формирования РС. Векторное квантование

Тема 1. Структура кодера.

Формирование остатка предсказания.

Классификатор звуков

Тема 2. Структура декодера.

Набор входных параметров.

Причины искажений синтезированного сигнала

Тема 3. Понятие о векторном квантовании.

Учет статистической связи между квантуемыми параметрами.

Погрешность квантования

Тема 4. Формирование сигнала возбуждения синтезирующего фильтра.

Кодовая книга.

Анализ сигнала через его синтез.

Раздел 6. Сжатие видеоданных.

Тема 1. Внутрикадровое сжатие видеоданных.

Группа изображений

Блоки изображений

Тема 2. Межкадровое сжатие видеоданных.

Изображения типа P

Изображения типа B

Содержание лабораторных работ по дисциплине

Раздел 2. Искажения сигнала за счет квантования.

Тема 1. Определение числа разрядов квантователя

Выбор шага квантования

Выбор числа уровней квантования

Название лабораторной работы «Исследование квантователя с постоянным шагом квантования в системе Matlab»

Раздел 3 Сокращение числа разрядов квантователя

Тема 1. Изменение шага квантования.

Компандирование.

Адаптивное квантование.

Название лабораторной работы 1 «Квантователь с использованием компандирования».

Название лабораторной работы 2 «Адаптивный квантователь».

Тема 2. Использование предсказывающего фильтра

Выбор порядка предсказания.

Разностное квантование

Название лабораторной работы 1 «Разностный квантователь».

Раздел 4. Модель формирования речевого сигнала

Тема 2. Синтезирующий фильтр, источник возбуждения.

Простая модель формирования речевого сигнала

Ограничения модели.

Название лабораторной работы 1 «Исследование анализирующего фильтра кодера»

Раздел 5. Речевой кодек на основе модели формирования РС. Векторное квантование

Тема 1. Структура кодера.

Формирование остатка предсказания.

Классификатор звуков
Название лабораторной работы 1 «Исследование измерителя основного тона»

Тема 4. Формирование сигнала возбуждения синтезирующего фильтра.

Кодовая книга.

Анализ сигнала через его синтез.

Название лабораторной работы 1 «Исследование CELP речевого кодека»

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 2. Искажения сигнала за счет квантования.

Тема 1. Определение числа разрядов квантователя

Выбор шага квантования.

Выбор числа уровней квантования

Содержание практического занятия «Расчет АЦП и определение скорости потоков данных»

Раздел 3 Сокращение числа разрядов квантователя

Тема 1. Изменение шага квантования.

Компандирование.

Адаптивное квантование.

Содержание практического занятия «Определение длительности интервала, на котором определяется шаг квантования»

Раздел 5. Речевой кодек на основе модели формирования РС. Векторное квантование

Тема 1. Структура кодера.

Формирование остатка предсказания.

Классификатор звуков

Содержание практического занятия «Определение зависимости мощности остатка предсказания от порядка предсказания»

Тема 4. Формирование сигнала возбуждения синтезирующего фильтра.

Кодовая книга.

Анализ сигнала через его синтез.

Содержание практического занятия «Определение зависимости искажений синтезированного сигнала от объема кодовой книги»

Раздел 6. Сжатие видеоданных.

Тема 2. Межкадровое сжатие видеоданных.

Изображения типа P

Изображения типа B

Содержание практического занятия «Расчет скорости потоков данных при использовании сжатия видео по стандарту MPEG.»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания к рейтинг-контролю №1

1. С какой целью перед АЦП устанавливают ФНЧ?
2. Укажите причины искажений сигнала, возникающие при АЦП.
3. С какой целью в ЦАП устанавливают ФНЧ?
4. Как правильно выбрать частоту дискретизации?
5. Почему шаг квантования не может быть очень малым?
6. Как определить скорость потока данных после АЦП?
7. Какие преимущества имеет цифровой сигнал перед аналоговым?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю №2

1. Почему использование компандирования при квантовании позволяет снизить число разрядов квантователя?
2. Почему использование адаптивного квантования позволяет снизить число разрядов квантователя?
3. Дайте сравнительную характеристику квантователей: с постоянным шагом, с компандированием, с изменяемым шагом (адаптивный квантователь).
4. По каким причинам ограничивают порядок предсказания сверху?
5. Как зависит мощность разностного сигнала (разностный квантователь) от порядка предсказания?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю №3

1. Как на практике используется модель формирования речевого сигнала?
2. Как можно определить частоту основного тона речевого сигнала?
3. В чем заключается отличие вокализованных звуков от невокализованных?
4. В чем заключается преимущество векторного квантования перед скалярным?
5. Что означает понятие «анализ сигнала через его синтез»?
6. Что является причиной сильных искажений сигнала на выходе простого речевого кодека?
7. В чем заключается механизм межкадрового сжатия видео данных?
8. С какой целью видеоряд разбивается на группы изображений?

Вопросы к экзамену

1. Структуры аналого-цифрового преобразователя (АЦП) сигналов и цифро-аналогового преобразователя (ЦАП). Искажения сигнала за счет дискретизации. Выбор частоты дискретизации
2. Искажения сигнала за счет квантования. Выбор шага квантования при АЦП. Расчет числа разрядов квантователя.
3. Квантование с использованием компандирования сигналов.
4. Адаптивный квантователь.
5. Разностный квантователь. Адаптивный разностный квантователь.
6. Механизм образования речевых сигналов (РС). Классификация звуков. Модель формирования РС. Скорость потока данных РС при использовании модели.
7. Речевой кодек на основе модели формирования РС. Структура кодека.
8. Определение параметров синтезирующего фильтра кодека.
9. Определение периода основного тона и коэффициента усиления.
10. Формирование сигнала возбуждения с использованием предиктора основного тона.
11. Понятие о векторном квантовании
12. Использование векторного квантования при формировании сигнала возбуждения синтезирующего фильтра. CELP – кодек.
13. Сжатие потока данных звука на основе учета особенностей слуха. Стандарт MPEG.
14. Сжатие потока видеоданных основе учета особенностей зрения. Стандарт MPEG -1. Изображения типа I, P, B.

15. Внутрикадровое сжатие (дискретное косинусное преобразование, зигзаг- сканирование)
16. Межкадровое сжатие видеоданных. Механизм компенсации движения. Стандарты MPEG - 2, 4.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

СРС с лекционными материалами.

Вопросы, структурированные к СРС.

Раздел 1. Структуры аналого-цифрового преобразователя сигналов и цифро-аналогового преобразователя

1. Теорема Котельникова

- а) позволяет определить уровень искажений сигнала при АЦП;
- б) позволяет определить минимальный шаг квантования при АЦП;
- в) позволяет определить минимальную частоту дискретизации при АЦП.

2. Шаг квантования нельзя устанавливать очень малым так как:

- а) увеличивается степень искажений сигнала;
- б) снижается помехоустойчивость передачи данных;
- в) увеличивается поток данных

3. С какой целью перед АЦП устанавливают ФНЧ?

- а) ограничение спектра сигнала позволяет уменьшить шаг квантования;
- б) ограничение спектра сигнала позволяет уменьшить частоту дискретизации;
- в) ограничение спектра сигнала позволяет повысить помехоустойчивость АЦП.

4. С какой целью в ЦАП устанавливают ФНЧ?

- а) выделяется спектр аналогового сигнала;
- б) повышается помехоустойчивость ЦАП;
- в) повышается стабильность работы ЦАП.

Раздел 2. Искажения сигнала за счет квантования.

1. С увеличением шага квантования:

- а) увеличивается отношение сигнал/шум;
- б) уменьшается отношение сигнал/шум;
- в) увеличивается число разрядов квантователя.

2. Число разрядов квантователя увеличивается:

- а) при увеличении шага квантования;
- б) при уменьшении шага квантования;
- в) при увеличении частоты дискретизации.

3. В случае нестационарных сигналов:

- а) шаг квантования выбирают с учетом малого уровня сигнала;
- б) шаг квантования выбирают с учетом большого уровня сигнала;
- в) шаг квантования выбирают с учетом среднего уровня сигнала;

4. В случае нестационарных сигналов:

- а) число уровней квантования выбирают с учетом малого уровня сигнала;
- б) число уровней квантования выбирают с учетом большого уровня сигнала;
- в) число уровней квантования выбирают с учетом среднего уровня сигнала;

Раздел 3 Сокращение числа разрядов квантователя

1. Квантование с компандированием позволяет:

- а) увеличивать шаг квантования с ростом уровня сигнала;

- б) уменьшать шаг квантования с ростом уровня сигнала;
- в) увеличивать число уровней квантования.

2. При адаптивном квантовании:

- а) увеличивается шаг квантования с ростом уровня сигнала;
- б) уменьшается шаг квантования с ростом уровня сигнала;
- в) уменьшается отношение сигнал-шум по сравнению с компандированием.

3. При разностном квантовании:

- а) квантуется разность между соседними отсчетами сигнала;
- б) квантуется разность между предсказанным и текущим отсчетами сигнала;
- в) уменьшается отношение сигнал-шум по сравнению с компандированием.

4. Почему порядок предсказания не может быть очень большим:

- а) теряется устойчивость системы;
- б) увеличиваются поток данных, передаваемых по каналу связи, и объем вычислений;
- в) предсказывающий фильтр теряет устойчивость.

Раздел 4. Модель формирования речевого сигнала (РС)

1. Каким образом модель формирования речевого сигнала позволяет обеспечить сжатие потоков данных речи?
 - а) по каналу связи передаются параметры модели, число параметров модели невелико, и они обновляются относительно медленно;
 - б) уменьшается количество разрядов чисел, передаваемых по каналу связи;
 - в) уменьшается частота дискретизации сигнала.
2. Фильтр линейного предсказания:
 - а) подавляет помехи в речевом сигнале;
 - б) на основе предыдущих отсчетов сигнала формирует последующий отсчет;
 - в) подавляет высокочастотные спектральные компоненты сигнала.
3. Частота основного тона:
 - а) равна частоте вибраций голосовых связок;
 - б) указывает на максимальную частоту спектра сигнала;
 - в) характеризует невокализованный звук.
4. Синтезирующий фильтр:
 - а) подавляет высокочастотные спектральные компоненты сигнала;
 - б) отражает работу органов артикуляции;
 - в) подавляет помехи в речевом сигнале.

Раздел 5. Речевой кодек на основе модели формирования речевого сигнала (РС).

Векторное квантование

1. На выходе кодера речевого сигнала:
 - а) формируются параметры РС;
 - б) формируется РС;
 - в) формируется помехоустойчивый поток данных.
2. Какой метод используется при классификации звуков на вокализованные и невокализованные?
 - а) функция средней разности AMDF;
 - б) вычисляется мощность каждого сегмента речевого сигнала;
 - в) определяется среднее значение мощности РС.
3. Каким образом определяется сигнал остатка предсказания?
 - а) определяется разность между текущим и предсказанным отсчетами сигнала;

- б) определяется разность между синтезированным и входным сигналами кодека;
 - в) определяется среднее значение мощности РС.
4. Искажения синтезированного сигнала, главным образом, обусловлены:
 - а) малой частотой дискретизации сигнала во времени;
 - б) отличием сигнала возбуждения фильтра от остатка предсказания;
 - в) наличием помехи в речевом сигнале.
 5. Векторное квантование позволяет:
 - а) совокупность нескольких параметров передать в виде одного числа;
 - б) увеличить точность передачи информации;
 - в) увеличить скорость передачи данных.
 6. Векторное квантование сигнала возбуждения синтезирующего фильтра:
 - а) позволяет уменьшить частоту дискретизации речевого сигнала;
 - б) позволяет уменьшить степень искажений сигнала возбуждения;
 - в) позволяет повысить помехоустойчивость передачи данных.
 7. Векторное квантование целесообразно использовать, когда:
 - а) квантуемые параметры зависимы друг от друга;
 - б) квантуемые параметры не зависимы друг от друга;
 - в) число квантуемых параметров невелико.
 8. Анализ сигнала с использованием его синтеза позволяет:
 - а) уменьшить скорость потока данных, поступающих в канал связи;
 - б) повысить точность определения параметров сигнала;
 - в) снизить объём вычислительных затрат.

Раздел 6. Сжатие видеоданных.

1. Почему при передаче данных звука и видео необходимо использовать сжатие потока данных?
 - а) передача данных видео и звука требует повышенных мер обеспечения информационной безопасности;
 - б) потоки данных видео и звука очень велики;
 - в) при сжатии повышается качество передачи данных.
2. В чем проявляется информационная избыточность данных видео?
 - а) множество деталей соседних кадров повторяется;
 - б) множество деталей кадров не содержат полезную информацию;
 - в) очень высокая скорость кадров.
3. С какой целью используется предсказание последующих кадров по предыдущим?
 - а) для удаления избыточной информации из кадров типа Р, В;
 - б) для повышения помехоустойчивости передачи данных;
 - в) для повышения качества изображений.

Фонд оценочных средств (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Название и выходные данные (автор, издательство, издание, количество страниц)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		

Афанасьев, А. А. Цифровая обработка сигналов: учебное пособие для вузов / Афанасьев А. А., Рыболовлев А. А., Рыжков А. П. - Москва: Горячая линия - Телеком, 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-9912-0611-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]: Режим доступа : по подписке.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991206112.html
Борисова, И. В. Цифровые методы обработки информации: учеб. пособие / Борисова И. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 139 с. - ISBN 978-5-7782-2448-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. Режим доступа: по подписке.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224483.html
Левин Е. К. Обработка сигналов звука и изображений в системах связи: конспект лекций по дисциплине «Обработка сигналов» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлениям 11.03.01 «Радиотехника»	2018	http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/7065
Дополнительная литература		
Исследование устройств приема и обработки сигналов: метод. указания к лабораторным работам/ Е.К.Левин; Владим. гос. ун-т.- Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007.-60 с	2007	http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/1195
Исследование алгоритмов обработки сигналов в системе Matlab: метод. указания к лабораторным работам/ Е.К.Левин; Владим. гос. ун-т.- Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011.-78 с.	2011	http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3046
В. Ф. Кравченко Цифровая обработка сигналов и изображений в радиофизических приложениях [Электронный ресурс] / В. Ф. Кравченко - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007, 544 с. - ISBN 978-5-9221-0871	2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108713.htm
Головин О.В. Устройства генерирования, формирования, приема и обработки сигналов [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Головин О.В. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012, 783 с., ISBN 978-5-9912-0196-4.-	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3046

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

- Радиотехника;
- Радиотехника и электроника;
- Приборы и техника эксперимента;
- Цифровая обработка сигналов.

Зарубежные журналы:

- IEEE Transactions on Communications;
- IEEE Transactions on Signal Processing;
- IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement.

6.3. Интернет ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/>


<http://dspace.www1.vlsu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеется специальное помещение для проведения занятий лекционного, практического и лабораторного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы. Лекционные занятия проводятся в ауд. 301-3. Практические занятия – в ауд.410-3, лабораторные - в ауд.504-3


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 301-3);
- наборы слайдов к лекциям;
- оборудование специализированной лаборатории (504-3, 410-3);
- программные среды: Matlab, Multisim.


Рабочую программу составил Левин Е. К. профессор каф. РТ и РС 

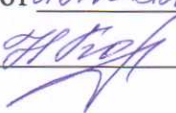
Рецензент
«Владимирское КБ Радиосвязи» Генеральный директор Богданов А.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании каф. РТ и РС
Протокол № 1 от 31.08.2020
Заведующий кафедрой РТ и РС  Никитин О.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 11.03.01 «Радиотехника»
Протокол № 1 от 4.09.20 года
Председатель комиссии Никитин О.Р., заведующий кафедрой 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.20 года
Заведующий кафедрой  О.Р. Никитин

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.22 года
Заведующий кафедрой  О.Р. Никитин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обработка сигналов звука и изображения
образовательной программы направления подготовки 11.03.01 «Радиотехника»,
направленность (профиль): Электронные цифровые устройства и системы

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)

1			
2			

Зав.кафедры _____/Никитин О.Р